
Školní vzdělávací program

Gymnázium Říčany

ŠVP GŘ - nižší stupeň osmiletého gymnázia - Kopie verze 2

Nižší stupeň osmiletého gymnázia

Verze 2.0 z 14. 02. 2007

Platnost od 1.9.2007 počínaje primou

Obor vzdělání: 79-41-K/81

Pozn.:

K 1.2.2010 doplněno hodnocení žáků a a autoevaluace školy o údaje společné se ŠVP pro vyšší G a 4G.

Obsah

| | | |
|------------|---|------------|
| 1 | Identifikační údaje | 5 |
| 2 | Charakteristika školy a ŠVP | 6 |
| 2.1 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.2 | Charakteristika ŠVP | 7 |
| 2.2.1 | Začlenění průřezových témat | 9 |
| 3 | Učební plán | 47 |
| 3.1 | Celkový | 47 |
| 3.2 | Ročníkový | 49 |
| 4 | Učební osnovy | 50 |
| 4.1 | Jazyk a jazyková komunikace | 50 |
| 4.1.1 | Český jazyk a literatura | 52 |
| 4.1.2 | CJ- Angl.jazyk | 65 |
| 4.2 | Matematika a její aplikace | 78 |
| 4.2.1 | Matematika | 80 |
| 4.3 | Informační a komunikační technologie | 94 |
| 4.3.1 | Informační a komunikační technologie | 96 |
| 4.4 | Člověk a společnost | 105 |
| 4.4.1 | Dějepis | 107 |
| 4.4.2 | Výchova k občanství | 115 |
| 4.5 | Člověk a příroda | 128 |
| 4.5.1 | Fyzika | 130 |
| 4.5.2 | Chemie | 149 |
| 4.5.3 | Přírodopis | 167 |
| 4.5.4 | Zeměpis | 178 |
| 4.6 | Umění a kultura | 186 |
| 4.6.1 | Hudební výchova | 189 |
| 4.6.2 | Výtvarná výchova | 195 |
| 4.7 | Člověk a zdraví | 198 |
| 4.7.1 | Tělesná výchova | 201 |
| 4.8 | Doplňující vzdělávací obory | 215 |
| 4.8.1 | DCJ- Něm.jazyk | 216 |
| 4.8.2 | Latina | 227 |
| 4.8.3 | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty | 230 |
| 4.8.4 | Volitelný předmět č.2 -Přírodovědné projekty | 232 |
| 4.8.5 | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace | 235 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 5 | Školní projekty | 237 |
| 5.1 | nový projekt | 237 |
| 6 | Hodnocení žáků a autoevaluace školy | 238 |

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: ŠVP GŘ - nižší stupeň osmiletého gymnázia - Kopie verze 2
Motivační název: Nižší stupeň osmiletého gymnázia

Předkladatel:

| | |
|-------------|---|
| Název školy | Gymnázium Říčany |
| IZO | 600007766 |
| IČ | 61388572 |
| Adresa | Komenského náměstí 1/1280 , 251 01 Říčany |
| Ředitel | PhDr. Václava Černá |
| Koordinátor | PhDr. Václava Černá |
| Kontakty | 323 602 046 |
| Telefon | 323 603 096 |
| E-mail | info@gymnazium.ricany.cz |
| www | http://gymnazium.ricany.cz |
| Fax | 323 602 046 |

Zřizovatel:

| | |
|---------|--|
| Název | Středočeský kraj |
| IČ | 70891095 |
| Kontakt | |
| Adresa | Zborovská 11 , 150 21 Praha 5 PSČ 150 21 |
| Telefon | 257 280 111 |
| Fax | 257 280 588 |
| Email | odborskolstvi@kr-stredocesky.cz |
| www | www.kr-stredocesky.cz |

2 Charakteristika školy a ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Charakteristika školy

Hlavní činnost:

poskytování vzdělávání dle školského zákona a platných učebních dokumentů pro gymnázia

Gymnázium- všeobecné 4leté (KKOV 79-41K/41) - po 1 třídě v ročníku

Gymnázium-všeobecné 8leté (KKOV 79-41K/81) - po 1 třídě v ročníku

Doplňková činnost: povolená činnost vymezena zřizovací listinou(kroužky pro žáky, služby spojené s pronájmem, kurzy pro veřejnost).Škola realizuje kroužky a služby spojené s pronájmem tělocvičny

Materiálně technické podmínky pro výuku:

12 klasických učeben(pro 30 žáků), 2 odborné učebny, které lze využívat i pro nedělenou výuku (FYZ,CHE), 7 odborných učeben pro dělenou výuku (BIO lab., FYZ lab., CHE lab., 2 učebny CJ se sluchátkovým systémem Grundig, učebna IKT, učebna VV, aula (slouží i k výuce HV), tělocvična, hřiště s umělou víceúčelovou hrací plochou, 8 kabinetů , 2 kanceláře (1 pro hospodářky a účetní, 1 pro ředitelku a zástupkyni), sborovna, školní knihovna je umístěna v kabinetu ČJ (pouze výpůjční služba) , archiv v suterénu, sklad učebnic v podkroví, v suterénu šatní skříňky pro studenty, školní jídelna.V červnu do zkušebního provozu uvedena menší studovna v odděleném prostoru IKT učebny s ICT vybavením plně financovaným Radou rodičů.

V budově školy je z iniciativy profesorů fyziky od r.1996 instalováno Foucaultovo kyvadlo a od r.2001 demonstrační solární kolektor v rámci projektu Slunce do škol.

Škola je napojena na internet (učebna IKT, 3 klasické učebny, studovna, kancelář , sborovna, kabinety), v 1 učebně interaktivní tabule, v 9 učebnách videopřehrávače.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

příprava žáků na terciární , zejména vysokoškolské studium, trvalé zvládnutí základního učiva a dovedností, reálné hodnocení znalostí, dovedností a schopností žáků vzhledem požadavkům plnění učebních dokumentů, pracovní návyky, respekt k pravidlům občanského soužití- vědomí práv a povinností.

Dodržování cílů gymnaziálního vzdělávání dle platné učební dokumentace, v osmiletém studiu důraz na zvládnutí učiva do větší hloubky .

2.1.1.Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří stabilní kvalifikované jádro obměňované a doplňované dle aktuálních potřeb(odchody do dochůdu, rodičovské dovolené, změny zaměstnání). Na škole vyučuje 27 pedagogických pracovníků (všichni absolventy VŠ , z z toho 2 dosud bez dopňkového pedagogického studia). Plně aprobovaně (tj. s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí) je vyučováno 91% vyučovacích hodin.

2.1.2.Spolupráce s rodiči

Na škole působí Školská rada zřízená dle §167 a vykonávající působnost dle §168 zákona č.561/2004 Sb.

Dále na škole působí Rada rodičů (volení zástupci všech tříd, jako orgán občanského sdružení při Unii rodičů ČR), která je partnerským konzultačním orgánem ředitele a z prostředků rodičovský darů se podílí na zkvalitnění vybavení školy.

2.2 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program Gymnázia, Říčany (ŠVP GŘ) pro nižší stupeň osmiletého gymnázia respektuje zadání Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) -2.stupeň základního vzdělávání. Očekávané výstupy pro v ŠVP GŘ však předpokládají vzdělávání nadaných a zvědavých žáků s předpoklady pro náročnější systematické studium, se zájmem objevovat a hledat souvislosti a nacházet a odůvodňovat řešení.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu (klasifikační řád). Pro ŠVP GŘ vypracovaly předmětové komise pro jednotlivé předměty stupnici klasifikace testů dle dosaženého % bodového hodnocení, a to v tomto rámci:

stupeň výborný (1) - úspěšnost v rozmezí 90-100%

stupeň nedostatečný - úspěšnost nižší než 30 - 50%

Nedílnou součástí klasifikace jsou souhrnné testy za každé pololetí a v kvartě též souhrnný test ze základního učiva a dovedností od primy.

Od sekundy ŠVP nabízí 3 volitelné předměty: anglická konverzace, přírodovědné projekty, společenskovední projekty.

Od tercie se vyučuje 2.cizí jazyk- němčina, od kvarty latina (do sexty).

I. Zaměření školy:

Škola poskytuje všeobecné vzdělání, nemá žádné specifické oborové zaměření. Žáci se individuálně profilují zejména volbou volitelných předmětů .

Základní cílem je příprava žáků na plynulý přechod na vyšší gymnázium a zvl. terciární , zejména vysokoškolské studium, trvalé zvládnutí základního učiva a dovedností, reálné hodnocení znalostí, dovedností a schopností žáků vzhledem požadavkům plnění učebních dokumentů, pracovní návyky, respekt k pravidlům občanského soužití- vědomí práv a povinností.

II. Profil absolventa:

Absolvent 8letého gymnázia má pevné základy středního všeobecného vzdělání a dostatečně rozvinuté dovednosti , které mu umožňují pokračovat v terciárním studiu a dle potřeby flexibilně měnit své profesní zaměření v dalším celoživotním vzdělávání.

Pracovní a občanské kompetence mu umožňují bezproblémové zapojení do dalšího studia, pracovního procesu a do společnosti.

Úspěšným složením maturitní zkoušky absolvent dosáhne úplného středního všeobecného vzdělání s maturitou.

III. Organizace přijímacího řízení:

Součástí přijímacího řízení jsou vždy přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a buď obecných studijních předpokladů (zkoušky Scio) nebo všeobecného rozhledu (pokud by škola tvořila PZ vlastní).

Zkouška ze studijních předpokladů (příp. všeobecného rozhledu) má v bodovém hodnocení nejvyšší váhu. Bodově hodnocena je též úspěšnost uchazečů ve vyšších než školních kolech předmětových olympiád a soutěží.

Nejnižší váhu má vzhledem k odlišnosti vzdělávacích programů a klasifikačních kritérií jednotlivých škol průměrný prospěch na ZŠ. V závislosti na demografickém vývoji však mohou být přijati bez ohledu na výsledek PZ uchazeči s výborným prospěchem na ZŠ.

Upřesněná kritéria přijímacího řízení škola každoročně zveřejňuje dle aktuálně platných právních předpisů.

IV. Organizace maturitní zkoušky:

Profilová (školní) část maturitní zkoušky: ústní forma, škola (předmětové komise, zkoušející) vypracovává pro každý předmět své pracovní listy-úkolů pro žáka na 15minutovou přípravu po vylosování tématu. Minimálně jeden z úkolů pracovního listu dává žákovi možnost prokázat zákl. orientaci v mezipředmětových přesazích a prokázat schopnost aplikovat průřezová témata. Pro školní část zkoušky si žák může vybrat ze všech předmětů učebního plánu s minimální dotací 6 hodin, kromě předmětů, ze kterých bude skládat zkoušku ve společné části.

Předmětovou komisí stanovený seznam četby pro komplexní zkoušku z českého jazyka a literatury (společná část mat.zk.) je zveřejněn i na školním intranetu.

V. Výchové a vzdělávací strategie:

K naplnění cílových kompetencí RVP ZV (nižší osmileté studium) jsou využívány následující nástroje celoškolní strategie:

- 1) Výuka s důrazem na problémovou výuku, kritické myšlení, rozvoj dovedností analýzy a syntézy, práce informacemi, systemizace učiva + mezipředmětové přesahy. Využívání výukového softwaru. Zadávání dlouhodobějších úkolů s cílem naučit žáky plánování práce.
- 2) Tvorba prezentací a projektů zvl. v předmětech Společenskovědní projekty a Přírodovědné projekty.
- 3) Předmětové soutěže (olympiády, SOČ, vybrané aktuální soutěže) – motivování a vyhledávání talentů
- 4) Exkurze ke každému předmětu nebo vzdělávací oblasti min. 1x v ročníku dle plánu exkurzí (1 třída – cca 10 jednodenních akcí za školní rok)
- 5) Volitelné předměty od sekundy
- 6) Studentské kulturní akademie, výzdoba školy studentskými pracemi
- 7) Třídní výlety v primě až kvartě, lyžařský výcvikový kurz v sekundě

VI. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním):

Škola nemá pro integraci těchto žáků specifické personální a materiální podmínky. Výuka těchto žáků může probíhat v míře, do které jsou v rámci individuálních úprav průběhu vzdělávání schopni dosahovat vzdělávacích cílů stanovených ŠVP v integraci v běžných třídách a v rámci personálních a materiálních podmínek školy.

Formy hodnocení žáků se přizpůsobují konkrétnímu znevýhodnění .

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním :

Individuální úpravu průběhu a vzdělávání resp. individuální vzdělávací plán škola vytváří na základě doporučení příslušných odborných pracovišť a v koordinaci se žákem a jeho zákonnými zástupci, tak aby byla v rámci podmínek školy(vč.případného nároku školy na kompenzační pomůcky a asistenty) v maximální možné míře zohledněna zdravotní hlediska a vyplývající individuální potřeby žáka při dosahování v RVP/ŠVP stanovených vzdělávacích cílů a zároveň nebylo dotčeno vzdělávání běžných žáků třídy.

Žáci se sociálním znevýhodněním:

Škola respektuje kulturní a rodinné prostředí žáků a přirozeně působí jako integrační prvek při začleňování dotyčných žáků do majoritní společnosti. Jedna hodina výchovného poradenství je zařazena do úvazku třídního učitele 1.ročníku s cílem napomoci vytváření vhodného klimatu a vnitřních norem v rámci třídy i školy. Žákům ze sociálně znevýhodněných rodin s ekonomickými problémy škola může zapůjčit sadu předepsaných učebnic. Z fondu Rady rodičů jsou doložitelně ekonomicky znevýhodněným žákům hrazeny příspěvky na účast na mimořádných školních akcích.

VII. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Škola nemá žáky diagnostikované a evidované jako mimořádně nadané.

Škola vytváří příležitosti k odhalení a projevení individuálního nadání žáka a jeho rozvoj zvl. akcentem na předmětové soutěže, ročníkové a seminární práce, nabídku volitelných předmětů.

VIII. Tematické okruhy průřezových témat jsou v ŠVP rozčleněny do osnov a výstupů všech předmětů, kde je lze funkčně realizovat.

Tematické okruhy vzdělávací oblasti člověk a zdraví -obor výchova ke zdraví je v ŠVP rozčleněno do předmětů tělesná výchova, výchova k občanství, biologie, chemie, fyzika a lyžařského výcvikového kurzu.

Tematické okruhy vzdělávací oblasti člověk a svět práce jsou v ŠVP rozčleněny do osnov a výstupů všech předmětů, kde je lze funkčně realizovat.

2.2.1 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| |
|---|
| Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem |
|---|

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Fyzika

- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- DCJ- Něm.jazyk

| Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce | |
|--|---|
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Za dobrodružstvím; Tvarosloví; Skladba; Jazykověda a její složky; Komunikace a sloh |
| | Matematika Dělitelnost přirozených čísel; Úhel; Osová souměrnost; Desetinná čísla; Trojúhelník; Objem a povrch kvádra a krychle |
| | Informační a komunikační technologie Vývoj počítačů |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Fyzika Vlastnosti látek; Fyzikální pole; Fyzikální veličiny; Částicová stavba látek; Elektrický obvod; Vznik a šíření zvuku |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Doma a v cizině; Význam slov, tvoření slov; Tvarosloví; Skladba; Pravopis; Komunikace a sloh |
| | Výchova k občanství kulturní život; stát a hospodářství; Typy a formy státu, principy demokracie |
| | Fyzika Kinematika; Síla; Pohybové účinky sil; Deformační účinky sil; Otáčivé účinky sil; Těžiště a stabilita; Mechanika tekutin; Geometrická optika |
| | Chemie Bezpečnost při exp. |
| | Přírodopis Základy ekologie |
| | Zeměpis Regiony světa |

| | |
|---|---|
| | <p>Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Ve školní lavici-škola a vzdělání</p> |
| 8. ročník | <p>Český jazyk a literatura Slovní zásoba, pravopis, tvarosloví</p> |
| | <p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec</p> |
| | <p>Fyzika Práce a výkon, jednoduché stroje; Vnitřní energie; Teplo; Změny skupenství; Přeměny energie, zákon zachování energie; Fyzika zemské atmosféry; Tepelné motory; Atomy a ionty; Fyzikální veličiny v elektrickém obvodu; Elektrická energie; Vedení elektrického proudu v látkách; Magnetické účinky elektrického proudu</p> |
| | <p>Chemie Binární sloučeniny. Oxidy.</p> |
| | <p>Přírodopis Biologie člověka</p> |
| | <p>DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Essen,Trinken; Freizeit; Wohnen</p> |
| | <p>Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Mé město, můj kraj</p> |
| 9. ročník | <p>Český jazyk a literatura Můj domov a svět; Literární památky; Moderna; Avantgarda; Slovní zásoba, význam slova, tvoření slov; Tvarosloví, skladba; Pravopis, hláskosloví, výklady o jazyce; Komunikace a sloh</p> |
| | <p>Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Evropská integrace, mezinárodní vztahy</p> |
| | <p>Fyzika Elektromagnetická indukce; Střídavý proud; Výroba a rozvod el. energie; Elektřina v domě; Kmitání; Vlnění a akustika; Atomové jádro; Energie; Astrofyzika; Polovodiče; Matematizace některých problémů ve fyzice</p> |
| | <p>Chemie Chemie a společnost</p> |
| | <p>DCJ- Něm.jazyk Gesundheit</p> |
| <p>Sebezpoznání a sebezpojetí - pokrytí předmětem</p> | |

- CJ- Angl.jazyk
- Matematika

- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Přírodopis
- Hudební výchova

| Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce | |
|--|---|
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Můj domov; Za dobrodružstvím |
| | CJ- Angl.jazyk Bydlení |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Tělesná výchova činnosti ovlivňující zdraví; činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Doma a v cizině; Co nás zajímá |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Kam patřím-rodina,domov |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Sen, láska a smrt |
| | Výchova k občanství Člověk jako jedinec |
| | Přírodopis Biologie člověka |
| | Tělesná výchova činnosti ovlivňující zdraví; činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla |
| | DCJ- Něm.jazyk Alltag |

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem

- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Chemie
- Přírodopis
- Hudební výchova

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 6. ročník | Informační a komunikační technologie Úvodní blok |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Tělesná výchova činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 7. ročník | Chemie Úvod do chemie |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Kam patřím-rodina,domov; Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| 8. ročník | Výchova k občanství Člověk jako jedinec |
| | Přírodopis Biologie člověka |
| | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Škola, volný čas |
| 9. ročník | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | DCJ- Něm.jazyk Gesundheit; Alltag; Einkaufen |

Psychohygienu - pokrytí předmětem

- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Dějepis
- Výchova k občanství

- Hudební výchova

| | |
|------------------------------------|---|
| Psychohygiena - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| 7. ročník | CJ- Angl.jazyk Sporty |
| 8. ročník | Výchova k občanství Člověk jako jedinec |
| | Přírodopis Biologie člověka |
| 9. ročník | Výchova k občanství Zásady lidského soužití |
| | DCJ- Něm.jazyk Gesundheit |
| Kreativita - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Hudební výchova
- DCJ- Něm.jazyk

| | |
|---------------------------------|---|
| Kreativita - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| | Matematika Dělitelnost přirozených čísel; Osová souměrnost; Objem a povrch kvádrů a krychle |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Zeměpis |

| | |
|------------------------------------|---|
| | Geografické informace,zdroje dat,kartografie a topografie |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| | Informační a komunikační technologie Počítačová grafika |
| | Výchova k občanství kulturní život |
| | Fyzika Kinematika; Síla; Pohybové účinky sil; Deformační účinky sil; Otáčivé účinky sil; Těžiště a stabilita; Mechanika tekutin; Geometrická optika |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| | Výchova k občanství Člověk jako jedinec; Právní řád České republiky,právní jednání |
| | Fyzika Práce a výkon, jednoduché stroje; Vnitřní energie; Teplo; Změny skupenství; Přeměny energie, zákon zachování energie; Fyzika zemské atmosféry; Tepelné motory; Atomy a ionty; Fyzikální veličiny v elektrickém obvodu; Elektrická energie; Vedení elektrického proudu v látkách; Magnetické účinky elektrického proudu |
| | DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Essen,Trinken; Freizeit; Wohnen |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Literární památky; Moderna; Avantgarda; Komunikace a sloh |
| | CJ- Angl.jazyk Ustálená slovní spojení |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Fyzika Elektromagnetická indukce; Střídavý proud; Výroba a rozvod el. energie; Elektřina v domě; Kmitání; Vlnění a akustika; Atomové jádro; Energie; Astrofyzika; Polovodiče; Matematizace některých problémů ve fyzice |
| | Chemie Chemie a společnost |
| Poznávání lidí - pokrytí předmětem | |

- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Hudební výchova

| Poznávání lidí - integrace ve výuce | |
|-------------------------------------|---|
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Můj domov; Za dobrodružstvím |
| | CJ- Angl.jazyk Bydlení |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Zeměpis Regiony světa |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Co nás zajímá; Komunikace a sloh |
| | CJ- Angl.jazyk Sporty |
| | Zeměpis Regiony světa |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Kam patřím-rodina,domov; Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Šoa |
| | CJ- Angl.jazyk Materiály |
| | Výchova k občanství Člověk jako jedinec |
| | Přírodopis Biologie člověka |
| | Zeměpis Česká republika |
| | DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Essen,Trinken; Freizeit; Wohnen |
| | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | Škola, volný čas |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Můj domov a svět; Komunikace a sloh |
| | CJ- Angl.jazyk Popis člověka |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Politická mapa současného světa |
| | DCJ- Něm.jazyk Orientierung; Dt. Sprache |
| Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Chemie
- Přírodopis
- Hudební výchova
- DCJ- Něm.jazyk

| | |
|--|---|
| Mezilidské vztahy - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Za dobrodružstvím |
| | CJ- Angl.jazyk Mezilidské vztahy a povolání; Bydlení; Práce a volný čas |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Zeměpis Regiony světa |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Co nás zajímá |
| | CJ- Angl.jazyk Sporty |
| | Zeměpis |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Regiony světa |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Kam patřím-rodina,domov; Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Šoa |
| | CJ- Angl.jazyk Materiály |
| | Výchova k občanství Člověk jako jedinec; Právní řád České republiky,právní jednání |
| | Přírodopis Biologie člověka |
| | Tělesná výchova činnosti ovlivňující zdraví; činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| | DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Essen,Trinken; Freizeit; Wohnen |
| | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Mé město, můj kraj |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Literatura 20.století; Komunikace a sloh |
| | CJ- Angl.jazyk Peníze; Popis člověka |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití |
| | Chemie Havárie s únikem nebezpečných látek |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla |
| | DCJ- Něm.jazyk Dt. Sprache |
| Komunikace - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Výchova k občanství

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Hudební výchova
- DCJ- Něm.jazyk

| Komunikace - integrace ve výuce | |
|---------------------------------|---|
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Za dobrodružstvím; Skladba; Komunikace a sloh |
| | CJ- Angl.jazyk Mezilidské vztahy a povolání; Práce a voný čas |
| | Matematika Dělitelnost přirozených čísel; Trojúhelník; Objem a povrch kvádrů a krychle |
| | Informační a komunikační technologie Úvodní blok; Software; Internet a jeho základní služby |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Zeměpis Regiony světa |
| | Tělesná výchova činnosti podporující pohybové učení |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Doma a v cizině; Co nás zajímá; Význam slov, tvoření slov; Komunikace a sloh |
| | CJ- Angl.jazyk Sporty |
| | Informační a komunikační technologie Informační síť |
| | Výchova k občanství kulturní život; stát a hospodářství; Typy a formy státu, principy demokracie |
| | Fyzika Kinematika; Síla; Pohybové účinky sil; Deformační účinky sil; Otáčivé účinky sil; Těžiště a stabilita; Mechanika tekutin; Geometrická optika |
| | Chemie Úvod do chemie; Bezpečnost při exp. |
| | Přírodopis Základy ekologie |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Zeměpis Regiony světa</p> <p>Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Kam patřím-rodina,domov; Ve školní lavici-škola a vzdělání</p> |
| 8. ročník | <p>CJ- Angl.jazyk Materiály</p> <p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec</p> <p>Fyzika Práce a výkon, jednoduché stroje; Vnitřní energie; Teplo; Změny skupenství; Přeměny energie, zákon zachování energie; Fyzika zemské atmosféry; Tepelné motory; Atomy a ionty; Fyzikální veličiny v elektrickém obvodu; Elektrická energie; Vedení elektrického proudu v látkách; Magnetické účinky elektrického proudu</p> <p>Přírodopis Biologie člověka</p> <p>Zeměpis Česká republika</p> <p>Tělesná výchova činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Essen,Trinken; Freizeit; Wohnen</p> <p>Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Škola, volný čas</p> |
| 9. ročník | <p>Český jazyk a literatura Literární památky; Moderna; Pravopis, hláskosloví, výklady o jazyce; Komunikace a sloh</p> <p>CJ- Angl.jazyk Peníze; Názory; Popis člověka; Ustálená slovní spojení</p> <p>Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Stát a hospodářství II; Evropská integrace, mezinárodní vztahy</p> <p>Fyzika Elektromagnetická indukce; Střídavý proud; Výroba a rozvod el. energie; Elektřina v domě; Kmitání; Vlnění a akustika; Atomové jádro; Energie; Astrofyzika; Polovodiče; Matematizace některých problémů ve fyzice</p> <p>Chemie Radioaktivita a jaderné reakce; Chemie a společnost</p> |

| | |
|---|---|
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Světové hospodářství; Politická mapa současného světa |
| | DCJ- Něm.jazyk Gesundheit; Alltag; Orientierung; Einkaufen; Dt. Sprache |
| Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem | |

- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Hudební výchova

| | |
|--|---|
| Kooperace a kompetice - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | CJ- Angl.jazyk Práce a voný čas |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| 7. ročník | Výchova k občanství kulturní život; stát a hospodářství; Typy a formy státu, principy demokracie |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| 8. ročník | CJ- Angl.jazyk Materiály |
| | Výchova k občanství Člověk jako jedinec |
| | Přírodopis Biologie člověka |
| | DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Freizeit; Wohnen |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Pravopis, hláskosloví, výklady o jazyce |
| | CJ- Angl.jazyk Věda; Peníze; Popis člověka |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Stát a hospodářství II; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis
- Hudební výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Tvarosloví; Skladba; Jazykověda a její složky |
| | CJ- Angl.jazyk Práce a voný čas |
| | Matematika Dělitelnost přirozených čísel; Úhel; Osová souměrnost; Trojúhelník; Objem a povrch kvádru a krychle |
| | Informační a komunikační technologie Hardware; Internet a jeho základní služby; Práce s informacemi |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Fyzika Vlastnosti látek; Fyzikální pole; Fyzikální veličiny; Částicová stavba látek; Elektrický obvod; Vznik a šíření zvuku |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země; Geografické informace,zdroje dat,kartografie a topografie |
| | Tělesná výchova činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; činnosti podporující pohybové učení |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Tvarosloví; Skladba; Pravopis |
| | Výchova k občanství kulturní život; stát a hospodářství; Typy a formy státu,principy demokracie |

| | |
|-----------|--|
| | <p>Fyzika Kinematika; Síla; Pohybové účinky sil; Deformační účinky sil; Otáčivé účinky sil; Těžiště a stabilita; Mechanika tekutin; Geometrická optika</p> <p>Chemie Úvod do chemie; Bezpečnost při exp.; Voda a vzduch; Chemické reakce</p> <p>Přírodopis Základy ekologie</p> <p>Zeměpis Regiony světa</p> <p>Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Ve školní lavici-škola a vzdělání</p> |
| 8. ročník | <p>Český jazyk a literatura Sen, láska a smrt; Slovní zásoba, pravopis, tvarosloví; Komunikace a sloh</p> <p>CJ- Angl.jazyk Dopravní prostředky; Životní prostředí; Materiály</p> <p>Výchova k občanství Člověk jako jedinec; Právní řád České republiky, právní jednání</p> <p>Fyzika Práce a výkon, jednoduché stroje; Vnitřní energie; Teplo; Změny skupenství; Přeměny energie, zákon zachování energie; Fyzika zemské atmosféry; Tepelné motory; Atomy a ionty; Fyzikální veličiny v elektrickém obvodu; Elektrická energie; Vedení elektrického proudu v látkách; Magnetické účinky elektrického proudu</p> <p>Chemie Binární sloučeniny. Oxidy.</p> <p>Přírodopis Biologie člověka</p> <p>Zeměpis Česká republika</p> <p>Tělesná výchova činnosti ovlivňující zdraví; činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> |
| 9. ročník | <p>Český jazyk a literatura Literatura 20.století; Slovní zásoba, význam slova, tvoření slov; Tvarosloví, skladba; Komunikace a sloh</p> <p>CJ- Angl.jazyk Věda; Peníze; Názory; Popis člověka</p> <p>Výchova k občanství</p> |

| |
|---|
| Zásady lidského soužití; Stát a hospodářství II; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| Fyzika Elektromagnetická indukce; Střídavý proud; Výroba a rozvod el. energie; Elektřina v domě; Kmitání; Vlnění a akustika; Atomové jádro; Energie; Astrofyzika; Polovodiče; Matematizace některých problémů ve fyzice |
| Chemie Energie a chemická reakce; Radioaktivita a jaderné reakce; Chemie a společnost; Havárie s únikem nebezpečných látek |
| DCJ- Něm.jazyk Einkaufen |
| Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Chemie
- Přírodopis
- Hudební výchova

| | |
|--|---|
| Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | CJ- Angl.jazyk Práce a voný čas |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Zeměpis Regiony světa |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Co nás zajímá; Význam slov, tvoření slov; Komunikace a sloh |
| | Výchova k občanství kulturní život; stát a hospodářství; Typy a formy státu, principy demokracie |
| | Chemie Voda a vzduch |
| | Přírodopis |

| | |
|-----------|--|
| | Základy ekologie |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Kam patří rodina, domov; Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Sen, láska a smrt; Komunikace a sloh |
| | Výchova k občanství Člověk jako jedinec; Právní řád České republiky, právní jednání |
| | Přírodopis Biologie člověka |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Literární památky; Literatura 20.století; Komunikace a sloh |
| | CJ- Angl.jazyk Názory; Popis člověka |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Stát a hospodářství II; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Chemie Energie a chemická reakce; Radioaktivita a jaderné reakce; Plasty a synt. vlákna; Chemie a společnost |
| | DCJ- Něm.jazyk Dt. Sprache |

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Zeměpis
- DCJ- Něm.jazyk

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 6. ročník | Výchova k občanství Lidská setkání, naše škola |
| 7. ročník | Výchova k občanství Typy a formy státu, principy demokracie |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Ve školní lavici-škola a vzdělání |

| | |
|---|---|
| 8. ročník | Výchova k občanství Právní řád České republiky, právní jednání |
| | DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Essen, Trinken; Freizeit; Wohnen |
| | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Škola, volný čas; Mé město, můj kraj |
| 9. ročník | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla |
| Občan, občanská společnost a stát - pokrytí předmětem | |

- CJ- Angl.jazyk
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Zeměpis

| | |
|--|--|
| Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Výchova k občanství Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Zeměpis Regiony světa |
| 7. ročník | Výchova k občanství Typy a formy státu, principy demokracie |
| | Zeměpis Regiony světa |
| 8. ročník | Výchova k občanství Právní řád České republiky, právní jednání |
| | Zeměpis Česká republika |
| | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Mé město, můj kraj |
| 9. ročník | Výchova k občanství Stát a hospodářství II |
| | Zeměpis Politická mapa současného světa |
| Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí předmětem | |

- CJ- Angl.jazyk
- Dějepis

- Výchova k občanství
- Zeměpis

| Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce | |
|--|---|
| 6. ročník | Výchova k občanství Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| 7. ročník | Výchova k občanství Typy a formy státu, principy demokracie |
| 8. ročník | Výchova k občanství Právní řád České republiky, právní jednání |
| 9. ročník | Výchova k občanství Stát a hospodářství II; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí předmětem | |

- CJ- Angl.jazyk
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Zeměpis

| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce | |
|---|---|
| 6. ročník | Výchova k občanství Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Zeměpis Regiony světa |
| 7. ročník | Výchova k občanství Typy a formy státu, principy demokracie |
| 8. ročník | Výchova k občanství Právní řád České republiky, právní jednání |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Literatura 20.století |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Politická mapa současného světa |

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Chemie
- Výtvarná výchova

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 6. ročník | Přírodopis Základy ekologie |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Co nás zajímá |
| | Chemie Chem. prvky a PSP |
| | Přírodopis Základy ekologie |
| | Zeměpis Regiony světa |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| 8. ročník | Chemie Binární sloučeniny. Oxidy.; Hospodářsky významné látky |
| | Přírodopis Biologie člověka |
| | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Mé město, můj kraj |
| 9. ročník | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Chemie Radioaktivita a jaderné reakce; Zpracování ropy a zemního plynu |
| | Přírodopis Základy ekologie |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Světové hospodářství; Politická mapa současného světa |

| |
|--|
| DCJ- Něm.jazyk Alltag; Dt. Sprache |
| Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Chemie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- DCJ- Něm.jazyk

| | |
|---|---|
| Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| 7. ročník | Chemie Chemické prvky a chem. sloučeniny |
| | Zeměpis Regiony světa |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura O bozích a lidech |
| | Chemie Binární sloučeniny. Oxidy. |
| | DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Essen, Trinken; Freizeit; Wohnen |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Můj domov a svět; Literární památky; Moderna |
| | CJ- Angl.jazyk Věda |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Chemie Energie a chemická reakce; Radioaktivita a jaderné reakce; Zpracování ropy a zemního plynu |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Světové hospodářství; Politická mapa současného světa |

| | |
|---|---|
| | DCJ- Něm.jazyk Gesundheit; Orientierung; Dt. Sprache |
| Jsme Evropané - pokrytí předmětem | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CJ- Angl.jazyk • Matematika • Dějepis • Výchova k občanství • Chemie • Hudební výchova • Výtvarná výchova | |
| Jsme Evropané - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Dějepis Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| 7. ročník | Dějepis Křesťanství a středověká Evropa; Objevy a dobývání, počátky nové doby |
| | Chemie Chemické rovnice |
| | Zeměpis Regiony světa |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Kam patřím-rodina,domov |
| 8. ročník | Dějepis Objevy a dobývání, počátky nové doby; Modernizace společnosti |
| | Chemie Binární sloučeniny. Oxidy.; Hospodářsky významné látky |
| | Zeměpis Česká republika |
| | DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Essen,Trinken; Freizeit; Wohnen |
| | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Škola, volný čas; Mé město, můj kraj |
| 9. ročník | Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Chemie |

| | |
|--|---|
| | Energie a chemická reakce; Radioaktivita a jaderné reakce; Uhlovodíky; Zpracování ropy a zemního plynu; Plasty a synt. vlákna |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Politická mapa současného světa |
| | DCJ- Něm.jazyk Einkaufen; Dt. Sprache |

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Chemie
- Hudební výchova

Kulturní diference - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Můj domov; Za dobrodružstvím |
| | Výchova k občanství Lidská setkání, naše škola; Naše vlast |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země; Regiony světa |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Doma a v cizině; Co nás zajímá |
| | CJ- Angl.jazyk Jídlo; Život dříve a nyní |
| | Výchova k občanství kulturní život |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Kam patřím-rodina,domov; Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura O bozích a lidech; Skladba, obecné výklady o českém jazyce |
| | CJ- Angl.jazyk Dopravní prostředky; Oblečení; Materiály |
| | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Škola, volný čas; Mé město, můj kraj |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Můj domov a svět; Literární památky |
| | CJ- Angl.jazyk Věda; Peníze; Názory; Popis člověka; Cestování; Ustálená slovní spojení |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Chemie Tuky; Cukry; Bílkoviny; Nukleové kyseliny |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Politická mapa současného světa |
| | DCJ- Něm.jazyk Gesundheit; Alltag; Einkaufen; Dt. Sprache |
| Lidské vztahy - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Přírodopis
- Hudební výchova
- DCJ- Něm.jazyk

| | |
|------------------------------------|---|
| Lidské vztahy - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Za dobrodružstvím; Komunikace a sloh |
| | CJ- Angl.jazyk Mezilidské vztahy a povolání |
| | Výchova k občanství Lidská setkání, naše škola; Naše vlast |
| | Zeměpis Regiony světa |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Co nás zajímá |
| | CJ- Angl.jazyk Život dříve a nyní; Sporty |
| | Zeměpis |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Regiony světa |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Kam patřím-rodina,domov; Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Sen, láska a smrt; Šoa |
| | CJ- Angl.jazyk Oblečení; Materiály |
| | Zeměpis Česká republika |
| | DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Essen,Trinken; Freizeit; Wohnen |
| | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Škola, volný čas |
| 9. ročník | CJ- Angl.jazyk Peníze; Názory; Popis člověka; Cestování |
| | Výchova k občanství Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Politická mapa současného světa |
| | DCJ- Něm.jazyk Gesundheit; Dt. Sprache |
| Etnický původ - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Přírodopis
- Hudební výchova

| | |
|------------------------------------|--|
| Etnický původ - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Výchova k občanství Lidská setkání, naše škola; Naše vlast |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země; Regiony světa |
| 7. ročník | Zeměpis Regiony světa |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Šoa |
| | Přírodopis Biologie člověka |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Moderna |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití |
| | Přírodopis Biologie člověka-evoluce |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla |
| | DCJ- Něm.jazyk Dt. Sprache |
| Multikulturalita - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Hudební výchova
- DCJ- Něm.jazyk

| | |
|---------------------------------------|--|
| Multikulturalita - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Můj domov |
| | CJ- Angl.jazyk Mezilidské vztahy a povolání; Práce a voný čas |
| | Výchova k občanství Lidská setkání, naše škola |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země |
| 7. ročník | CJ- Angl.jazyk Život dříve a nyní |
| | Zeměpis Regiony světa |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Kam patřím-rodina,domov; Ve školní lavici-škola a vzdělání |

| | |
|---|---|
| 8. ročník | CJ- Angl.jazyk Oblečení |
| | Zeměpis Česká republika |
| | DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Essen,Trinken; Freizeit; Wohnen |
| | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Mé město, můj kraj |
| 9. ročník | CJ- Angl.jazyk Cestování |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla |
| | DCJ- Něm.jazyk Gesundheit; Orientierung; Dt. Sprache |
| Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Dějepis
- Výchova k občanství

| | |
|--|---|
| Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Český jazyk a literatura Za dobrodružstvím |
| | Výchova k občanství Lidská setkání, naše škola |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země; Regiony světa |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Co nás zajímá |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Můj domov a svět |
| | Výchova k občanství |

| | |
|--|--|
| | Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla |

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| |
|--------------------------------|
| Ekosystémy - pokrytí předmětem |
|--------------------------------|

- CJ- Angl.jazyk
- Dějepis
- Chemie
- Přírodopis

| | |
|--|--|
| Ekosystémy - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Přírodopis Biologie rostlin; Biologie živočichů; Praktické poznávání přírody; Základy ekologie |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země; Regiony světa |
| 7. ročník | Chemie Voda a vzduch |
| | Přírodopis Biologie živočichů; Biologie rostlin; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody |
| | Zeměpis Regiony světa |
| | Volitelný předmět č.2 -Přírodovědné projekty ekosystém rybník a potok; ekosystém les; ekosystém lidská sídla |
| 8. ročník | Přírodopis Biologie živočichů |
| | Zeměpis Česká republika |
| 9. ročník | Výchova k občanství Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Krajina a životní prostředí |
| Základní podmínky života - pokrytí předmětem | |

- CJ- Angl.jazyk
- Dějepis
- Chemie

- Přírodopis

| | |
|--|---|
| Základní podmínky života - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Přírodopis Neživá příroda; Praktické poznávání přírody |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země |
| 7. ročník | Chemie Voda a vzduch; Chemické reakce |
| | Volitelný předmět č.2 -Přírodovědné projekty ekosystém rybník a potok; ekosystém les; ekosystém lidská sídla |
| 8. ročník | Chemie Binární sloučeniny. Oxidy.; Halogenidy; Sulfidy; Kyseliny; Hydroxidy; Hospodářsky významné látky |
| 9. ročník | Výchova k občanství Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Chemie Redoxní reakce; Energie a chemická reakce; Radioaktivita a jaderné reakce; Uhlovodíky; Tuky; Cukry; Bílkoviny; Nukleové kyseliny |
| | Přírodopis Neživá příroda; Základy ekologie |
| | Zeměpis Krajina a životní prostředí |
| | DCJ- Něm.jazyk Gesundheit |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis

| | |
|---|-------------------|
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Přírodopis |

| | |
|-----------|--|
| | Základy ekologie |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země; Regiony světa |
| 7. ročník | Chemie Úvod do chemie; Bezpečnost při exp.; Voda a vzduch; Chem. prvky a PSP; Chemické reakce |
| | Přírodopis Základy ekologie |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| | Volitelný předmět č.2 -Přírodovědné projekty ekosystém rybník a potok; ekosystém les; ekosystém lidská sídla |
| 8. ročník | CJ- Angl.jazyk Dopravní prostředky; Životní prostředí; Materiály |
| | Fyzika Fyzika zemské atmosféry; Tepelné motory; Elektrická energie |
| | Chemie Binární sloučeniny. Oxidy.; Halogenidy; Sulfidy; Kyseliny; Hydroxidy; Hospodářsky významné látky |
| | Zeměpis Česká republika |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| | CJ- Angl.jazyk Věda; Cestování; Ustálená slovní spojení |
| | Výchova k občanství Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Fyzika Výroba a rozvod el. energie; Elektřina v domě; Atomové jádro; Energie |
| | Chemie Redoxní reakce; Energie a chemická reakce; Radioaktivita a jaderné reakce; Uhlovodíky; Zpracování ropy a zemního plynu; Deriváty uhlovodíků; Bílkoviny; Plasty a synt. vlákna; Chemie a společnost; Havárie s únikem nebezpečných látek |
| | Přírodopis Biologie člověka-evoluce; Základy ekologie; Pedologie a krajinářská ekologie |
| | Zeměpis |

| | |
|---|---|
| | Obyvatelstvo a sídla; Světové hospodářství; Krajina a životní prostředí |
| | DCJ- Něm.jazyk Gesundheit; Orientierung |
| Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Výtvarná výchova
- DCJ- Něm.jazyk

| | |
|--|---|
| Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Přírodopis Základy ekologie |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země; Regiony světa |
| 7. ročník | Chemie Bezpečnost při exp.; Oddělování složek směsí; Voda a vzduch; Chem. prvky a PSP; Chemické reakce |
| | Přírodopis Biologie živočichů; Biologie rostlin |
| | Zeměpis Regiony světa |
| | Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty Kam patřím-rodina,domov; Ve školní lavici-škola a vzdělání |
| | Volitelný předmět č.2 -Přírodovědné projekty ekosystém rybník a potok; ekosystém les; ekosystém lidská sídla |
| 8. ročník | CJ- Angl.jazyk Dopravní prostředky; Oblečení; Životní prostředí; Materiály |
| | Chemie Binární sloučeniny. Oxidy.; Halogenidy; Sulfidy; Kyseliny; Hydroxidy; Hospodářsky významné látky |
| | Přírodopis |

| | |
|-----------|--|
| | Biologie živočichů; Biologie člověka |
| | Zeměpis Česká republika |
| | Tělesná výchova činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| | DCJ- Něm.jazyk Erste Kontakte; Essen,Trinken; Freizeit; Wohnen |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| | CJ- Angl.jazyk Věda; Peníze; Cestování |
| | Výchova k občanství Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Fyzika Vlnění a akustika |
| | Chemie Redoxní reakce; Energie a chemická reakce; Radioaktivita a jaderné reakce; Uhlovodíky; Zpracování ropy a zemního plynu; Plasty a synt. vlákna |
| | Přírodopis Základy ekologie; Pedologie a krajinářská ekologie |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Politická mapa současného světa; Krajina a životní prostředí |
| | DCJ- Něm.jazyk Gesundheit; Alltag; Einkaufen |

MEDIÁLNÍ VYCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 6. ročník | Matematika Desetinná čísla |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Fyzika Vlastnosti látek; Fyzikální pole; Fyzikální veličiny; Částicová stavba látek; Elektrický obvod; Vznik a šíření zvuku |
| | Přírodopis Praktické poznávání přírody |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země; Regiony světa |
| 7. ročník | Výchova k občanství kulturní život; stát a hospodářství; Typy a formy státu, principy demokracie |
| | Fyzika Kinematika; Síla; Pohybové účinky sil; Deformační účinky sil; Otáčivé účinky sil; Těžiště a stabilita; Mechanika tekutin; Geometrická optika |
| | Zeměpis Regiony světa |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Skladba, obecné výklady o českém jazyce |
| | Výchova k občanství Člověk jako jedinec; Právní řád České republiky, právní jednání |
| | Fyzika Práce a výkon, jednoduché stroje; Vnitřní energie; Teplo; Změny skupenství; Přeměny energie, zákon zachování energie; Fyzika zemské atmosféry; Tepelné motory; Atomy a ionty; Fyzikální veličiny v elektrickém obvodu; Elektrická energie; Vedení elektrického proudu v látkách; Magnetické účinky elektrického proudu |
| | Chemie Sulfidy |
| | Zeměpis Česká republika |
| | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Mé město, můj kraj |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| | Výchova k občanství |

| |
|---|
| Zásady lidského soužití; Stát a hospodářství II; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| Fyzika Elektromagnetická indukce; Střídavý proud; Výroba a rozvod el. energie; Elektřina v domě; Kmitání; Vlnění a akustika; Atomové jádro; Energie; Astrofyzika; Polovodiče; Matematizace některých problémů ve fyzice |
| Chemie Energie a chemická reakce; Radioaktivita a jaderné reakce; Zpracování ropy a zemního plynu; Tuky; Cukry; Bílkoviny |
| Zeměpis Světové hospodářství |
| DCJ- Něm.jazyk Alltag; Orientierung; Einkaufen; Dt. Sprache |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí předmětem |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis

| | |
|---|---|
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Informační a komunikační technologie Práce s informacemi |
| | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| | Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Regiony světa |
| 7. ročník | Výchova k občanství stát a hospodářství; Typy a formy státu, principy demokracie |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Skladba, obecné výklady o českém jazyce |
| | Výchova k občanství |

| | |
|-----------|---|
| | Člověk jako jedinec; Právní řád České republiky, právní jednání |
| | Zeměpis Česká republika |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Stát a hospodářství II; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Chemie Radioaktivita a jaderné reakce; Zpracování ropy a zemního plynu; Tuky; Cukry; Bílkoviny |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Politická mapa současného světa |
| | DCJ- Něm.jazyk Dt. Sprache |

Stavba mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis

| | |
|--|--|
| Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Přírodopis Praktické poznávání přírody |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Skladba, obecné výklady o českém jazyce |
| | Výchova k občanství Právní řád České republiky, právní jednání |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |

Vnímání autora mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Dějepis
- Výchova k občanství

- Chemie

| | |
|---|---|
| Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Výchova k občanství Rodina, vztahy mezi členy rodiny; Lidská setkání, naše škola; Naše vlast; Naše obec, region, kraj |
| 7. ročník | Výchova k občanství kulturní život; stát a hospodářství; Typy a formy státu, principy demokracie |
| | Chemie Chemické prvky a chem. sloučeniny |
| 8. ročník | Výchova k občanství Člověk jako jedinec |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Stát a hospodářství II; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Chemie Radioaktivita a jaderné reakce |
| Fungování a vliv médií ve společnosti - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Chemie
- Přírodopis
- Hudební výchova

| | |
|--|--|
| Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Informační a komunikační technologie Software; Internet a jeho základní služby |
| | Přírodopis Praktické poznávání přírody |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |

| | |
|---|---|
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití; Evropská integrace, mezinárodní vztahy |
| | Chemie Energie a chemická reakce |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla; Politická mapa současného světa |
| Tvorba mediálního sdělení - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Fyzika
- Přírodopis

| | |
|--|---|
| Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce | |
| 6. ročník | Přírodopis Praktické poznávání přírody; Základy ekologie |
| 7. ročník | Přírodopis Základy ekologie; Praktické poznávání přírody |
| 8. ročník | Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace Mé město, můj kraj |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| | Výchova k občanství Zásady lidského soužití |
| | Přírodopis Základy ekologie |
| Práce v realizačním týmu - pokrytí předmětem | |

- Český jazyk a literatura
- CJ- Angl.jazyk
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Fyzika
- Přírodopis
- Hudební výchova

| Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce | |
|---|---|
| 6. ročník | Matematika Objem a povrch kvádrů a krychle |
| | Informační a komunikační technologie Software |
| | Přírodopis Praktické poznávání přírody; Základy ekologie |
| 7. ročník | Informační a komunikační technologie Informační sítě; Tvorba webových stránek |
| | Chemie Bezpečnost při exp. |
| | Přírodopis Základy ekologie |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikace a sloh |
| | Přírodopis Základy ekologie |
| | Zeměpis Obyvatelstvo a sídla |
| | DCJ- Něm.jazyk Alltag |

3 Učební plán

3.1 Celkový

Realizace učebního plánu

viz ročníkový učební plán

| 2. stupeň | | |
|---|------------|------------|
| Vzdělávací oblasti (obory) | ŠVP | RVP |
| Jazyk a jazyková komunikace | 29 | 27 |
| Český jazyk a literatura | 17 | 15 |
| CJ- Angl.jazyk | 12 | 12 |
| Matematika a její aplikace | 16 | 15 |
| Matematika | 16 | 0 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 1 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 0 |
| Člověk a společnost | 13 | 11 |
| Dějepis | 8 | 0 |
| Výchova k občanství | 5 | 0 |
| Člověk a příroda | 33 | 21 |
| Fyzika | 9 | 0 |
| Chemie | 7 | 0 |
| Přírodopis | 9 | 0 |
| Zeměpis | 8 | 0 |
| Umění a kultura | 10 | 10 |
| Hudební výchova | 4 | 0 |
| Výtvarná výchova | 6 | 0 |
| Člověk a zdraví | 8 | 10 |
| Tělesná výchova | 8 | 0 |
| Doplňující vzdělávací obory | 16 | 0 |
| DCJ- Něm.jazyk | 6 | 0 |
| Latina | 2 | X |
| Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty | 3 | X |
| Volitelný předmět č.2 -Přírodovědné projekty | 3 | X |
| Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace | 2 | X |

3.2 Ročníkový

2. stupeň

| Vzdělávací oblasti (obory) | 6 | 7 | 8 | 9 | SVP | RVP |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | | | | | 29 | 27 |
| Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 15 |
| CJ- Angl.jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Matematika a její aplikace | | | | | 16 | 15 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 0 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | 2 | 1 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | X | X | 2 | 0 |
| Člověk a společnost | | | | | 13 | 11 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 |
| Výchova k občanství | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| Člověk a příroda | | | | | 33 | 21 |
| Fyzika | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 0 |
| Chemie | X | 2 | 2 | 3 | 7 | 0 |
| Přírodopis | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 0 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 |
| Umění a kultura | | | | | 10 | 10 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | X | 6 | 0 |
| Člověk a zdraví | | | | | 8 | 10 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 |
| Doplňující vzdělávací obory | | | | | 16 | 0 |
| DCJ- Něm.jazyk | X | X | 3 | 3 | 6 | 0 |
| Latina | X | X | X | 2 | 2 | X |
| Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty | X | 1* | 1* | 1* | 3 | X |
| Volitelný předmět č.2 -Přírodovědné projekty | X | 1* | 1* | 1* | 3 | X |
| Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace | X | X | 1* | 1* | 2 | X |
| Celkem základní | 29 | 31 | 33 | 34 | 127 | 98 |
| Celkem disponibilní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Celkem v ročníku | 29 | 31 | 33 | 34 | 127 | 122 |

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny

4 Učební osnovy

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

4.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu český jazyk a literatura

Výuka předmětu český jazyk a literatura má v učebním plánu Gymnázia, Říčany určenou dotaci sedmáct hodin, a to prima - pět hodin, sekunda - čtyři hodiny, tercie - čtyři hodiny, kvarta - čtyři hodiny. Učební plán předpokládá společnou výuku celé třídy, v primě jednu hodinu týdně dělenou. Výuka probíhá v určených třídách Gymnázia, Říčany. Je doplněna exkurzemi směřovanými především k seznámení s institucemi zabývajícími se kulturou a historií a s díly jiných uměleckých druhů souvisejících s tematy předmětu ČJL

Exkurze pro jednotlivé ročníky víceletého gymnázia:

prima - knihovna

sekunda - Muzeum J.Lady

tercie - Národopisné muzeum

kvarta - Lidice, popř. Terezín,

případné další exkurze se uskuteční dle aktuální nabídky.

Obor Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě slyšeného či čteného textu. Posuzují obsah a formální výstavbu textu.

Jazyková výchova vede k osvojení spisovné podoby jazyka, k jejímu aktivnímu užívání v e formě mluvené i psané. Prohlubuje logické myšlení a intelektové dovednosti.

V literární výchově žáci postupně rozvíjejí čtenářské návyky a schopnosti recepce, interpretace i produkce literárního textu.

Kompetence a strategie výuky

Obor Český jazyk a literatura utváří a rozvíjí především kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikační, sociální, personální a občanské užitím následujících strategií.

Kompetence k učení žák získává především studiem odborné literatury, učí se samostatně pracovat, kriticky hodnotit různé zdroje informací i svůj vlastní výkon.

Kompetence k řešení problémů podporuje učitel zadáváním aktivit /zajímavosti z místa bydliště, hodnocení určených jazykových jevů,

informace o literatuře apod ./, při nichž žák musí studovat odborné materiály z různých zdrojů / knihovny, internet/, porovnávat získané údaje a jejich pomocí nacházet řešení.

Kompetence komunikační jsou pro studenty velmi důležité. Učitel proto podporuje práci s komunikačními technologiemi, klade důraz na monologická i dialogická mluvní cvičení: probíhají mezi učitelem a žákem a žáky navzájem. Žáci se při nich učí kultivovaně odůvodňovat a obhajovat své postoje, účinně argumentovat, přijímat jiný

názor. Žáci jsou vedeni i k tvorbě formálně i stylisticky správných písemných jazykových projevů.

Kompetence občanské se vytvářejí společně s kompetencemi komunikačními výběrem vhodných témat k mluvenému i písemnému zpracování a pobídkami k zaujímání vlastních postojů k nim.

Kompetence sociální a personální jsou podporovány především složkami komunikativní a slohová výchova a literární výchova. Žáci jsou vedeni při práci s texty prostřednictvím otázek k uvědomělé sebereflexi a empatii. Jiné aktivity jsou zaměřeny k výchově k týmové práci: zadávání problémů ke skupinovému řešení, využití projektového vyučování.

Kompetence občanské jsou rozvíjeny v komunikativní výchově, a to vytvářením situací simulujících komunikační praxi člověka - občana, při práci s médii pak rozpoznáváním manipulačních tendencí a prostředků jejich vyjadřování. V literární výchově jsou posilovány obsahovou stránkou některých textů.

Hodnocení žáků

Základem hodnocení jsou mluvené a písemné projevy

žáků, v nichž prokazují, jak dalece splnili očekávané výstupy probíraného učiva ve složce komunikační a slohové, literární a jazykové.

Při komunikaci a slohu je kladen důraz na porozumění textu, jazykovou kulturu písemného i ústního projevu, schopnost diskuse, dialogu, orientace v mediích.

Hodnocení jazykové složky předmětu je zaměřeno na sledování morfologické, syntaktické, pravopisné a lexikální správnosti ústních a písemných projevů žáka.

Při literatuře se hodnotí především samostatnost při práci s textem, schopnost posoudit text z hlediska literární teorie, historie a kritiky i schopnost percepce a interpretace textu.

Způsoby hodnocení:

ústní zkoušení

písemné zkoušení

pololetní kontrolní slohová práce

souhrnný pololetní test

Procentuální hodnocení testů a písemných prací

| | |
|--------------|------------|
| výborný | 100% - 91% |
| chvalitebný | 90% - 78% |
| dobrý | 77% - 64% |
| dostatečný | 63% - 51% |
| nedostatečný | 50% a méně |

Učební plán předmětu

| Ročník | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Dotace | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
 - Stavba mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Etnický původ
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
 - Princip sociálního smíru a solidarity
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Občanská společnost a škola
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence komunikativní

- Nová konkrétní kompetence

Kompetence občanské

- Nová konkrétní kompetence

6. ročník - dotace: 5, povinný

| Můj domov | |
|------------------|-------|
| výstupy | učivo |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | <p>Láska k vlasti, rodnému kraji, domovu v české proze, poezii a malířství v historickém průřezu</p> <p>Karel IV. a J.A.Komenský, vybraná díla obou osobností, literatura a filmy inspirované jejich osudy</p> <p>Národ sobě, generace Národního divadla, literární zpracování historické události, osudů jejich představitelů a jejich děl</p> <p>Bejvávalo, tradice v literatuře</p> |
| <p>průřezová témata</p> | |
| <p>OSV: SaS, PL MuV: KD, PM</p> | |
| <p>Za dobrodružstvím</p> | |
| <p>výstupy</p> | <p>učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | <p>Česká a světová dobrodružná literatura v historickém průřezu</p> <p>Příroda v české a světové literatuře</p> <p>Škola, domov, kamarádství, zpracování tematu v české a světové literatuře, odkazy na filmové zpracování literárních předloh</p> <p>Literární fantazie, historický průřez literaturou českou a světovou, filmové adaptace literárních předloh s touto tematikou</p> |
| <p>průřezová témata</p> | |
| <p>OSV: RSP, SaS, PL, MV, Ko MuV: KD, LV, PSSS</p> | |
| <p>Tvarosloví</p> | |
| <p>výstupy</p> | <p>učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | <p>Podstatná jména, mluvnické kategorie, jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní, pravopis podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména, skloňování, stupňování, jmenné tvary, pravopis adjektiv</p> <p>Zájmena, skloňování podle zájmených a adjektivních vzorů, zájmeno jenž, pravopis</p> |

| | |
|---|---|
| | Číslovky, druhy číslovek, skloňování číslovek základních Slovesa, mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas, práce se SSČ |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD | |
| Skladba | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <p>Větné členy, rozvíjející větné členy, Stručná mluvnice česká</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí , grafické znázornění věty jednoduché, určování vět hlavních a vedlejších, spojovací výrazy, interpunkce v souvětí</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, Ko | |
| Jazykověda a její složky | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | <p>Zvuková stránka jazyka, hlásky, spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty</p> <p>Přirozené jazyky , slovanské jazyky a jejich dělení</p> <p>Národní jazyk a jeho rozvrstvení</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD | |
| Komunikace a sloh | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | <p>Jednoduché tiskopisy, poukázka, podací lístek, telegram</p> <p>Jednoduché komunikační žánry, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení</p> <p>Dopis osobní a úřední</p> <p>Výtah a výpisky</p> <p>Vypravování, dějová posloupnost, jazykové prostředky, vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu</p> |

| |
|---|
| průřezová témata |
| OSV: RSP, K, Ko VMEGS: OES MuV: LV |

7. ročník - dotace: 4, povinný

| Doma a v cizině | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Chvála české řeči, legendy, inspirativní osobnosti a události v průběhu staletí Odkud a kam, Bible, egyptské a babylonské mýty, přírodní živly v kulturním využití Byl jednou jeden, pohádky, pohádkáři, pohádkové postavy ve výtvarném pojetí Ve zvířecím zrcadle, bajky, zvířecí postavy v literatuře od antiky po dnešek V cizí zemi, cestopisná literatura v průběhu staletí |

průřezová témata

OSV: RSP, SaS, Ko
MuV: KD

| Co nás zajímá | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | O zvířatech a lidech, zvířata v české a světové literatuře pro děti, lyrika, epika, drama O sobě navzájem, děti a zvířecí svět v uměleckém ztvárnění Nápad literárního klauna, nonsens v umění, především v literatuře O našich dědech, technický pokrok v literatuře a ve filmu O lidech a robotech, sci-fi v literatuře a ve filmu |

průřezová témata

OSV: HPPE, SaS, PL, MV, Ko
VMEGS: ES
MuV: KD, LV, PSSS

| Význam slov, tvoření slov | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých | Slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, synonyma a homonyma, slova citově zabarvená, termíny |

| | |
|--|---|
| <p>slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | <p>Obohacování slovní zásoby, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, odvozování substantiv a adjektiv</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, HPPE, Ko | |
| Tvarosloví | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | <p>Zájmeno jenž Slovesný rod Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí Předložky, spojky, částice, citoslovce</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD | |
| Skladba | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <p>Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné Větné členy základní a rozvíjející Přístavek Druhy vedlejších vět</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD | |
| Pravopis | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | <p>Procvičování i/y ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách jmen, ve shodě podmětu s přísudkem Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD | |
| Komunikace a sloh | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | <p>Popis předmětu, pracovního postupu Charakteristika Líčení krajiny Výtah Žádost, životopis</p> |

| | |
|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát | Vypravování |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, HPPE, K, PL, Ko | |

8. ročník - dotace: 4, povinný

| O bozích a lidech | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Antická literatura, různé způsoby chápání antického odkazu Antika v literatuře a umění Středověká literatura a středověk v literatuře Nový zákon, evangelia, literatura inspirovaná Kristovým narozením |
| průřezová témata | |
| VMEGS: OES MuV: KD | |
| Sen, láska a smrt | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Lidová slovesnost, využití lidové slovesnosti v české a světové literatuře Známé a neznámé v lidském životě a reakce na ně, odraz v slovesném a výtvarném umění |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, HPPE, SaS MuV: LV | |
| Šoa | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Holokaust v literatuře celého světa, literární zpracování jeho příčin, zachycení tragických lidských |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | osudů v literatuře umělecké i dokumentární, památky po obětech holokaustu - různé formy |
| průřezová témata | |
| OSV: PL, MV MuV: LV, EP | |
| Slovní zásoba, pravopis, tvarosloví | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Obohacování slovní zásoby Pravopis a výslovnost slov přejatých Pravopis i/y v koncovkách Předpony a předložky s-, z-, v- /se-, ze Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně Skloňování a užití přejatých jmen obecných a cizích jmen vlastních Slovesný vid |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD | |
| Skladba, obecné výklady o českém jazyce | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užit | Věta jednoduchá a souvětí, druhy vět vedlejších Souvětí souřadné, vztahy mezi větami hlavními Vztahy mezi větnými členy a vedlejšími větami Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí Jazykové rozbory složitějších souvětí Slovanské jazyky Čeština a jazyková kultura |
| průřezová témata | |
| MuV: KD MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS | |
| Komunikace a sloh | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Výtah Charakteristika literární postavy Výklad Líčení Úvaha |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát | |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, HPPE, K | |

9. ročník - dotace: 4, povinný

| Můj domov a svět | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | <p>Indiáni a objevování Ameriky, literatura o indiánech a jejich zvycích, indiáni a dobrodružství,</p> <p>J.V.Sládek v Americe , autorovy dojmy z Ameriky v poezii i v proze</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, PL VMEGS: OES MuV: KD, PSSS | |
| Literární památky | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | <p>Literatura renesance, baroku a klasicismu, nejvýznamnější autoři a díla tohoto období, pozdější díla inspirovaná renesancí, barokem a klasicismem</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, HPPE, K, Ko | |

| VMEGS: OES | |
|---|--|
| MuV: KD | |
| Moderna | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | <p>Prokletí básníci, realisté, anarchisté ve francouzské a české poezii</p> <p>Impresionismus v literatuře české a francouzské, francouzští impresionističtí malíři</p> <p>Naturalismus v literatuře a výtvarném umění</p> <p>Symbolismus a dekadence v české a anglické literatuře, malířství, odraz ve filmové tvorbě</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, K, Ko | |
| VMEGS: OES | |
| MuV: EP | |
| Avantgarda | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | <p>Futurismus a dadaismus v německé, ruské a francouzské literatuře, ohlas v literatuře české</p> <p>Poetismus a surrealismus v české a francouzské literatuře a ve výtvarném umění</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, K | |
| Literatura 20.století | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | <p>Reakce na I.světovou válku v německé, francouzské a české literatuře</p> <p>Reakce na totalitní režimy v české a světové literatuře</p> <p>Okupace v české proze a poezii</p> <p>Umělecký obraz společenských a politických změn ve 20.stol , česká a světová literarura, obrazy, koláže, plakáty , plakáty, fotografie a jejich individuálního prožívání</p> |
| průřezová témata | |

| | |
|---|--|
| OSV: ŘPRD, HPPE, MV | |
| VDO: PD | |
| Slovní zásoba, význam slova, tvoření slov | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech | <p>Rozvoj slovní zásoby, rozvrstvení slov dle stylu a původu</p> <p>Věcné významy slov, vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma</p> <p>Stavba slova, odvozování, skládání, zkracová</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD | |
| Tvarosloví, skladba | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <p>Slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, skloňování zájmen a číslovek, tvary slovesa být,</p> <p>přechodníky, slova neohebná</p> <p>Stavba věty a souvětí</p> <p>Tvoření vět a souvětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Nepravdelnosti české stavby</p> <p>Pořádek slov v české větě</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD | |
| Pravopis, hláskosloví, výklady o jazyce | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména</p> <p>Hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk, větná intonace</p> <p>Řeč a jazyk</p> <p>Projev mluvený a psaný</p> <p>Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka</p> <p>Jazykověda a její disciplíny</p> <p>Jazyková kultura</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, Ko, KaK | |
| Komunikace a sloh | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje | <p>Výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha</p> <p>Proslov, diskuse</p> |

| | |
|--|----------------------------------|
| <p>fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ● odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ● zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ● v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ● využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | <p>Fejeton Funkční styly</p> |
| <p>průřezová témata</p> | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, K, PL, MV, Ko EV: ŽP, VČP MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, FVM, TMS, PRT</p> | |

4.1.2 CJ- Angl.jazyk

Anglický jazyk je v učebním plánu Gymnázia v Říčanech dotován dvanácti hodinami a předpokládá práci v půlených třídách.

Výuka předmětu vede ke utváření a upevňování klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- přesnosti při práci s jazykovým materiálem, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení interpretačních schopností

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názor, stejně tak jako schopnosti naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/ jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ ní a jeho/ její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/ její nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/ jí pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Pomocí diagnostického vstupního testu jsou žáci rozřazeni do skupin – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní.

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní různých slohových útvarů – kompetence k učení.

- Učitel vede žáky k četbě beletrie v AJ, k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v anglickém jazyce na odpovídající úrovni náročnosti.

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly a projekty tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení.

- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské

Pravidla hodnocení:

a) Kritéria hodnocení

Při klasifikaci bude kladen důraz na:

- samostatný ústní projev odpovídající požadované jazykové úrovni dané osnovami

- písemný projev odpovídající požadované jazykové úrovni dané osnovami

- porozumění čtenému a psanému projevu odpovídající požadované jazykové úrovni dané osnovami

- samostatnou práci při přípravě a prezentaci referátů, projektů a domácích úkolů

b) Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení

- orientační zkoušení

- písemné práce a testy - po ukončení tematického celku

- souhrnné pololetní a závěrečné testy

Bodové hodnocení pro klasifikaci souhrnných pololetních testů:

100-90 bodů výborný

89-78 bodů chvalitebný

76-64 bodů dobrý

63-51 bodů dostatečný

50 a méně bodů nedostatečný

Exkurze:

- dle aktuální nabídky kulturních institucí

Studenti všech ročníků mají možnost zúčastnit se školního kola olympiády v Aj garantované MŠMT a literárních soutěží dle aktuální nabídky.

Učební plán předmětu

| Ročník | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Dotace | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života
- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
 - Stavba mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Etnický původ
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
 - Princip sociálního smíru a solidarity
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Poznávání lidí
 - Psychohygienu
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
- **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:**
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Občanská společnost a škola
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

6. ročník - dotace: 3, povinný

| Mezilidské vztahy a povolání | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ● rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických | <p>Abeceda. Základní a řadové číslovky 1-100. Jména. Země.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • používá dvojjazyčný slovník | <p>Sporty. Dny v týdnu. Měsíce. Světové strany. Telefonní čísla. Adresy. Národnosti. Zaměstnání. Školní předměty.</p> <p>Gramatika: Sloveso "mít". Nepravid. mn. č. podst. jmen. Sloveso "can". Místní předložky. Ukazovací zájmena. Neurčitý člen.</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: MV, Ko MuV: LV, PM</p> | |
| Bydlení | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník | <p>Popis osoby. Vztahy. Charakterové vlastnosti. Barvy. Typy obydlí. Popis místnosti. Nakupování.</p> <p>Gramatika: Časování slovesa "být". (Zápor, otázka.) Osobní zájmena. Existenční vazba. Množné číslo podst. jmen. Přivlastňovací zájmena. Zájmena "some, any". Rozkazovací způsob.</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: SaS, PL, MV</p> | |
| Práce a volný čas | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických | <p>Volnočasové aktivity. Hudba, film, knihy. Denní režim. Dopravní prostředky.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <p>Gramatika: Přítomný čas prostý. Osobní zájmena v předmětu. Příslovce času. 2.stupeň přídavných jmen.</p> |
| <p>průřezová témata</p> | |
| <p>OSV: ŘPRD, HPPE, MV, Ko, KaK MuV: PM</p> | |

7. ročník - dotace: 3, povinný

| Jídlo | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci | <p>Jídlo, pití. Peníze. Restaurace. Zdravá výživa. Počasí. Roční období. Oblečení. Části těla.</p> <p>Gramatika: A/an, Some/any Počítatelná a nepoč. podstatná jména. 3.stupeň přídavných jmen. Přítomný průběhový čas. Přítomný prostý x přítomný průběhový čas. Příslovce - stupňování.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | |
| průřezová témata | |
| MuV: KD | |
| Život dříve a nyní | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <p>Život ve městě. Nemoci. Plány. Život v minulosti. Zvířata a jejich popis.</p> <p>Grammar: Going to / přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti. Sloveso must / musn't. Minulý čas. Členy podst. jmen.</p> |
| průřezová témata | |
| MuV: KD, LV, PM | |
| Sporty | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, | <p>Volnočasové aktivity. Denní režim. Sporty. Země a národnosti. Rodinní příslušníci.</p> <p>Gramatika: Přít. čas prostý / průběhový. Příslovce času. Časové předložky. Minulý čas prostý. Used to. Předložky místní.</p> |

| | |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | Zájmena. |
| průřezová témata | |
| OSV: PH, PL, MV, Ko MuV: LV | |

8. ročník - dotace: 3, povinný

| Dopravní prostředky | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | Zábavní parky. Zranění. Neštěstí a nehody. Dopravní prostředky. Pocity. Nápisy. Grammar: Předpřítomný čas prostý. Minulý čas průběhový. Přídavná jména, příslovce. Způs. slovesa "may", "can". |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD MuV: KD EV: ŽP, VČP | |
| Oblečení | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | Oblečení a móda. Počasí. Plánování. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | <p>Obchody a nakupování. Jídlo a pití. Oslavy. Vaření. Zdravé stravování.</p> <p>Gramatika: Going to / will / přít.čas průběhový. Počítatelná / nepočítatelná podst. jména. Some/any, a/an, a few/a little Množná čísla. Návrhy.</p> |
| průřezová témata | |
| <p>MuV: KD, LV, PM EV: VČP</p> | |
| Životní prostředí | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | <p>Zvířata. Části těla. Zeměpis. Životní prostředí. Zákony, pravidla.</p> <p>Gramatika: 2. a 3. st. příd. jmen. Nulová a první podm. věta. You had better / You would rather. Vztažná zájmena. Rozkazovací způsob. Způsobová slovesa.</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: ŘPRD EV: ŽP, VČP</p> | |
| Materiály | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | <p>Materiály. Budovy.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | <p>Nábytek. Země. Popis obličeje. Charakterová přídavná jména. Sporty. Filmy.</p> <p>Gramatika: Trpný rod. Určitý člen. Slovesa s- ing / -s infinitivem s "to". Too/enough. Spojovací výrazy. Nepřímá otázka. Tázací dovětky.</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: ŘPRD, PL, MV, Ko, KaK MuV: KD, LV EV: ŽP, VČP</p> | |

9. ročník - dotace: 3, povinný

| Věda | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá informaci • domluví se v běžných každodenních situacích | <p>Technology, science.</p> <p>Gramatika: Pomocná slovesa. Názvy gramatických kategorií. Otázky a zápory. Krátké odpovědi.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, KaK VMEGS: OES MuV: KD EV: ŽP, VČP | |
| Peníze | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá informaci • domluví se v běžných každodenních situacích • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | Sporty a volnočasové aktivity. Peníze Gramatika: Minulý čas prostý a průběhový. Dynamická a stavová slovesa. Trpný rod (přítomný čas). Číslovky. |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, MV, Ko, KaK MuV: KD, LV EV: VČP | |
| Názory | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | Umění. Vyjadřování názorů. Gramatika: Minulý čas prostý a průběhový. Předminulý čas Trpný rod (minulý čas). |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá informaci • domluví se v běžných každodenních situacích • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, HPPE, Ko MuV: KD, LV | |
| Popis člověka | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá informaci • domluví se v běžných každodenních situacích • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | Žádosti a nabídky Popis člověka Gramatika: Způsobová slovesa. Odvozování slov. |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, HPPE, PL, MV, Ko, KaK MuV: KD, LV | |

| Cestování | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá informaci • domluví se v běžných každodenních situacích • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | <p>Cestování, dopravní prostředky, hromadná doprava. Počasí.</p> <p>Gramatika: Vyjádření budoucnosti Přítomný čas průběhový</p> |
| průřezová témata | |
| <p>MuV: KD, LV, PM EV: ŽP, VČP</p> | |
| Ustálená slovní spojení | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty | <p>Značky. Ustálená slovní spojení.</p> <p>Gramatika: Otázky s "like" Slovesné vazby.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá informaci • domluví se v běžných každodenních situacích • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | |
| <p>průřezová témata</p> | |
| <p>OSV: K, Ko MuV: KD EV: ŽP</p> | |

4.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Časové a organizační vymezení

V prvních 4 ročnících víceletého gymnázia (prima až kvarta) se bude matematika vyučovat se čtyřhodinovou týdenní dotací, v primě je jedna hodina týdně půlená.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání vzdáleností)
- rozvíjení paměti žáků a osvojování nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení a využívání základních matematických pojmů a vztahů
- rozvíjení logického myšlení
- kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
- k efektivnímu využívání matematického aparátu
- matematizaci reálných situací (vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, matematické modelování)
- přesnému a stručnému vyjadřování (matematický jazyk, symbolika, zápisy při řešení úloh)
- volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- soustavné sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti, systematičnosti

4.2.1 Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Časové a organizační vymezení

V prvních 4 ročnících víceletého gymnázia (prima až kvarta) se bude matematika vyučovat se čtyřhodinovou týdenní dotací, v primě je jedna hodina týdně půlená.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání vzdáleností)
- rozvíjení paměti žáků a osvojování nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení a využívání základních matematických pojmů a vztahů
- rozvíjení logického myšlení
- kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
- k efektivnímu využívání matematického aparátu
- matematizaci reálných situací (vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, matematické modelování)
- přesnému a stručnému vyjadřování (matematický jazyk, symbolika, zápisy při řešení úloh)
- volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- soustavné sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti, systematičnosti

Hodnocení žáků

Předmět, způsoby a stupně hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení bude kladen důraz na:

- schopnost hledání souvislostí
- praktickou aplikaci získaných znalostí při řešení zadaného problému
- schopnost systematického a logického řešení úloh
- schopnost samostatně vyhledat a zpracovat informace potřebné k řešení úloh
- schopnost používat přesné pojmy a pracovat s nimi
- správně zapisovat reálné situace pomocí matematických symbolů
- přesně rýsovat a obrázky správně popisovat

Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení
- orientační zkoušení a práce v hodině
- písemné práce a testy po ukončení tematického celku a za celé pololetí
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- hodnocení referátů, modelů těles

Bodové hodnocení pro klasifikaci souhrnných pololetních testů:

100 - 90 % výborný

89 - 75 % chvalitebný

74 - 55 % dobrý

54 - 40 % dostatečný

39 a méně % nedostatečný

Exkurze

Samostané exkurze z matematiky v tomto věku nejsou vhodné, je třeba využít problematiky při exkurzích z fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu apod. a uplatnit mezipředmětové vztahy.

Učební plán předmětu

| Ročník | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Dotace | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
 - Stavba mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Poznávání lidí
 - Psychohygienu
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané

- Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence komunikativní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence občanské

- Nová konkrétní kompetence

Kompetence pracovní

- Nová konkrétní kompetence

6. ročník - dotace: 4, povinný

| Shrnutí a rozšířené opakování učiva 1.-5. ročníku | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | <p>Počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly. Vyjadřuje část celku pomocí zlomku a desetinných čísel.</p> <p>Porovnává, zaokrouhluje a na číselné ose znázorňuje jednotlivá čísla.</p> <p>Vnímá vhodnost zápisu čísla podle dané situace. Používá s porozuměním</p> |

| | <p>geometrické pojmy: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, kvádr, hranol.</p> <p>Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, obsah čtverce a obdélníku.</p> <p>Má základní dovednosti rýsování.</p> <p>Ovládá základní převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti a času, užívá vhodné jednotky.</p> |
|--|---|
| Dělitelnost přirozených čísel | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | <p>Chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost.</p> <p>Zná znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10 a rozhoduje, zda je číslo násobkem daného čísla nebo je dělitelné daným číslem.</p> <p>Rozloží číslo na součin prvočísel.</p> <p>Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel skupiny čísel.</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v \mathbb{N}.</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko | |
| Úhel | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | <p>Chápe pojem úhel.</p> <p>Chápe pojem velikost úhlu v míře stupňové, umí úhel změřit a sestrojit úhel dané velikosti pomocí úhlooměru.</p> <p>Rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý.</p> <p>Přenáší úhel a sestrojí jeho osu.</p> <p>Sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti graficky i početně. Početně pracuje s velikostmi vyjádřenými ve stupních i minutách.</p> <p>Bez použití úhlooměru dokáže sestrojit úhel 60°, 90°, vhodné násobky nebo části těchto úhlů.</p> <p>Pozná dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých, zná jejich vlastnosti a na základě toho dopočítává velikosti vhodně zadaných úhlů.</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD | |
| Osová souměrnost | |

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • načrtne a sestrojí rovinné útvary • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | <p>Intuitivně chápe pojem shodnost geometrických útvarů, rozpozná středově a osově souměrné útvary, přímo i nepřímo shodné.</p> <p>Umí najít osu souměrnosti daného útvaru, sestrojí osu úsečky.</p> <p>Rozumí pojmům VZOR, OBRAZ, SAMODRUŽNÝ BOD.</p> <p>Umí zobrazit v osově souměrnosti základní geometrické útvary.</p> <p>Umí pracovat se soustavou souřadnic a znázornit bod s danými nezápornými souřadnicemi a naopak k zadanému bodu souřadnice určí.</p> <p>Intuitivně chápe rovinnou souměrnost.</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K | |
| Desetinná čísla | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | <p>Převádí desetinné zlomky a desetinná čísla. Čte správně desetinná čísla až do řádu miliontin.</p> <p>Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád.</p> <p>Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000.</p> <p>Násobí a dělí desetinná čísla.</p> <p>Zná a rozumí pojmům KOMUTATIVNOST, ASOCIATIVNOST, DISTRIBUTIVNOST.</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady výpočtů s desetinnými čísly.</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím výpočtů s desetinnými čísly.</p> <p>Ovládá výpočty s desetinnými čísly na kalkulačce.</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP MeV: KČPPMS | |
| Trojúhelník | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • načrtne a sestrojí rovinné útvary | <p>Pojmenuje, znázorní a správně popíše strany a úhy trojúhelníku.</p> <p>Rozlišuje vnitřní a vnější úhel v trojúhelníku, dopočítává jejich velikosti.</p> <p>Provádí klasifikaci trojúhelníků na základě velikosti vnitřních úhlů nebo velikosti</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | stran (ostroúhlý, tupouhlý, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný). Sestrojí trojúhelník ze tří stran. Umí sestrojít výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku. Umí sestrojít kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. |
|---|---|

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, Ko

Objem a povrch kvádrů a krychle

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí síť základních těles | Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. Rozlišuje pojmy VRCHOL, HRANA, STĚNA, STĚNOVÁ ÚHLOPŘÍČKA, TĚLESOVÁ ÚHLOPŘÍČKA. Intuitivně chápe pojem OBJEM a vypočítá ho u jednoduchých těles pomocí jednotkové krychle. Vypočítá objem krychle a kvádrů. Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí. Odhaduje výsledky výpočtů, řeší reálné situace po provedené matematizaci problému. Umí načrtnout a narýsovat síť krychle a kvádrů a z ní těleso vymodelovat. |

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko

MeV: PRT

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Pomůcka] - Geometrie

rýsovací potřeby, modely těles, barevné křídly, Cabri geometrie

[Soutěž] - Pythagoriáda

mat. soutěž - školní a okresní kolo

[Soutěž] - Matematická olympiáda

školní a okresní kolo

7. ročník - dotace: 4, povinný

| Opakování učiva 6. ročníku | |
|----------------------------|--|
| výstupy | učivo |
| | Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla Úhel |

| | Trojúhelník Objem a povrch kvádru a krychle Osová souměrnost |
|---|--|
| Zlomky | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | zlomky, krácení a rozšiřování, porovnávání, smíšená čísla, operace se zlomky, složený zlomek |
| Shodnost, středová souměrnost | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, středová souměrnost, útvary středově souměrné |
| Shodná zobrazení v rovině | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | posunutí, otáčení, soustava souřadnic |
| Celá čísla | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | celá čísla, čísla opačná, číselná osa, porovnávání čísel, operace s celými čísly |
| Racionální čísla | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | desetinná čísla, zlomky, operace s racionálními čísly, porovnávání |
| Čtyřúhelníky | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | čtyřúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžníky), jejich vlastnosti a konstrukce, obsah a obvod čtyřúhelníků a trojúhelníků |

| Poměr, přímá a nepřímá úměrnost | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | poměr, přímá a nepřímá úměrnost, měřítko plánu a mapy, grafy, slovní úlohy |
| Hranoly | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | hranoly, jejich objemy a povrchy, sítě |
| Procenta, úroky | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | procenta, promile, výpočet základu, procentové části a počtu procent, jednoduché úrokování, grafy a diagramy |

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Pomůcka] - Geometrie

rýsovací potřeby, modely těles, barevné křídly, Cabri geometrie

[Soutěž] - Pythagoriáda

matem. soutěž školní a okresní kolo

[Soutěž] - Matematická olympiáda

školní a okresní kolo

[Soutěž] - Klokán

mazinárodní soutěž

8. ročník - dotace: 4, povinný

Opakování učiva nižších ročníků

| výstupy | učivo |
|--|--|
| Druhá mocnina a odmocnina | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | druhá mocnina a odmocnina, iracionální čísla, konstrukce iracionálních čísel |
| Pythagorova věta | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Pythagorova věta, výpočet stran pravoúhlého trojúhelníka |
| Mocniny s přirozeným mocnitelem | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě |
| Kružnice a kruh | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, Thaletova věta, vzájemná poloha dvou kružnic, obvod a obsah kruhu |
| Válec | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | válec, povrch a objem válce |
| Výrazy a jejich užití | |
| výstupy | učivo |

| <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | <p>výrazy číselné, výrazy s proměnnou, operace s jednočleny a mnohočleny, druhá mocnina dvojčlenu, rozklad na součin</p> |
|---|--|
| Konstrukční úlohy v rovině | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | <p>základní konstrukční úlohy, množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> |
| Lineární rovnice | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | <p>lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy řešené rovnicemi, vyjádření neznámé ze vzorce</p> |
| Základy statistiky | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat | <p>základy statistiky, aritmetický průměr, diagramy</p> |
| Lineární nerovnice | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | <p>řešení jednoduchých lineárních nerovnic, ekvivalentní úpravy</p> |

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Pomůcka] - Geometrie

rýsovací potřeby, modely těles, barevné křídly, Cabri geometrie, kalkulačky

[Pomůcka] - Aritmetika

kalkulačky

[Soutěž] - Matematická olympiáda

školní a okresní kolo

[Soutěž] - Klokan

mezinárodní soutěž

9. ročník - dotace: 4, povinný

| Opakování a prohloubení učiva z aritmetiky | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| Opakování a prohloubení učiva z algebry | |
| výstupy | učivo |
| Stejnolehlost | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | stejnolehlost, vlastnosti stejnohlosti, zobrazení geometrických útvarů |
| Lomené algebraické výrazy | |
| výstupy | učivo |
| | lomené výrazy, rozšiřování a krácení, operace s lomenými výrazy, složené lomené výrazy |
| Goniometrické funkce ostrého úhlu | |
| výstupy | učivo |
| | Goniometrické funkce, grafy, výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, užití goniometrických funkcí v praktických úlohách |
| Lineární rovnice s jednou neznámou | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | ekvivalentní úpravy, rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy řešené rovnicemi s jednou neznámou |
| Konstrukční úlohy s výpočty | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých | konstrukční úlohy řešené pomocí výpočtů |

| <p>praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | |
|---|--|
| Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých | |
| výstupy | učivo |
| | lineární rovnice s dvěma neznámými a jejich soustavy, metoda sčítací a dosazovací, slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic |
| Tělesa | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | tělesa, povrch a objem mnohostěnů, válce, jehlanu, kužele a koule |
| Funkce | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | intervaly, pojem funkce, grafy funkcí, lineární funkce, kvadratické funkce, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic |
| Základy statistiky | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | základní statistické pojmy, diagramy |
| Pravoúhlé promítání na dvě průmětny | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | |

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Pomůcka] - Geometrie

rýsovací potřeby, modely těles, barevné křídly, Cabri geometrie

[Pomůcka] - Aritmetika

kalkulačky

[Soutěž] - Matematická olympiáda

školní a krajské kolo

[Soutěž] - Klokan

mezinárodní soutěž

4.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Oblast pokrývá i tematický okruh Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, z níž také čerpá část hodinové dotace. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru a softwaru, práce v síti. Dále jsou vedeni k získávání základních dovedností a jejich správnému využití v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií (práce s grafickou, textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, tvorba prezentace a jednoduchých webových stránek). Žáci se tak učí vyhledávat a zpracovávat informace nejrůznějšího druhu a dále je využívat při svém dalším vzdělávání i v běžném životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Časové a organizační vymezení

Předmět Informační a komunikační technologie je zařazen jako povinný do prvních dvou ročníků osmiletého studia (průmysl a sekundy) s hodinovou dotací týdně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 15 žáků tak, aby každý žák mohl samostatně pracovat na počítači. V obou ročnících je průběžně zařazen obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení: žáci jsou vedeni zadávanými úkoly k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v běžném životě, využívají k tomu vhodný hardware i software, spolupracují s ostatními žáky, učí se pracovat s odbornou literaturou a nápovědou (help) a své poznatky se učí si vhodným způsobem zaznamenat

- kompetence k řešení problémů: učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné řešení problémů a provokuje intelekt žáků vhodnými otázkami, aby žáci o problému přemýšleli a nebyli

spokojeni jen s povrchním pohledem na řešení problému a dále aby byli schopni rozeznat, které z navrhovaných řešení je správné, vhodné a efektivnější

kompetence komunikativní: žáci se vyjadřují jasně, logicky, komunikují na dálku s využitím vhodných technologií, při komunikaci dodržují vžitá konvence a pravidla

- kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci (rada a pomoc druhým, spolupráce na projektech), učí se naplánovat si práci a stanovený harmonogram dodržovat, učí se vzájemně si svoji práci hodnotit

- kompetence občanské: žáci se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví, seznamují se s legislativou a obecnými morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, elektronický podpis apod.), s tím souvisí znalost použití citace použitého zdroje informací, ochrana vlastního hesla apod.

- kompetence pracovní: žáci dodržují řád učebny, bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

- šetrné práci s výpočetní technikou

4.3.1 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Oblast pokrývá i tematický okruh Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, z níž také čerpá část hodinové dotace. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru a softwaru, práce v síti. Dále jsou vedeni k získávání základních dovedností a jejich správnému využití v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií (práce s grafickou tabulkou, textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, tvorba prezentace a jednoduchých webových stránek). Žáci se tak učí vyhledávat a zpracovávat informace nejrůznějšího druhu a dále je využívat při svém dalším vzdělávání i v běžném životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Časové a organizační vymezení

Předmět Informační a komunikační technologie je zařazen jako povinný do prvních dvou ročníků osmiletého studia (primy a sekundy) s hodinovou dotací týdně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 15 žáků tak, aby každý žák mohl samostatně pracovat na počítači. V obou ročnících je průběžně zařazen obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení: žáci jsou vedeni zadávanými úkoly k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v běžném životě, využívají k tomu vhodný hardware i software, spolupracují s ostatními žáky, učí se pracovat s odbornou literaturou a nápovědou (help) a své poznatky se učí si vhodným způsobem zaznamenat
- kompetence k řešení problémů: učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné řešení problémů a provokuje intelekt žáků vhodnými otázkami, aby žáci o problému přemýšleli a nebyli spokojeni jen s povrchním pohledem na řešení problému a dále aby byli schopni rozeznat, které z navrhovaných řešení je správné, vhodné a efektivnější

kompetence komunikativní: žáci se vyjadřují jasně, logicky, komunikují na dálku s využitím vhodných technologií, při komunikaci dodržují vžitá konvence a pravidla

- kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci (rada a pomoc druhým, spolupráce na projektech), učí se naplánovat si práci a stanovený harmonogram dodržovat, učí se vzájemně si svoji práci hodnotit

- kompetence občanské: žáci se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví, seznamují se s legislativou a obecnými morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, elektronický podpis apod.), s tím souvisí znalost použití citace použitého zdroje informací, ochrana vlastního hesla apod.

- kompetence pracovní: žáci dodržují řád učebny, bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

- šetrné práci s výpočetní technikou

Hodnocení a klasifikace žáků

Stupně hodnocení, předmět a způsoby hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení žáků bude kladen důraz především na:

- schopnost používat přesné pojmy a dále s nimi pracovat

- schopnost vyhledat informace a rozhodnout o jejich věrohodnosti, dále s informacemi pracovat

- schopnost hledání souvislostí

- schopnost dodržovat pravidla bezpečnosti a řád učebny, respektovat práv k duševnímu vlastnictví
 - schopnost tvořivého využití výpočetní techniky a softwaru
 - vlastní kreativitu, samostatnost
 - schopnost systematického a logického řešení problémů pomocí výpočetní techniky
- schopnost plynulého a srozumitelného projevu

Způsoby hodnocení:

- průběžné písemné testy
- ústní zkoušení
- referáty a prezentace
- orientační zkoušení a práce v hodině, plnění zadaných úkolů
- závěrečný pololetní test

Bodové hodnocení pro klasifikaci souhrnných pololetních testů:

100 - 90 % výborný

89 - 75 % chvalitebný

74 - 55 % dobrý

54 - 40 % dostatečný

39 a méně % nedostatečný

Exkurze:

Vzhledem k věku žáků bude vhodné spojit exkurzi vždy s exkurzí v jiném oboru a využít tak mezipředmětových vztahů. Vhodné by bylo např. spojit s fyzikou, chemií, ale i výtvarnou výchovou (tiskárna).

Učební plán předmětu

| | | |
|---------------------|---------|---------|
| Ročník | 6 | 7 |
| Dotace | 1 | 1 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Práce v realizačním týmu
 - Stavba mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Lidské vztahy

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kreativita
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence komunikativní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence občanské

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence pracovní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

6. ročník - dotace: 1, povinný

| Úvodní blok | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • ovládá a využívá výpočetní techniku a základní funkce operačního systému v souladu s pravidly • respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW a postupuje přiměřeně v případě jejich závady • umí historicky zařadit vznik prvních počítačů | seznámení se školní počítačovou sítí řád učebny ICT struktura školní sítě, školní účty, hesla a ochrana dat, komunikace ve školní síti školní web a dostupné informace pro žáky, rozvrh, suplování další školní technika a její využití (možnost využití ICT ve studovně) legislativa v ICT |
| průřezová témata | |
| OSV: SRaSO, Ko | |
| Vývoj počítačů | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • umí historicky zařadit vznik prvních počítačů • uvědomuje si trendy vývoje | Abakus, W. Leibnitz, B. Pascal Ch. Babbage generace počítačů - zmínit zásadní průlom po 2. sv. v., objev tranzistoru koncepce von Neumannova počítače trendy vývoje |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP | |
| Hardware | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | základní sestava počítače - jeho základní komponenty: skříň, základní deska, procesor, zdroj, paměti a další paměťová media, mechaniky CD, DVD periferie počítače a jejich základní vlastnosti a možnosti využití - rozlišení vstupních a výstupních zařízení |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD | |
| Software | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | operační systémy - Windows a jiné, vývoj, základní charakteristika další aplikační software a jeho rozdělení do skupin z hlediska užití |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | viry a ochrana proti nim |
| průřezová témata | |
| OSV: Ko MeV: FVM, PRT | |
| Práce se soubory | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a využívá výpočetní techniku a základní funkce operačního systému v souladu s pravidly • respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW a postupuje přiměřeně v případě jejich závady • orientuje se ve struktuře lokálních a síťových disků a ve struktuře složek • umí vytvořit složku, přejmenovat ji a přesunout či zkopírovat • využívá základní funkce počítače a jeho periferie | složka, adresář a jeho stromová struktura, názvy souborů, cesta (absolutní a relativní), používané symboly označení objektů a jejich kopie a přesun vyhledávání souborů průzkumník, Tento počítač, správce souborů |
| Internet a jeho základní služby | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | co je internet kdy a proč vznikl základní služby internetu e-mail - adresy, tělo, předmět, přílohy webová stránka - prvky, navigace, adresy a domény |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, Ko MeV: FVM | |
| Textový editor | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | základní typografická pravidla vzhled stránky formátování písma a odstavce kopírování a přesun textu oprava textu, pravopis vložení obrázku - WordArt, klipart, obrázek ze souboru, automatické tvary a ohraničení a obtékání textu |

| | tvorba tabulek a jejich úprava záhlaví a zápatí dokumentu |
|---|--|
| Práce s informacemi | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | <p>co to je informace</p> <p>informační zdroje - web, knihovny, informační střediska, veřejné portály, el. konference</p> <p>pravdivost informací</p> <p>vyhledávání informací</p> <p>zpracování výstupu v textovém editoru na základě stanovených požadavků</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD MeV: IVMSR | |

7. ročník - dotace: 1, povinný

| Informační síť | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • komunikuje pomocí internetu a dalších technologií • rozumí fungování počítačových sítí • chápe rozdíly mezi různými způsoby připojení | <p>historie počítačových sítí</p> <p>služby počítačových sítí</p> <p>lokální a mezinárodní počítačové sítě</p> <p>typy sítí dle typologie</p> <p>protokol</p> <p>sdílení dat, ochrana dat, práce se společnými daty</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: Ko MeV: PRT | |
| Počítačová grafika | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | <p>formáty počítačové grafiky a s tím související názvy souborů, komprese, velikost souboru</p> <p>software a hardware pro počítačovou grafiku</p> <p>práce s vektorovým grafickým editorem</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • umí zvolit vhodný formát grafického souboru pro danou aplikaci | <p>práce se skenerem, digitálním fotoaparátem a úprava získaných materiálů ve vhodném grafickém prostředí</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: K | |
| Tabulkový kalkulátor | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • užívá tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat a k jejich prezentaci pomocí vhodného grafu • dokáže tabulku a graf vložit do textového dokumentu | <p>organizace dat - sešit, listy, řádky, sloupce, buňky formát a datový typ v buňce použití funkcí/vzorců, relativní a absolutní adresa buňky základní matematické, statistické a logické funkce a jejich užití tvorba grafů</p> |
| Prezentace | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • umí prezentovat vhodným způsobem vlastní práci | <p>ústní projev využití prezentační techniky a softwaru pro prezentaci vlastní tvorba prezentace - snímek, přechod snímku, efekty, nastavení prezentace</p> |
| WWW | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | <p>web jako informační zdroj pohyb po webu - hypertext, známá adresa, vyhledávání ukládání z webu - obrázku, celé stránky, části textu</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ● využívá web jako zdroj informací ● volí vhodné způsoby pro uložení zjištěných informací | |
| Tvorba webových stránek | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ● ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ● uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ● pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ● používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ● zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ● zpracuje a prezentuje informace na webových stránkách | <p>HTML - struktura HTML dokumentu, základní syntaktická pravidla, často používané tagy a jejich základní atributy</p> <p>kaskádové styly</p> <p>standarty W3C</p> <p>další možnosti pro tvorbu webových stránek (javascript, php)</p> <p>blogy</p> <p>publikace webu, FTP</p> |
| průřezová témata | |
| MeV: PRT | |

4.4 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního

jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebezpoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

4.4.1 Dějepis

Předmět dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, konkrétně obor Dějepis. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně od 1. do 4. ročníku.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Enviromentální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale v dílčích souvislostech také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, literatura, umění).

Žák je zejména veden k tomu, aby:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souborem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti a minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společností

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti ústní i písemnou formou - kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných poznatků s realitou - kompetence k učení, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií - kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou. Jsou vybírány projekty menšího rozsahu z lokální nebo regionální historie související s probíranou látkou a využívající aktuální nabídky kulturních a vzdělávacích institucí. Zpracované téma žáci podle charakteru projektu prezentují a obhajují - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské

Exkurze navrhované pro jednotlivé ročníky

1. ročník - Národní muzeum - expozice pravěkých dějin českých zemí
2. ročník - Pražský hrad - vývoj architektury
3. ročník - Praha - vývoj architektury
4. ročník - Lidice, památník obětí nacismu

Pravidla hodnocení

a) Kritéria hodnocení

Při klasifikaci bude kladen důraz na:

- všeobecný přehled o základní faktografii
- orientaci v historickém čase a prostoru
- znalost a schopnost aplikace historického pojmosloví
- pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů
- samostatnou práci při přípravě a prezentaci referátů a projektů

b) Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení
- orientační zkoušení
- písemné práce a testy - po ukončení tematického celku
- souhrnné pololetní a závěrečné testy

c) Klasifikační stupnice závazná pro hodnocení souhrnných pololetních a závěrečných testů (procentuální rozsah jednotlivých klasifikačních stupňů)

100-91% - 1

90-78% - 2

77-64% - 3

63-51% - 4

50-0% - 5

Učební plán předmětu

| | | | | |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Ročník | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Dotace | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

● ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
 - Stavba mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Etnický původ
 - Kulturní difference
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
 - Princip sociálního smíru a solidarity
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Poznávání lidí
 - Psychohygiena
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
- **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:**
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Občanská společnost a škola
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- Nová konkrétní kompetence

Kompetence komunikativní

- Nová konkrétní kompetence
- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- Nová konkrétní kompetence

Kompetence občanské

- Nová konkrétní kompetence

Kompetence pracovní

- Nová konkrétní kompetence

6. ročník - dotace: 2, povinný

| Člověk v dějinách | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | <p>význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost</p> <p>vznik historie jako vědy</p> <p>získávání informací o dějinách, historické prameny, význam muzeí, archivů a knihoven</p> <p>periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru</p> <p>MV: Ov, M</p> |
| Počátky lidské společnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj člověka v pravěku • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | <p>pravěk</p> <p>vývoj člověka</p> <p>neolitická revoluce, nejstarší zemědělské oblasti</p> <p>eneolit</p> <p>období kovů</p> <p>střední Evropa v pravěku (do doby stěhování národů)</p> <p>MV: Z, Bi, Vv</p> |
| Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | <p>Starověk</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz:</p> <p>Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Cheticie, Foiníkie, Palestina, Kréta</p> <p>Antika:</p> <p>Řecko, Řím</p> <p>MV: Z, Ov, M, ČJ, Vv, Tv</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat historickou mapu starověkých států se současnou politickou mapou příslušných oblastí | |
| průřezová témata | |
| VMEGS: JE | |

7. ročník - dotace: 2, povinný

| Křesťanství a středověká Evropa | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | <p>Středověk</p> <p>stěhování národů, nový etnický obraz Evropy</p> <p>utváření středověkých států: Byzantská říše, Francká říše, islám a islámské říše-Arabové, Slované, Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, uherský stát, Kyjevská Rus, Svatá říše římská, polský stát, Vikingové, Anglie, Francie</p> <p>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých společenských vrstev</p> <p>románská kultura</p> <p>středověká kolonizace, vznik měst</p> <p>český stát za posledních Přemyslovců a v době lucemburské, husitství, doba poděbradská a jagellonská</p> <p>stoletá válka, expanze Mongolů, výboje osmanských Turků</p> <p>gotická kultura</p> <p>MV: Z, ČJ, Vv, Ov</p> |
| průřezová témata | |
| VMEGS: JE | |
| Objevy a dobývání, počátky nové doby | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | <p>renesance a humanismus</p> <p>reformace</p> <p>zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>MV: Z, ČJ, Vv, F, Ov</p> |
| průřezová témata | |

VMEGS: JE

8. ročník - dotace: 2, povinný

| Objevy a dobývání, počátky nové doby | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | <p>český stát jako součást habsburské mnohonárodnostní monarchie velmoci v 16. - 18. století barokní kultura a osvícenství</p> <p>MV: Z, ČJ, Vv, Hv, Ov</p> |
| průřezová témata | |
| VMEGS: JE | |
| Modernizace společnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost | <p>velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA</p> <p>industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka</p> <p>národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa</p> <p>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>kulturní rozrůzněnost doby</p> <p>konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <p>rakousko - uherský dualismus</p> <p>MV: Z, Ov, ČJ, Vv, Hv</p> |

| | |
|--|--|
| vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | |
| průřezová témata | |
| VMEGS: JE | |

9. ročník - dotace: 2, povinný

| Moderní doba | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | <p>první světová a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět</p> <p>druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>MV: Z, Ov, F, Ch, Vv</p> |
| průřezová témata | |
| VMEGS: JE | |
| Rozdělení a integrující se svět | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa | <p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské a sociální a ideologické soupeření</p> <p>vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR</p> <p>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>problémy současnosti</p> <p>věda, technika a vzdělání jako faktor vývoje, sport a zábava</p> <p>sjednocující se Evropa</p> |

| | |
|------------------|---------------|
| | MV: Z, Ov, ČJ |
| průřezová témata | |
| VMEGS: JE | |

4.4.2 Výchova k občanství

Charakteristika předmětu Občanská výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět Občanská výchova je vyučován v 6.-9. ročníku v celkovém rozsahu 5 hodin týdně (2 hodiny týdně v 6. ročníku, 1 hodina týdně v 7.-9. ročníku). Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV a vzdělávací obsah tématického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce RVP ZV.

Předmět přináší informace z řady humanitních oborů (psychologie, sociologie, základy práva a politologie). Na základě získaných znalostí jsou žáci schopni kriticky hodnotit různé přístupy k řešení každodenních a společenských problémů. Díky základní psychologické průpravě lépe porozumí sami sobě, motivům svého jednání a zároveň se naučí respektovat potřeby a zájmy druhých lidí. Důraz je kladen na pochopení sociální a kulturní podmíněnost lidského jednání. Žáci jsou seznamováni s hodnotovými základy naší kultury a civilizace, jakož i s hodnotovými východisky ostatních civilizačních okruhů.

Jedním z cílů předmětu je také příprava žáků na život v demokratické společnosti. Velká důležitost je proto přikládána pochopení základních principů fungování demokratického státního zřízení, pravidel ekonomického života a právních vztahů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- čerpali poučení z toho, co druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- rozpoznávali projevy agrese, šikany a deviantního chování a dokázali na ně přiměřeně zareagovat
- sledovali aktuální politickou situaci, učili se prezentovat svoje hodnocení před skupinou
- diskutovali nad aktuálními tématy
- sbírali informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se snaží o aktivní účast žáků na výuce.

Za tímto účelem organizuje a kontroluje skupinovou práci žáků, jejíž náplní je podpořit formulaci vlastních názorů, například v případě otázek souvisejících s organizací státu („hra na ostrov“), s formami státního zřízení (simulace jednání v parlamentu), fungováním ekonomického života (základní ekonomické hry). Učitel také vede žáky k diskusím na aktuální témata, pomáhá jim formovat jejich názory a zároveň i tolerovat stanoviska druhých lidí. Tím rozvíjí komunikativní, občanské, sociální a personální kompetence.

V souvislosti s aktuálně probíranými tématy učitel žákům zadává kratší referáty, díky čemuž se žáci naučí pracovat s širším spektrem zdrojů (noviny, časopisy, internetové zdroje, odborná literatura..) a sami vyhledávat a třídit důležité informace.

Žáci (především vyšších ročníků) mohou zpracovat projekt se společenskovední tematikou, přičemž se předpokládá veřejná prezentace a obhajoba výsledků. Tímto způsobem dochází k posilování kompetencí k učení, komunikaci a k řešení problémů.

Ve výuce jsou využívány také moderní audiovizuální nosiče a videoprogramy, které mohou napomoci k lepšímu a názornějšímu pochopení probírané látky.

Ve svém výkladu učitel zdůrazňuje vzájemnou provázanost všech společenských jevů, historické souvislosti sociálního života, kořeny tradic a kulturního dědictví. Tímto způsobem jsou integrovány společné prvky předmětu Občanská výchova a příbuzných předmětů (důraz na mezipředmětové vztahy).

V rámci výuky předměty jsou plánovány exkurze:

1. ročník- říčanské instituce (Městský úřad, knihovna..)
2. ročník-Den otevřených dveří Středočeského kraje
3. ročník- exkurze Praha- ústavní instituce
4. ročník- Česká národní banka (mincovna)

Pravidla hodnocení:

a) Kritéria hodnocení:

Při hodnocení i bude kladen důraz na:

- schopnost chápat souvislosti, vazby a vztahy společenských jevů
- schopnost aplikovat získané dovednosti při řešení konkrétních problémů
- schopnost samostatného a plynulého vyjadřování
- přesné používání pojmů z oblasti společenských věd (právo, ekonomie, státověda, psychologie..)
- úroveň a schopnost vyjadřování vlastních názorů na probíranou problematiku písemnou i ústní formou.
- systematickou práci s prameny, vypracování vlastních referátů, seminárních prací a projektů.
- úroveň práce v hodině (práce s učebnicí, práce ve skupinách, schopnost odpovídat na otázky učitele).

b) Způsob hodnocení:

- dílčí ústní zkoušení a práce v hodině
- ústní zkoušení
- hodnocení prezentovaných referátů, seminárních prací a projektů
- písemné práce po ukončení tematického celku
- souhrnné pololetní písemné práce

Hodnocení bude prováděno v souladu s principy uvedenými ve Školním řádu Gymnázia Říčany.

Hodnocení závěrečných a pololetních testů:

100%- 90%- stupeň 1

89%- 78%- stupeň 2

77%-60%- stupeň 3

59%- 46%- stupeň 4

45% a méně- stupeň 5

Učební plán předmětu

| Ročník | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Dotace | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Etnický původ
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
 - Princip sociálního smíru a solidarity
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Mezilidské vztahy
 - Poznávání lidí
 - Psychohygiena
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Občanská společnost a škola
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence komunikativní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence občanské

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence pracovní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

6. ročník - dotace: 2, povinný

| Rodina, vztahy mezi členy rodiny | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte | Postavení jedince v rodině Manželství a rodičovství, příbuzenské vztahy Úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče |

| | |
|---|---|
| | <p>Výstup: žák rozlišuje mezi různými druhy náhradní rodinné péče, vyjmenuje výhody i nevýhody jednotlivých modelů - ústavní péče, individuální pěstounská péče, SOS vesničky, adopce</p> <p>Hospodaření v rodině</p> <p>Výstup: žák popíše strukturu rodinného rozpočtu (příjmy a výdaje), ovládá pravidla rozumného hospodaření s penězi, činí rozhodnutí o směřování výdajů. Uvede hlavní problémy, které mohou nastat v důsledku finančních problémů v rodině, popíše, jak v podobných případech postupovat, zdůrazní význam spolupráce mezi členy rodiny</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK</p> <p>MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS</p> | |
| Lidská setkání, naše škola | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ● objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ● zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení ● rozeznává jednotlivé formy diskriminace, vychází přitom z konkrétních příkladů | <p>Společenská pravidla a jejich dodržování</p> <p>Výstup: žák ovládá zásady společenského chování, dovede posoudit jednotlivé sociální situace a zvolit vhodný způsob vystupování, sebereprezentace</p> <p>Rovnost a nerovnost mezi lidmi</p> <p>Přirozené a společensky získané rozdíly mezi lidmi</p> <p>Různé podoby diskriminace</p> <p>Výstup:</p> <p>žák rozeznává jednotlivé formy diskriminace, vychází přitom z konkrétních případů. Dovede zformulovat vlastní názor v diskusi týkající se např. postavení mužů a žen, problémů příslušníků národnostních menšin, handicapovaných lidí.</p> <p>Sociální vyloučení, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Výstup:</p> <p>Žák vysvětlí, jak se lidé mohou dostat do sociálně obtížné situace. Uvede některé z možností, jak je možné sociálně znevýhodněným lidem pomoci. Zná konkrétní organizace, které se věnují lidem bez přístřeší, drogově závislým atd., dokáže přiblížit náplň jejich činnosti.</p> <p>Vztahy ve třídě</p> |

| | |
|--|---|
| | Práva a povinnosti žáků, vytváření společných pravidel a norem Výstup: žák chápe sám sebe jako součást skupiny s určenými právy a povinnostmi. Respektuje potřeby svých spolužáků. Rozezná projevy šikany, dovede na ně zareagovat. Podílí se na přípravě a schvalování norem (žákovská samospráva). |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OSŠ, POPŽ, PD MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS | |
| Naše vlast | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Pojem vlast a vlastenectví Výstup: žák objasní roli národních pověstí a mýtů pro vytvoření národní identity a pocitu vlastenectví. Na konkrétních příkladech dokumentuje rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem. Naši slavní předkové Výstup: žák vysvětlí, jakým způsobem myšlenky a činy významných postav minulosti ovlivnily současnou českou společnost. Státní symboly a jejich používání Výstup: žák je informován o tom, při jakých příležitostech a jakým způsobem se státní symboly používají. Státní svátky a významné dny Výstup: Žák dokáže vysvětlit původ českých státních svátků a poukáže na tradice, které jsou s nimi spojeny. Určí, který ze státních svátků má pro něj osobně největší význam a vysvětlí proč. |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OOS, POPŽ, PD MuV: KD, LV, EP MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS | |
| Naše obec, region, kraj | |
| výstupy | učivo |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spoluprácelidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení | <p>Moje obec</p> <p>Výstup:</p> <p>žák se orientuje ve své obci. Dokáže pojmenovat některé z problémů, s kterými se jeho obec potýká (ekologické problémy, potřeba nových sportovních a kulturních zařízení, problémy s dopravou..).</p> <p>Památná místa a významné osobnosti obce Radnice, obecní zastupitelstvo a jejich funkce</p> <p>Výstup:</p> <p>žák má přehled o základních pravomocech obecního zastupitelstva a vedení města (obce). Rozlišuje mezi jednotlivými odbory obecního (městského) úřadu- ví, koho a jak kontaktovat v případě konkrétních požadavků (sociální problémy, stavební povolení).</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK</p> <p>VDO: OOSS, POPŽ, PD</p> <p>MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS</p> | |

7. ročník - dotace: 1, povinný

| kulturní život | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | <p>Rozmanitost kulturních projevů v historické perspektivě</p> <p>Kulturní hodnoty a tradice</p> <p>Kulturní instituce</p> <p>Prostředky masové komunikace</p> <p>Média a jejich role, formy mediálního vyjádření</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, K, Ko, KaK</p> <p>MuV: KD</p> <p>MeV: KČPPMS, VAMS</p> | |
| stát a hospodářství | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své | <p>- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> |

| | |
|---|--|
| výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ● objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání | |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, Ko, KaK MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS | |
| Typy a formy státu, principy demokracie | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ● rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ● objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ● přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ● kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, Ko, KaK VDO: OSŠ, OOS, POPŽ, PD MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS | |

8. ročník - dotace: 1, povinný

| Člověk jako jedinec | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ● posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ● rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u | Podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, formování charakteru - vrozené a získané vlastnosti a vloh - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání mezi lidmi Výstup: žák si uvědomuje, že vlastnosti každého jednotlivce jsou určovány jak biologickými, tak společenskými faktory. Rozumí základním pojmům z oblasti psychologie osobnosti. Vysvětlí, jakým |

| | |
|--|---|
| <p>druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | <p>způsobem mohou být vlastnosti osobnosti ovlivněny výchovou, přístupem okolí, jaké výchovné metody mají na osobnost kladný a záporný vliv..</p> <p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v hodnocení druhých lidí <p>Výstup: žák uvádí konkrétní příklady chybného hodnocení a posuzování druhých lidí. V praktickém životě dovede určit, zda se v hodnocení určité skupiny nebo jedince projevují stereotypy a předsudky.</p> <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány (smysl života) - životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <p>Výstup: žák dovede vysvětlit abstraktní pojem smysl života. Lépe formuluje svoje životní cíle a porovnává je s reálnými možnostmi náplně života, které se mu nabízí. Vysvětlí, proč někteří lidé hledají náhrážky smyslu života, uchylují se k deviantnímu chování- narkomanie, vandalismus, krádeže.</p> |
|--|---|

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK

MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS

Právní řád České republiky, právní jednání

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů | <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů <p>Výstup: žák oceňuje význam nezávislé soudní moci, rozlišuje mezi jejími jednotlivými organizačními složkami a jejich funkcemi. Popíše rozdíly mezi občanským a trestním soudním řízením, vymezení úlohy hlavních účastníků. Vysvětlí rozdíl mezi soukromým a veřejným právem a pojmenuje praktické důsledky, které z tohoto rozdělení vyplývají.</p> <p>Právní jednání</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přeštok a trestný čin, uvede jejich příklady objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | <ul style="list-style-type: none"> druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající význam právních vztahů styk s úřady Lidská práva základní lidská práva, jejich vymezení, práva dítěte, jejich ochrana dokumenty zabývající se ochranou lidských práv porušování lidských práv, diskriminace, šikana |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: ŘPRD, HPPE, K, MV VDO: OSŠ, OOS, POPŽ, PD MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS</p> | |

9. ročník - dotace: 1, povinný

| Zásady lidského soužití | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> formuluje vlastní názory na podstatu morálního jednání, zdůvodní důležitost dodržování morálních zásad pro život společnosti objasní rozdíl mezi morálními a právními zásadami poukáže na shody a rozdíly v chápání morálky a morálního jednání v nejvýznamnějších světových náboženstvích, vysvětlí, jakým způsobem se odlišné náboženské kořeny jednotlivých společností projevují v každodenním životě jejich obyvatel objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | <p>Zásady lidského soužití:</p> <ul style="list-style-type: none"> morálka a mravnost svoboda a vzájemná závislost pravidla chování nejdůležitější etické problémy světová náboženství a jejich pohled na morálku dělba práce a činností |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: PD VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, EP, PM MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS, FVM, TMS</p> | |

| Stát a hospodářství II | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnost • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi | <p>Principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka, poptávka - trh, podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání <p>Výstup: žák posoudí výhody a nevýhody různých forem organizace hospodářského života (tradiční, příkazová a tržní ekonomika). Zhodnotí, do jaké míry se v současné české ekonomice uplatňují principy typické pro jednotlivé hospodářské systémy.</p> <p>Funkce a podoby peněz, formy placení</p> <p>Rozpočet rodiny, státu</p> <p>Význam daní</p> <p>Výstup: žák je schopen vysvětlit, proč stát vybírá od občanů a firem daně a na co vybrané prostředky využívá. Přiměřeně svému věku vyjadřuje názor na přínos společného financování jednotlivých aktivit, klady a zápory různých forem sociální pomoci.. Zamyslí se nad tím, jakými způsoby je možné investovat státní prostředky.</p> <p>Žák se orientuje v základní nabídce služeb bankovních domů. Chápe rozdíl mezi centrální bankou státu a komerčním bankovníctvím a má základní představu o funkci, kterou centrální banka státu plní.</p> <p>Výroba, obchod a služby- jejich funkce a návaznost.</p> <p>Výstup: žák na konkrétních příkladech ze svého regionu demonstruje spolupráci a vzájemnou závislost sféry výroby, obchodu a služeb</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: ŘPRD, HPPE, Ko, KaK VDO: OOSS, POPŽ MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS</p> | |
| Evropská integrace, mezinárodní vztahy | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | <p>Podstata, význam a výhody evropské integrace:</p> <p>Zrod a kořeny myšlenky jednotné Evropy</p> <p>Významné osobnosti podporující sjednocení evropského kontinentu</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | <p>Cíle evropské integrace a jejich realizace Stručné přiblížení evropských politik a praktických důsledků rozhodnutí evropských institucí na život občanů EU Výstup: žák porovná výhody a nevýhody evropské integrace. Je schopen vysvětlit souvislost mezi evropskými politikami a poukázat na dopad konkrétních rozhodnutí. Chápe složitost rozhodovacích procesů na evropské úrovni a nutnost uspokojit zájmy národních států sdružených v EU (přiměřené simulační hry).</p> <p>Evropská unie a Česká republika: Důvody vstupu ČR do EU Konkrétní práva a povinnosti, které ČR vstup do EU přinesl. Mezinárodní spolupráce: - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace Výstup: žák umí zařadit mezinárodní organizace z hlediska jejich geografického a obsahového vymezení. V případě nejvýznamnějších organizací uvede konkrétní příklady jejich činnosti, způsob přijímání rozhodnutí. Přiměřeně svému věku navrhuje možná řešení problémů, s nimiž se mezinárodní organizace potýkají. Projevy, klady a zápory globalizace Významné globální problémy, způsoby jejich řešení Výstup: žák rozlišuje mezi problémy, které vznikají jen uvnitř národních států, a problémy, jejichž řešení si vyžaduje spolupráci celého mezinárodního společenství. Uvědomuje si souvislost mezi pozitivními a negativními stránkami globalizace (usnadnění komunikace mezi vědeckými pracovišti, ale i uvnitř teroristických sítí, přínosy migrace obyvatel pro ekonomiku a kulturu versus střet kulturních pohledů a morálky).</p> |
| <p>průřezová témata</p> | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K, Ko, KaK VDO: POPŽ VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, PM, PSSS</p> | |

EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP

MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS, FVM

4.5 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií

a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),

kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

4.5.1 Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí prostřednictvím využívání jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky, laboratoři fyziky a v kmenových třídách. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník 6. 7. 8. 9.

hodinová dotace 2 3 2 2

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

Hodnocení žáků

Základem diagnostiky úrovně dovedností je úloha.

1. Úlohy, které se týkají fyzikálních jevů (objektů, systémů)

1.1 Kvalitativní popis, klasifikace, příklad, technická aplikace

- popis podle předloženého modelu nebo nákresu, vysvětlení významu, označení správným termínem, náčrt

- nalezení společných a rozdílných vlastností

- klasifikace

- příklad aplikace, výhodnost, nevýhodnost

1.2 Rozbor, sestavení jednoduchého modelu, vysvětlení

fyzikálního jevu

- rozbor na základě předloženého materiálu (obrázku, náčrtu, pomoci známého zákona nebo jednodušších jevů

grafu, tabulky), vysvětlení

- sestavení jednoduchého modelu reálné situace, uvedení argumentů pro určitý model

některých jevů jako

- vysvětlení principu fungování určitého systému

1.3 Předpovídání průběhu fyzikálního jevu a určování kauzálních

souvislostí

- předpověď, co se v dané situaci stane

- rozhodnutí, zda je určitý jev za daných okolností možný

- určení příčiny a následku

2. Úlohy, které se týkají experimentálních dovedností

2.1 Navržení jednoduchého experimentu (reálného nebo myšlenkového),
uspořádání experimentu (aparatury),
metody, výčet pomůcek)

navržení postupu měření (popis měřicí

- návrh jednoduchého experimentu, který ukazuje určitý jev
určitou otázku, určení podmínek
výsledky dostatečně spolehlivé

nebo dává odpověď na
provedení experimentu, za kterých jsou jeho

- popis měřicí metody nebo navržení postupu měření, výběr
metody (přístroje, pomůcky, materiál,...)

nejvhodnější měřicí

2.2 Dovednosti

- čtení hodnoty veličiny z měřicího přístroje na obrázku

- odhad chyby měření

- grafické znázornění síly

2.3 Vhodné uspořádání předložených dat

- sestavení hodnot veličin do tabulky

- konstrukce grafu

3. Úlohy, které se týkají metod vědeckého zkoumání

3.1 Rozpoznání problémů, které je možno vědecky zkoumat

- utvoření nebo výběr hypotézy, kterou lze testovat

3.2 Výběr nebo získání informací nezbytných pro vědecké zkoumání

3.3 Vyvozování nebo hodnocení závěrů, sdělování platných závěrů

4. Úlohy kvantitativní

4.1 Jednoduché (modelové, rutinní) úlohy

- výpočet dané fyzikální úlohy pomocí jiných veličin
- porovnání hodnot veličin stejného druhu
- odhad hodnoty veličiny

4.2 Úlohy zaměřené na získání kvantitativních údajů z grafů a

tabulek

- odečet veličiny z grafu nebo jiného záznamu závislosti

fyzikálních veličin

- popis závislosti fyzikálních veličin na záklaě předložených

údajů

- extrapolace z tabulky či grafu

4.3 Složitější úlohy

- výpočet s potřebou vyhledání údajů v literatuře, tabulkách,

grafu a jiném materiálu

- výpočet, jsou-li zadány nadbytečné údaje

- výpočet při neúplně zadané úloze

- výpočet, má-li úloha více řešení

Předmět, způsoby a stupně hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení

- orientační zkoušení

- písemné práce a testy - po ukončení tematického celku

- souhrnné pololetní a závěrečné testy

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- hodnocení laboratorních protokolů a zadaných samostatných prací z exkurzí, hodnocení ročníkových prací

Aplikace stupňů hodnocení ve fyzice:

Stupeň 1

- žák ovládá fyzikální podstatu probraných jevů a zákonů, uvádí

k nim konkrétní příklady a umí je využít k samostatnému řešení úloh

- zná fyzikální jednotky a dovede je při řešení úloh správně používat

- chápe souvislosti mezi probíraným učivem ve fyzice a jiných předmětech a dovede je využívat

- prokazuje pohotovost při laboratorních pracích a frontálních pokusech, samostatnost při měření a počítání s naměřenými veličinami, při kreslení grafů

- je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

Stupeň 2

- totéž jako u stupně 1, ale s menší samostatností
- dopouští se méně závažných chyb, které dovede sám opravit

Stupeň 3

- správně chápe fyzikální podstatu jevů
- má potíže při sestavování pokusů
- dopouští se závažnějších chyb při řešení úloh
- jeho odpovědi jsou neúplné

Stupeň 4

- ovládá učivo jen částečně
- zná nejdůležitější fyzikální veličiny, jednotky a zákony, ale jen s obtížemi je dokáže použít k řešení úkolů
- při laboratorních pracích a frontálních pokusech je nesamostatný
- v ústním a grafickém vyjadřování je nepřesný a nedbalý
- podstatné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5

- neovládá učivo
- na návodné otázky odpovídá nesprávně nebo neodpoví vůbec
- při laboratorních pracích a frontálních pokusech je pasivní
- nechápe podstatu úlohy
- pomoc a vybízení k práci se mívají účinkem

Hodnocení testů a písemných prací klasifikačním stupněm podle procent splnění:

0 - 34 % nedostatečně

35 - 51 % dostatečně

52 - 74 % dobře

75 - 89 % chvalitebně

90 - 100 % výborně

Exkurze navrhované pro jednotlivé ročníky

- | | |
|---|------------|
| 1. ročník - Národní technické muzeum v Praze - metrologie, měření | času |
| 2. ročník - Národní technické muzeum - mechanika, optika, foto - | kino |
| 3. ročník - Národní technické muzeum - termika, hnací | stroje |
| 4. ročník - Národní technické muzeum - elektrotechnika, akustika, | astronomie |

Planetárium, hvězdárna

Učební plán předmětu

| Ročník | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------|---|---|---|---|
| Dotace | 2 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
 - Tvorba mediálního sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence komunikativní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence občanské

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence pracovní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

6. ročník - dotace: 2, povinný

| Vlastnosti látek | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumí vlastnostem látek a těles | <ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa - vlastnosti různých skupenství látek |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD MeV: KČPPMS | |
| Fyzikální pole | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíly a společné vlastnosti fyzikálních polí | <ul style="list-style-type: none"> - gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla - gravitační pole Země Magnetické pole |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - magnety přírodní a umělé - magnetická síla - póly magnetu - magnetické pole - magnetizace látky - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země <p>Elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrování těles při vzájemném dotyku - elektrický náboj - elektrická síla - elektroskop |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD MeV: KČPPMS | |
| Fyzikální veličiny | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | <ul style="list-style-type: none"> - měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas <p>Měření délky pevného tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání a měření - jednotky délky - délková měřidla - měření délky - opakované měření délky <p>Měření objemu tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa <p>Měření hmotnosti tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost tělesa - rovníramenné váhy - porovnávání hmotností těles - jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa <p>Hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> - hustota látky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti látek |

| | |
|---|--|
| | <p>Měření času</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - měření času <p>Měření teploty tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování - změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování - teploměr - jednotky teploty - měření teploty tělesa - měření teploty vzduchu <p>Síla a její měření</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky síly - siloměr |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD MeV: KČPPMS</p> | |
| Částicová stavba látek | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | <ul style="list-style-type: none"> - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze - složení látek - atomy a molekuly - Brownův pohyb, difúze, dělitelnost látek, přilnavost, kapilarita - částicové složení pevných krystalických látek - vlastnosti kapalin a plynů - atomy různých chemických prvků |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD MeV: KČPPMS</p> | |
| Elektrický obvod | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrický proud v kovech - sestavení elektrického obvodu - elektrický proud a napětí - jednoduchý a složený elektrický obvod |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty <p>Tepelné elektrické spotřebiče</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu - tepelné elektrické spotřebiče - pojistka - zásady správného použití elektrického spotřebiče <p>Magnetické pole elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky - galvanometr - elektromagnet - elektrický zvonek <p>Proud v kapalinách a plynech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu - blesk a ochrana před |
|--|--|

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD
MeV: KČPPMS

Vznik a šíření zvuku

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - ozvěna - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, záznam zvuku |

průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD
MeV: KČPPMS

7. ročník - dotace: 3, povinný

| Kinematika | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, | <p>Pohyb tělesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha - druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |

| | |
|--|--|
| dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Síla | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | <p>Síla a její měření</p> <ul style="list-style-type: none"> síla a její znázornění jednotky síly gravitační síla a hmotnost tělesa měření síly siloměr <p>Skládání a rozkládání sil</p> <ul style="list-style-type: none"> skládání dvou sil stejného směru skládání dvou sil opačného směru skládání dvou a více sil různého směru nakloněná rovina |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Pohybové účinky sil | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | <ul style="list-style-type: none"> První Newtonův zákon Druhý Newtonův zákon Třetí Newtonův zákon |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Deformační účinky sil | |
| výstupy | učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> tlaková síla tlak tlak v praxi |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |

| Otáčivé účinky sil | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stále výsledné síly v jednoduchých situacích | <ul style="list-style-type: none"> - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy - páka - rovnovážná poloha páky - užití páky, dvojice sil - rovníramenné váhy - pevná kladka |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Těžiště a stabilita | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | <ul style="list-style-type: none"> - těžiště a stabilita tělesa, rovnovážné polohy těles |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Mechanika tekutin | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | <p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon - hydraulické zařízení - účinky grav. síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak - vztlková síla působící na těleso - v kapalině - Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra Země - atmosférický tlak - měření a změny atmosférického tlaku - vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě - manometr |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko | |

| MeV: KČPPMS | |
|---|---|
| Geometrická optika | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | <p>Přímocharé šíření světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - světelné zdroje, optické prostředí - světelný paprsek, stín, měsíční fáze - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla <p>Odraz světla na rozhraní dvou prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení zrcadlem - odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - kulová zrcadla - odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle - zobrazení předmětu kulovým zrcadlem <p>Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení tenkou čočkou - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí - úplný odraz světla - čočky - průchod paprsků význačného směru - zobrazení předmětu tenkou čočkou - optické vlastnosti oka - optické přístroje - rozklad světla optickým hranolem |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |

8. ročník - dotace: 2, povinný

| Práce a výkon, jednoduché stroje | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | <p>Práce, energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce, výkon - mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině - měření osobního výkonu |

| | |
|---|---|
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Vnitřní energie | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Vnitřní energie - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - měrná tepelná kapacita |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Teplo | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Teplo - teplo, teplota - přenos tepla |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Změny skupenství | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - tání a tuhnutí - vypařování a zkapalnění - var - sublimace a desublimace - var za sníženého a zvýšeného tlaku - anomálie vody |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |

| Přeměny energie, zákon zachování energie | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | <ul style="list-style-type: none"> - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Fyzika zemské atmosféry | |
| výstupy | učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - tlaková výše a níže, meteorologické mapy, studená a teplá fronta - rosa, jinovatka - pasáty, monzuny |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko EV: ŽP MeV: KČPPMS | |
| Tepelné motory | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | <ul style="list-style-type: none"> - parní stroj, parní turbína, spalovací motory - fyzikální principy užití u reaktivních motorů |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko EV: ŽP MeV: KČPPMS | |
| Atomy a ionty | |

| výstupy | učivo |
|---|---|
| | Elektrostatický náboj - Elementární elektrický náboj - Zelektrování tělesa - Elektrické pole zelektrovaného tělesa - Elektroskop - Vodiče a izolanty - Elektrostatická indukce - Polarizace izolantu |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Fyzikální veličiny v elektrickém obvodu | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Zákony elektrického proudu v obvodech - zdroje elektrického napětí - směr elektrického proudu v elektrickém obvodu - měření elektrického proudu a napětí - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů - rezistor s plynule proměnným odporem |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Elektrická energie | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - tepelné účinky elektrického proudu - elektrická práce - elektrický výkon a příkon |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko EV: ŽP MeV: KČPPMS | |
| Vedení elektrického proudu v látkách | |
| výstupy | učivo |
| | - podmínky vedení elektrického proudu v látce |

| | |
|--|---|
| | - vedení elektrického proudu v kovech, , v elektrolytu , v plynech |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Magnetické účinky elektrického proudu | |
| výstupy | učivo |
| | - magnetické pole cívky s elektrickým proudem - feromagnetický ampérmetr a voltmetr - otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem - stejnosměrný elektromotor |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |

9. ročník - dotace: 2, povinný

| | |
|---|---|
| Elektromagnetická indukce | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - pokusy z cívkou, transformátor, indukční pec |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Střídavý proud | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí - užití transformátoru |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |

| Výroba a rozvod el. energie | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | <ul style="list-style-type: none"> - druhy elektráren - ekologické hledisko - rozvod elektrické energie, síť vvn |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko EV: ŽP MeV: KČPPMS | |
| Elektřina v domě | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - zapojení zásuvek - druhy el. spotřebičů a jejich el. ochrana - pojistky a jističe - bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko EV: ŽP MeV: KČPPMS | |
| Kmitání | |
| výstupy | učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - periodické děje, kmitavý pohyb - závislost T a f kmitání tělesa na tuhosti pružiny a na hmotnosti - matematické kyvadlo |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Vlnění a akustika | |
| výstupy | učivo |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku tón, výška a kmitočet hlasitost zvuku odraz zvuku ochrana před nadměrným hlukem rezonance ultrazvuk |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko EV: VČP MeV: KČPPMS | |
| Atomové jádro | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | <ul style="list-style-type: none"> atom a jádro, nuklidy jaderná energie jaderná síla přirozené radionuklidy štěpení jader uranu řetězová reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko EV: ŽP MeV: KČPPMS | |
| Energie | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> druhy energií a jejich přeměny, ekologické zdroje energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie cesty energie v živé přírodě šetření energií |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko EV: ŽP MeV: KČPPMS | |
| Astrofyzika | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | <ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava pohyby těles sluneční soustavy orientace na obloze hvězdy |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Polovodiče | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • zapojí správně polovodičovou diodu | <ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu ve vlastních polovodičích, v příměsových polovodičích, - dioda a její užití - tranzistor a jeho užití - mikročip |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |
| Matematizace některých problémů ve fyzice | |
| výstupy | učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi dráhou, rychlostí, zrychlením a časem u pohybu rovnoměrného a rovnoměrně zrychleného |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, K, Ko MeV: KČPPMS | |

4.5.2 Chemie

Vzdělávací obor chemie je jednou ze součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Obor chemie má časovou dotaci:

2. ročník - 2 hodiny

3. ročník - 2 hodiny

4. ročník - 3 hodiny (z toho 1 hodina na praktická a laboratorní cvičení)

Výuka probíhá většinou v odborné učebně s demonstračním stolem. Praktická a laboratorní cvičení probíhají v k tomu určené chemické laboratoři.

Součástí výuky chemie jsou i plánované exkurze:

2. ročník - Čistírna odpadních vod (Velké Popovice)

3. ročník - Chemická laboratoř VAK Říčany

4. ročník - Pivovar Velké Popovice

Pro výuku chemie platí vše, co je uvedeno v Charakteristice vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Chemie jako obor je zaměřena především na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, případně ovlivňovat a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím oboru chemie výuku zaměřujeme hlavně k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využitím jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

- vytváření potřeb vysvětlovat chem. jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvoji odpovědných občanských postojů

- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými látkami.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyuč. chemie:

Výuka chemie přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí takto:

Kompetence k učení - učí různým metodám poznávání přírodních objektů (využívá zejména pozorování a experimentování), žák je systematicky veden k vysvětlování pozorovaných procesů a jevů; žák je veden k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z doporučené odborné literatury, případně z internetu a ke zpracování informací z hlediska důležitosti a objektivity; současně je veden ke schopnosti využívat získané informace k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů - učí různými metodami přecházet postupně od smyslového poznávání a pozorování k pochopení pojmů a zákonitostí v přírodě; používáním různých příkladů z praxe a experimentů a jejich porovnáním se žák učí poznatky zobecňovat a aplikovat

v různých oblastech života; s použitím modelů se učí žák hledat souvislosti mezi strukturou látek a jejich vlastnostmi; žák se na konkrétních praktických příkladech učí základům logického vyvozování a vytvářením modelových problémových situací se učí předvídat závěry plynoucí z přírodovědných zákonů; s využitím už získaných znalostí se učí schopnosti příslušný problém formulovat a hledat různé varianty jeho řešení a učí se aplikovat získané poznatky v různých oblastech života

Kompetence komunikativní - v písemné a ústní formě vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci; využívá různých způsobů (diskuse o problému, prezentace, referáty, zkušenosti z praxe, doporučené dokumentární pořady) k dosažení schopnosti žáka se vyjadřovat stručně, jednoznačně a přehledně; při provádění jednoduchých experimentů vede žáka k jasnému formulování postupů, očekávaných výsledků a vlastního pozoování

Kompetence sociální a personální - zejména v chemické laboratoři při experimentování nebo skupinovém modelování chemických sloučenin vede žáky ke schopnosti spolupráce a společného hledání správných postupů

Kompetence občanské - na konkrétních příkladech z praxe (i z historie chemie) vede k poznání možností a důležitosti rozvoje chemie, ale i jejího zneužití; učí žáky odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních; učí žáky rozlišovat nebezpečné látky; učí žáky rozumnému vztahu k životnímu prostředí a seznamuje žáky se základními principy chování při úniku nebezpečných látek a se zásadami první pomoci.

Kompetence pracovní - zejména při práci v chemické laboratoři učí žáky pracovat podle předem zadaných návodů, získaná data zpracovat a vyhodnotit; seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a hygieny práce v laboratoři, s rizikovými látkami, se zásadami práce se žíravinami i látkami dráždivými, které se týkají i běžného života a chodu domácnosti

Pravidla hodnocení:

a) kritéria hodnocení - při klasifikaci bude kladen důraz na

- orientaci v problematice
- schopnost hledání souvislostí
- praktickou aplikaci získaných znalostí při řešení zadaného problému
- schopnost systematického a logického řešení úloh a úkolů
- schopnost samostatně vyhledat a zpracovat informace potřebné k řešení úkolů
- schopnost plynulého a srozumitelného projevu
- schopnost používat přesné pojmy a s nimi pracovat
- schopnost dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny práce v chem. laboratoři
- pracovní zručnost

b) způsoby hodnocení

- průběžné písemné testy (po probraném tém. celku) - frekvence 3-5 za klas. období
- závěrečný opakovací test
- ústní zkoušení
- dílčí zkoušení a práce v hodině
- referáty a prezentace

- práce v chemické laboratoři

Hodnocení testů:

20 bodů: 100%

19 - 20 bodů, tj. 95 - 100%..... 1

17 - 18 bodů, tj. 90 - 85%..... 1 - 2

15 - 16 bodů, tj. 75 - 80%..... 2

13 - 14 bodů, tj. 65 - 70%..... 2 - 3

11 - 12 bodů, tj. 55 - 60%..... 3

9 - 10 bodů, tj. 45 - 50%..... 3 - 4

7 - 8 bodů, tj. 35 - 40%..... 4

méně jak 7 bodů, tj. méně jak 35%... 5

Učební plán předmětu

| Ročník | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|---------|---------|---------|
| Dotace | 2 | 2 | 3 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Kulturní diference
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Seberegulace a sebeorganizace
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá

- Jsme Evropané
- Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence komunikativní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence občanské

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence pracovní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

7. ročník - dotace: 2, povinný

| Úvod do chemie | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek • žák objasní jednání při havárii a úniku nebezp. látek | <ul style="list-style-type: none"> - vymezení chemie - postavení chemie v systému přírodních věd - látka a těleso - děj fyzikální a chemický - charakteristika chemické výroby <p>výstupy: žák: - rozliší chemický a fyzikální děj - běžné děje zařadí mezi chemické a fyzikální děje -zhodnotí význam chemické výroby i případná rizika pro obyvatele průřezová témata: OSV ENV mezipředmětové vztahy: FYZ</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: ŘPRD, SRaSO, Ko EV: ŽP</p> | |
| Vlastnosti látek | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek • žák vysvětlí vliv různých faktorů při rozpouštění látek | <ul style="list-style-type: none"> - barva látek - skupenství - rozpustnost ve vodě - hustota látek - změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, sublimace) - bod varu a bod zkapalnění, bod tání a tuhnutí <p>výstupy: žák:-uvede fyzikální vlastnosti látek -rozliší vybrané látky podle sledované vlastnosti -provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek -vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, bodu tání i varu a orientuje se v jejich hodnotách průřezová témata: -- mezipředmětové vztahy: FYZ</p> |
| Bezpečnost při exp. | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek • žák pracuje bezpečně s vybranými a běžně použ. nebezpečnými látkami a zhodnotí jejich rizikovost | <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) - labor. řád <p>výstupy:</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | <p>žák:- uvede zásady bezpečné práce v laboratoři</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu nebo pomoc přivolá - uvede příklady nebezpečných látek používaných v laboratoři - vysvětlí význam R- a S-vět u výrobků běžně prodávaných - uvede příklady látek dráždivých používaných v domácnostech <p>průřezová témata: OSV, ENV mezipředmětové vztahy: BIO, FYZ</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD, Ko EV: ŽP, VČP MeV: PRT</p> | |
| Směsi | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozliší směs a chem. individuum • žák vypočítá složení roztoku a roztok připraví • žák vysvětlí vliv různých faktorů při rozpouštění látek • žák navrhne postup k oddělení složek ze směsí | <ul style="list-style-type: none"> - směsi různorodé a stejnorodé - jednotlivé složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek a hmotnostní procento - koloidní směsi <p>výstupy: žák rozliší stejnorodou směs, emulzi, pěnu dým, mlhu, různorodou směs a uvede jejich příklady z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad tuhého, kapalného a plynného roztoku - používá správně pojmy rozpoštědlo, látka rozpouštěná, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok - aplikuje poznatky o jednotlivých faktorech a jejich vlivu na rozpustnost - vypočítá složení roztoků <p>průřezová témata:-- mezipředmětové vztahy: FYZ, MAT</p> |
| Oddělování složek směsí | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek • žák pracuje bezpečně s vybranými a běžně použ. nebezpečnými látkami a zhodnotí jejich rizikovost • žák rozliší směs a chem. individuum • žák navrhne postup k oddělení složek ze směsí | <ul style="list-style-type: none"> - separační metody - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, dekantace <p>výstupy: žák:- sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák provede prakticky oddělení složek ze směsi známého složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | <ul style="list-style-type: none"> - navrhne postup při oddělování složek směsí v běžném životě - vysvětlí princip krystalizace a provede volnou a rušenou krystalizaci <p>průřezová témata: ENV mezipředmětové vztahy: FYZ</p> |
|--|---|

průřezová témata

EV: VČP

Voda a vzduch

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozliší různé druhy vody • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu • navrhne vhodná preventivní opatření proti znečišťování | <ul style="list-style-type: none"> - voda destilovaná, měkká, tvrdá, slaná, minerální, pitná, užitková a odpadní - výroba pitné vody - čistota vody - voda jako strategická surovina - čištění odpadních vod - složení vzduchu, čistota ovzduš - hlavní znečišťovatelé ovzduší - ozonová vrstva - skleníkový efekt - kyselá dešť - automobilový katalyzátor <p>výstupy: žák:- rozezná a pojmenuje vodu ve všech skupenstvích, vysvětlí anomálie vody</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam vody pro život - rozliší jednotlivé druhy vod a uvede příklady jejich používání - vysvětlí princip výroby pitné vody - vysvětlí koloběh vody - charakterizuje složky vzduchu - vysvětlí podstatu hoření, vysvětlí princip hašení - uvede krizová telefonní čísla - popíše, co je smog a inverze - navrhne způsoby omezení znečišťování vody a vzduchu <p>průřezová témata: OSV, VDO, ENV mezipředmětové vztahy: FYZ, BIO, ZMP</p> |

průřezová témata

OSV: ŘPRD, HPPE

EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP

Částicové složení látek

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech | <ul style="list-style-type: none"> - atomy a molekuly - atomové jádro, protony, neutrony, nukleony |

| | <ul style="list-style-type: none"> - elektronový obal, elektrony, valenční elektrony - ionty <p>výstupy: žák: - používá pojmy ve správných souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení atomu - vysvětlí vznik iontů z neutrálních atomů - vysvětlí význam valenčních elektronů <p>průřezová témata:-- mezipředmětové vztahy: FYZ</p> |
|---|---|
| Chemické prvky a chem. sloučeniny | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech • žák rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny • žák se orientuje v periodické soustavě prvků | <ul style="list-style-type: none"> - chemické prvky - značky a názvy vybraných prvků - atomové konstanty - prvek a sloučenina <p>výstupy: žák: - používá značky a názvy vybraných důležitých chemických prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - určí, z jakých prvků se sloučenina skládá - vysvětlí význam protonového a nukleonového čísla - vyhledá v PSP prvek daného atomového čísla - u známého prvku určí s pomocí PSP počet částic v atomu a určí hmotnost atomu <p>průřezová témata: EGS, MDV mezipředmětové vztahy: FYZ</p> |
| průřezová témata | |
| <p>VMEGS: OES MeV: VAMS</p> | |
| Chem. prvky a PSP | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek • žák rozliší směs a chem. individuum • žák rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny • žák se orientuje v periodické soustavě prvků • žák rozpozná kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> - kovy - železo, hliník, zinek, měď, stříbro, zlato, rtuť a jejich praktický význam - slitiny kovů, jejich vlastnosti a význam (bronz, mosaz, dural) - významné nekovy - vodík, kyslík, dusík, halogeny, síra a uhlík <p>výstupy: žák: - rozliší kovy a nekovy, uvede příklady jejich využití a uvede typické vlastnosti kovů a nekovů</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vliv činnosti člověka na ozonovou vrstvu - v PSP rozliší periody a skupiny a určí útvar, ve kterém jsou vlastnosti prvků podobné - na PSP vysvětlí podstatu periodického zákona <p>průřezová témata: EGS, ENV mezipředmětové vztahy: ZMP</p> |
| průřezová témata | |
| <p>VMEGS: ES EV: ŽP, VČP</p> | |
| Chemické reakce | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech • žák rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny • žák rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí • žák uvede příklady prakticky důležitých reakcí | <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty - charakteristika chem. děje <p>výstupy: žák: - žák v konkrétních případech určí výchozí látky i produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduché reakce v chem. laboratoři <p>průřezová témata: -- mezipředmětové vztahy: --</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: ŘPRD EV: ZPŽ, ŽP, VČP</p> | |
| Chemické rovnice | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech • žák rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny • žák se orientuje v periodické soustavě prvků • žák rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí • žák uvede příklady prakticky důležitých reakcí • žák přečte chemické rovnice • žák sestaví jednoduché chem. rovnice • žák pomocí zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost vých. látky nebo produktu • žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakce • žák aplikuje své poznatky při předcházení nebezpečného průběhu reakce | <ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hmotnosti - látkové množství, molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice <p>výstupy: žák: - uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše rovnicemi jednoduché chem. reakce a rovnice vyčíslí - přečte zápis chemické rovnice - při výpočtech z rovnic užívá veličiny M, n, m, V <p>průřezová témata: EGS mezipředmětové vztahy: FYZ, MAT</p> |

| |
|------------------|
| průřezová témata |
| VMEGS: JE |

8. ročník - dotace: 2, povinný

| Binární sloučeniny. Oxidy. | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • žák určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučenině • žák запиše vzorce sloučeniny a za vzorců sloučeniny jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | <p>- pravidla pro výpočet oxidačního stupně, názvosloví oxidů, významné oxidy a jejich použití, vliv vybraných oxidů na životní prostředí, skleníkový efekt, kyselá dešť</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD VMEGS: ES, OES, JE EV: ZPŽ, ŽP, VČP</p> | |
| Halogenidy | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučenině • žák запиše vzorce sloučeniny a za vzorců sloučeniny jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • žák uvede příklady uplatnění solí v praxi | <p>- názvosloví halogenidů, vznik iontů, sůl jako významná biogenní sloučenina i technologická surovina</p> |
| průřezová témata | |
| <p>EV: ZPŽ, ŽP, VČP</p> | |
| Sulfidy | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek • žák určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučenině • žák запиše vzorce sloučeniny a za vzorců sloučeniny jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | <p>- názvosloví sulfidů, praktický význam sulfidů, sulfan</p> |

| průřezová témata | |
|---|---|
| EV: ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS | |
| Kyseliny | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi žák určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučenině žák zapíše vzorce sloučeniny a za vzorců sloučeniny jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí žák popíše způsob ředění koncentrovaných roztoků kyselin a první pomoc při zasažení těla těmito látkami žák vysvětlí pojem síla kyseliny | <p>- kyseliny kyslíkaté a bezkyslíkaté, síla kyseliny, názvosloví kyselin, sytnost kyselin, prakticky významné kyseliny a jejich použití, kyselá dešť</p> |
| průřezová témata | |
| EV: ZPŽ, ŽP, VČP | |
| Hydroxidy | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi žák určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučenině žák zapíše vzorce sloučeniny a za vzorců sloučeniny jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | <p>- názvosloví hydroxidů, hydroxidy slabé a silné, louhy, praktický význam hydroxidů</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • žák posoudí vliv roztoků hydroxidů na životní prostředí • žák provede sám neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů a zapíše ji chemickou rovnicí • žák popíše složení a vlastnosti neznámějších stavebních pojmů, zapíše jednoduché rovnice jejich výroby | |
| průřezová témata | |
| EV: ZPŽ, ŽP, VČP | |
| pH | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • žák vysvětlí pojem síla kyseliny • žák provede sám neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů a zapíše ji chemickou rovnicí | <ul style="list-style-type: none"> - veličina pH a její význam, stupnice pH, pH vybraných tělních tekutin, acidobazické indikátory a jejich použití |
| Neutralizace, vznik solí | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • žák určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučenině • žák provede sám neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů a zapíše ji chemickou rovnicí • žák rozliší, které látky patří mezi soli • žák uvede příklady uplatnění solí v praxi • žák vysvětlí rozdíl mezi vodou měkkou a tvrdou • žák vysvětlí význam používání průmyslových hnojiv a některá hnojiva zapíše chem. vzorcem | <ul style="list-style-type: none"> - podstata neutralizace, neutralizace v chemické rovnici, další možnosti vzniku solí, názvosloví solí kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, praktický význam vybraných solí, pH vodných roztoků solí, názvosloví hydrogensolí a hydrátů solí |

| <ul style="list-style-type: none"> žák popíše složení a vlastnosti neznámějších stavebních pojiv, zapíše jednoduché rovnice jejich výroby | |
|---|--|
| Hospodářsky významné látky | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> žák posoudí vliv roztoků hydroxidů na životní prostředí žák vysvětlí význam používání průmyslových hnojiv a některá hnojiva zapíše chem. vzorcem žák popíše složení a vlastnosti neznámějších stavebních pojiv, zapíše jednoduché rovnice jejich výroby | <ul style="list-style-type: none"> průmyslová hnojiva, stavební hmoty a pojiva, sklo, porcelán a keramika, sádra, chemie v potravinářství |
| průřezová témata | |
| VMEGS: ES, JE EV: ZPŽ, ŽP, VČP | |

9. ročník - dotace: 3, povinný

| Redoxní reakce | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí pojmy oxidace a redukce žák určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní děje žák popíše princip výroby železa a oceli a vysvětlí jejich význam pro NH žák vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost žák uvede způsoby ochrany před korozí žák vysvětlí podstatu elektrolýzy a uvede příklady jejího prakt. využití | <ul style="list-style-type: none"> oxidace a redukce, oxidační a redukční činidla, výroba železa a oceli, výroba hliníku, galvanický článek, podstata elektrolýzy, podstata koroze, vyčíslování jednoduchých redoxních rovnic |
| průřezová témata | |
| EV: ZPŽ, ŽP, VČP | |

| Energie a chemická reakce | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | <ul style="list-style-type: none"> exotermické a endotermické reakce, termochemický zápis chem. rovnice, výpočet reakčního tepla, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva, recentní suroviny a průmyslově vyráběná paliva, výhřevnost paliva, skleníkový efekt, hoření |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozliší exotermické a endotermické reakce • žák posoudí vliv spalování paliv (vč. motorových) na životní prostředí • žák rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami | |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, HPPE VMEGS: OES, JE EV: ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, FVM | |
| Radioaktivita a jaderné reakce | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • žák vysvětlí podstatu přirozené a umělé radioaktivity • žák popíše využití uměle připravených radioizotopů v medicíně a dalších oborech • žák vysvětlí princip atomové elektrárny a porovná s elektrárnami ostatními • žák vysvětlí podstatu jaderných reakcí | - podstata radioaktivity přirozené a umělé, jaderné reakce, jaderné elektrárny, využití radioaktivity v lékařství a dalších oborech, ochrana před rad. zářením |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, HPPE, Ko VMEGS: ES, OES, JE EV: ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, IVMSR, VAMS | |
| Uhlovodíky | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější | - uhlovodíky nasycené (alkany) a nenasycené (alkeny, alkyne, areny), jejich výskyt a význam, názvoslovné principy organické chemie, methan jako základní energetická surovina, fyziologické účinky organických sloučenin |

| | |
|---|--|
| preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění <ul style="list-style-type: none"> • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • žák rozliší anorganické a organické sloučeniny | |
| průřezová témata | |
| VMEGS: JE EV: ZPŽ, ŽP, VČP | |
| Zpracování ropy a zemního plynu | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • žák uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a zhodnotí jejich využívání • žák posoudí vliv spalování paliv (vč. motorových) na životní prostředí | - ložiska ropy a zemního plynu, ropa a zemní plyn jako strategická surovina, havárie způsobené ropou a zemním plynem, předcházení nebezpečným situacím |
| průřezová témata | |
| VMEGS: ES, OES, JE EV: ŽP, VČP MeV: KČPPMS, IVMSR | |
| Deriváty uhlovodíků | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých | - vznik derivátů, substituční a adiční reakce, halogenderiváty, kyslíkaté deriváty (alkoholy) |

| | |
|--|--|
| chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty estery) |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • žák rozliší anorganické a organické sloučeniny | |
| průřezová témata | |
| EV: ŽP | |
| Tuky | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - vznik tuků a vosků v přírodě, význam tuků pro život, zásady racionální výživy |
| průřezová témata | |
| MuV: KD | |
| EV: ZPŽ | |
| MeV: KČPPMS, IVMSR | |
| Cukry | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - výskyt cukrů v přírodě, cukry jako nejpohotovější zdroje energie, dělení cukrů, zásady racionální výživy; fotosyntéza jako základní proces v přírodě |
| průřezová témata | |
| MuV: KD | |
| EV: ZPŽ | |
| MeV: KČPPMS, IVMSR | |
| Bílkoviny | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - aminokyseliny jako základní stavební kámen bílkovin, výskyt bílkovin, bílkoviny plnohodnotné a neplnohodnotné, racionální výživa a bílkoviny |
| průřezová témata | |
| MuV: KD | |
| EV: ZPŽ, ŽP | |
| MeV: KČPPMS, IVMSR | |

| Nukleové kyseliny | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| | - význam NK při biosyntéze bílkovin, DNA a RNA a jejich funkce |
| průřezová témata | |
| MuV: KD EV: ZPŽ | |
| Plasty a synt. vlákna | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • žák uvede způsoby ochrany před korozi • žák rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami | - význam umělých hmot a vláken, porovnání vlastností přírodních a umělých materiálů, O. Wichterle, struktura jednoduchých polymerů |
| průřezová témata | |
| OSV: HPPE VMEGS: JE EV: ŽP, VČP | |
| Chemie a společnost | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - další významné přírodní látky (alkaloidy a drogy, enzymy a biotechnologie); průmyslově vyráběné látky (pesticidy, detergenty); chemie a životní prostředí |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, K, Ko EV: ŽP | |
| Havárie s únikem nebezpečných látek | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - látky výbušné, hořlavé a toxické; zásady chování při úniku nebezpečných látek, improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek |

- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
- žák rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami

průřezová témata

OSV: ŘPRD, MV
EV: ŽP

4.5.3 Přírodopis

Předmět přírodopis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně i oblast Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 1.ročníku a po 2 hodinách týdně ve 2. - 4. ročníku.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV , Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a Osobnostní a sociální výchova.

Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o podstatě života, o rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Žáci se seznámí se základy evoluce a základy biologického systému a základy anatomie a fyziologie lidského těla. Důraz je kladen na problémy související s ochranou zdraví a s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby se zejména :

- a) orientoval v základních formách živé a neživé přírody
- b) chránil přírodu a životní prostředí
- c) chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody
- d) chránil svoje zdraví a dovedl předvídat důsledky negativních jevů
- e) při provádění laboratorních cvičení systematicky a přesně pracoval samostatně i ve skupině

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, klíčů, encyklopedií...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů.

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti ústní i písemnou formou - kompetence komunikativní.

- Učitel organizuje exkurze na biologicky a ekologicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných poznatků s realitou - kompetence k učení, kompetence občanské.

- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému nebo skupinovému zpracovávání přírodovědné problematiky - kompetence k učení, kompetence komunikativní.

- Žáci mohou zpracovat projekt s přírodovědnou tematikou. Jsou vybírány projekty menšího rozsahu z lokálních nebo regionálních ekosystémů související s probíranou látkou a využívající aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Zpracované téma žáci podle charakteru projektu prezentují a obhajují - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností na přírodu - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské

- Učitel umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů. Důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností a bezpečnost práce, zejména při laboratorních cvičeních.

- Učitel zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu -

kompetence občanské.

Exkurze navrhované pro jednotlivé ročníky

1. ročník - Národní muzeum - expozice bezobratlých živočichů

- Celodenní terénní cvičení

2. ročník - Národní muzeum - expozice obratlovců : ryby až ptáci

- Botanická, dendrologická zahrada

3. ročník - Národní muzeum - expozice paleontologie

- Zoologická zahrada

4. ročník - Národní muzeum - expozice mineralogie a petrografie

- Hrdličkovo muzeum

- 3 - 5ti denní terénní cvičení - sumarizace učiva prima až

kvarta

další možné exkurze - dle aktuální nabídky rúz. institucí

Pravidla hodnocení

a) Kriteria hodnocení

Při klasifikaci bude kladen důraz na:

- všeobecný přehled o základní systematice přírodopisu

- orientaci v základní problematice a uvažování v souvislostech

- znalost konkrétních taxonů a schopnost jejich vzájemného porovnávání

- pochopení vztahů a souvislostí v přírodě

- praktickou aplikaci získaných znalostí při řešení zadaného problému

- schopnost systematického a logického řešení úloh a úkolů

- samostatnou práci ve vyučovací hodině i při přípravě a prezentaci referátů a projektů

- schopnost plynulého a srozumitelného projevu

- schopnost dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny práce v biol. laboratoři

- pracovní zručnost

b) Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení

- orientační zkoušení

- písemné práce a testy - po ukončení tematického celku (cca 5 za období)

klasifik.

- souhrnný pololetní a závěrečný test

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - práce v hodině

- samostatné práce z exkurzí, prezentace a referáty

- hodnocení laboratorních protokolů

Hodnocení bude prováděno v souladu s principy uvedenými ve školním řádu Gymnázia Říčany.

c) Klasifikační stupnice závazná pro hodnocení souhrnných pololetních a závěrečných testů (procentuální rozsah jednotlivých klasifikačních stupňů)

100 - 90% výborně

89 - 75% chvalitebně

74 - 55% dobře

54 - 39% dostatečně

38 - 0% nedostatečně

Učební plán předmětu

| | | | | |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Ročník | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Dotace | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
 - Tvorba mediálního sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Etnický původ
 - Lidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Nová konkrétní kompetence

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence komunikativní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence sociální a personální

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence občanské

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence pracovní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

6. ročník - dotace: 3, povinný

| Neživá příroda | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | <ul style="list-style-type: none"> - Země - vznik, vývoj a stavba Země - organické a anorganické látky - vznik a vývoj atmosféry - skleníkový efekt - podnebí a počasí ve vztahu k životu - názory na vznik světa - čas cyklický a lineární <p>MV: ZMP, D, MAT,CHE,CJ</p> |
| průřezová témata | |
| EV: ZPŽ | |

| Obecná biologie | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití - základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - význam a zásady třídění organismů |
| Biologie hub | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam <p>MV: ZMP</p> |
| Biologie rostlin | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní systematické skupiny nižších rostlin a určuje jejich význačné zástupce • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých zástupců nižších rostlin podmínkám prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas; jejich vývoj a využití <p>MV: ZMP</p> |
| průřezová témata | |
| EV: E | |
| Biologie živočichů | |
| výstupy | učivo |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | <ul style="list-style-type: none"> - živočišná buňka - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva <p>MV: ZMP</p> |
| průřezová témata | |
| EV: E | |
| Praktické poznávání přírody | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy <p>MV: D, CHE</p> |
| průřezová témata | |
| EV: E, ZPŽ | |
| MeV: KČPPMS, SMS, FVM, TMS, PRT | |
| Základy ekologie | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení <p>MV: ZMP, CHE</p> |
| průřezová témata | |

VMEGS: ES
EV: E, ŽP, VČP
MeV: TMS, PRT

7. ročník - dotace: 2, povinný

| Biologie živočichů | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování obratlovců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam obratlovců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | <p>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p> <p>- projevy chování živočichů</p> <p>MV: ZMP</p> |
| průřezová témata | |
| EV: E, VČP | |
| Biologie rostlin | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny vyšších rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | <p>- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>- význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>MV: CHE, ZMP</p> |
| průřezová témata | |
| EV: E, VČP | |

| Základy ekologie | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování obratlovců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých vyšších rostlin podmínkám prostředí | - ochrana přírody a životního prostředí - chráněná území, chráněná území ČR MV: ZMP |
| průřezová témata | |
| OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, Ko VMEGS: ES EV: E, ŽP MeV: TMS, PRT | |
| Praktické poznávání přírody | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody | - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy MV:D, CHE |
| průřezová témata | |
| EV: E MeV: TMS | |

8. ročník - dotace: 2, povinný

| Biologie živočichů | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - vývoj, vývin a systém živočichů - savci (významní zástupci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | <p>MV: ZMP,D</p> |
| <p>průřezová témata</p> | |
| <p>EV: E, VČP</p> | |
| <p>Obecná biologie a genetika</p> | |
| <p>výstupy</p> | <p>učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | <p>- základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy</p> <p>- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>MV: CHE</p> |
| <p>Biologie člověka</p> | |
| <p>výstupy</p> | <p>učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | <p>-fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka</p> <p>- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p> <p>- nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>- životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</p> <p>MV: CHE, Tv</p> |
| <p>průřezová témata</p> | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: ES</p> | |

MuV: EP
EV: VČP

9. ročník - dotace: 2, povinný

| Neživá příroda | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | <ul style="list-style-type: none"> - Země - vznik a stavba Země - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty - koloběh hmoty a prvků, kosmické vlivy <p>MV: ZMP, FYZ, CHE</p> |
| průřezová témata | |
| EV: ZPŽ | |
| Biologie člověka-evoluce | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | <ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze člověka - živočišní předchůdci člověka, základní druhy rodu Homo <p>MV: D</p> |
| průřezová témata | |
| MuV: EP EV: ŽP | |
| Základy ekologie | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | <ul style="list-style-type: none"> - člověk a prostředí - vzájemné vztahy, populace a populační exploze a globální problémy <p>MV: ZMP, CHE</p> |
| průřezová témata | |
| VMEGS: ES EV: ZPŽ, ŽP, VČP | |

| | |
|---|---|
| MeV: TMS, PRT | |
| Pedologie a krajinářská ekologie | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - přírodní katastrofy - krajina a její funkce, krajinné typy <p>MV: ZMP,CHE</p> |
| průřezová témata | |
| EV: ŽP, VČP | |

4.5.4 Zeměpis

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV.

Integruje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hod. týdně v 1.-4.ročníku.

Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmištění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek. Seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, státech v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v aktuálních problémech.

Vyučovací předmět Zeměpis nabízí široké spektrum tradičních i inovačních metod, forem a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky

s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (atlasy, nástěnné mapy atd.) se nabízí další formy výuky např. ve dvojicích, skupinách.

Žáci se učí klást základní geografické otázky, vyhledávat samostatně geografické informace a následně na ně odpovídat.

Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel zadává žákům referáty, k nimž studenti vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích - kompetence k učení

- Učitel získané poznatky propojuje se znalostí dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím - kompetence k učení

- Učitel usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry - kompetence k řešení problémů

- Učitel vyžaduje na žácích pojmenování problémů či formulaci vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti ze , kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí - kompetence komunikativní

- Učitel roděluje pracovní úkoly , žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu a zodpovědnosti za výsledky své činnosti - kompetence sociální a personální

- Učitel hodnotí výsledky jednotlivců i skupin, navozuje sebekritiku - kompetence sociální a personální

- Učitel vysvětluje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, učí své žáky praktické orientaci a pohybu v terénu, chování a ochraně za mimořádných událostí - kompetence občanské

-Učitel informuje své žáky o existenci moderních komunikačních,dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah ke konkrétním znalostem a dovednostem daného předmětu- kompetence pracovní

Exkurze navrhované pro jednotlivé ročníky:

1.ročník-zeměpisná vycházka ,meandry potoka Botiče a Pitkovická stráž

2.ročník-Náprstkovo muzeum Praha

3.ročník-naučná stezka Říčansko

4.ročník-Posázaví,orientace v terénu,práce s turistickou mapou

Pravidla hodnocení

a)kriteria hodnocení

při hodnocení bude kladen důraz na:

-správné vyhodnocení dat i informací při řešení konkrétních úkolů

-orientaci na mapě

-plynulý a srozumitelný ústní projev

-schopnost reagovat na aktuální vývoj v regionu

-vysvětlení příčin a důsledků prostorového rozmístění geografických prvků

b)způsoby hodnocení

-ústní zkoušení

-dílčí testy

-samostatná práce v hodině

-referáty,samostatné prezentace

-závěrečné souhrnné testy

Hodnocení závěrečných a pololetních testů:

100%-90%- stupeň 1

89%-78%- stupeň 2

77%-60%- stupeň 3

59%-46%- stupeň 4

45% a méně- stupeň 5

Učební plán předmětu

| Ročník | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Dotace | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Občanská společnost a škola
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence komunikativní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Kompetence sociální a personální

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence občanské

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence pracovní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

6. ročník - dotace: 2, povinný

| |
|----------------------------|
| Přírodní obraz Země |
|----------------------------|

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Planeta Země Země ve vesmíru Pohyby Země Roční období Měsíc přirozená družice Země Časová pásma na Zemi Přírodní obraz Země Stavba zemského tělesa Vnitřní přírodní síly Zemětřesení a sopečná činnost Atmosféra Podnebí a podnebné pásy Počasí Oběh vody na Zemi Oceány a moře Vodstvo na pevnině Ledovce Půdy Rozmístění půd Typy přírodní krajiny |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD MuV: KD, EP, PM, PSSS EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS</p> | |
| Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních | Informační a dokumentační zdroje v geografii Základy kartografie a topografie Globus Plán a mapa Měřítko a obsah map Práce s mapou Určování zeměpisné polohy |

| regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | |
|---|--|
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, K MeV: IVMSR | |
| Regiony světa | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | <p>Afrika- poloha,povrch,podnebí a vodstvo půdy, rostlinstvo,živočišstvo obyvatelstvo,regiony severní Afrika subsaharská Afrika jižní Afrika</p> <p>Austrálie a Oceánie-poloha,povrch ,podnebí a vodstvo příroda Austrálie a Oceánie obyvatelstvo,hospodářství</p> <p>Polární oblasti - Arktida,Antarktida</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: HPPE, PL, MV, Ko VDO: OOSS, PD MuV: KD, LV, EP, PSSS EV: E, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, IVMSR | |

7. ročník - dotace: 2, povinný

| Regiony světa | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | <p>Amerika-poloha,povrch,podnebí, vodstvo, rostlinstvo,živočišstvo, obyvatelstvo,sídla,regiony a státy Ameriky</p> <p>Asie-poloha,povrch,podnebí,vodstvo,šířková pásma, výškové stupně,obyvatelstvo,regiony a státy Asie</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | <p>Evropa- poloha,povrch,podnebí,vodstvo,šířková pásma,výškové stupně, obyvatelstvo a osídlení ,regiony a státy Evropy</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD, PL, MV, Ko VDO: OOSS VMEGS: ES, OES, JE MuV: LV, EP, PM EV: E, VČP MeV: KČPPMS</p> | |

8. ročník - dotace: 2, povinný

| Česká republika | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | <p>Česká republika-poloha,rozloha,geologická stavba,podnebí, vodstvo,půdy,biomy,obyvatelstvo,sídla, přírodní zdroje,průmyslová odvětví,zemědělství, doprava,cestovní ruch,zahraniční obchod,služby, členství ČR v mezinárodních organizacích,oblasti, kraje,místní region</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: ŘPRD, PL, Ko VDO: OOSS VMEGS: JE MuV: LV, PM</p> | |

EV: E, ŽP, VČP
MeV: KČPPMS, IVMSR

9. ročník - dotace: 2, povinný

| Obyvatelstvo a sídla | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | <p>Obyvatelstvo světa-rozmístění,územní pohyb,rasy,národy,jazyky,náboženství, struktura obyvatelstva,sídla</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: SaS, PL, MV, Ko VDO: OSŠ, POPŽ, PD VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS EV: E, ŽP, VČP MeV: IVMSR, FVM, PRT</p> | |
| Světové hospodářství | |

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Světové hospodářství- zemědělství, průmysl, těžba nerostných surovin doprava, služby, obchod, hlavní hospodářské oblasti |
| průřezová témata | |
| OSV: Ko VMEGS: ES, OES EV: ŽP MeV: KČPPMS | |
| Politická mapa současného světa | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Politická mapa současného světa-státy na Zemi, státní zřízení, ohniska neklidu v současném světě |
| průřezová témata | |
| OSV: PL, Ko VDO: OOSS, PD VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV EV: VČP MeV: IVMSR, FVM | |
| Krajina a životní prostředí | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Krajina a životní prostředí-interakce příroda a společnost |
| průřezová témata | |
| EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP | |

4.6 Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svému zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu

porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými

doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby

a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

4.6.1 Hudební výchova

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV. V každém ročníku je zařazena 1 hodina týdně. Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna (aula), vybavená klavírem, Orfovým instrumentálem a audiotechnikou.

V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů. Důležitou

složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam hudby v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

-Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

-Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní,

kompetence sociální a personální.

Do každého ročníku budou zařazovány odborné exkurze, a to jednak dle aktuální nabídky kulturních institucí, jednak stálé, které budou organizovány každý rok bez větších změn. V 6. a 7.roč. - návštěva hudebního muzea,

8.a 9.roč. - návštěva historické budovy Národního divadla a Domu umělců.

- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci (kompetence k učení, kompetence komunikativní).

Hodnocení žáků bude probíhat jednak na základě písemných testů (opakovací testy z teorie a dějin hudby), jednak ústního a činnostního prověřování (zvládnutí základních tanečních kroků, zpěv a instrumentální činnosti v menších skupinách-hodnotí se schopnost přizpůsobení se skupině, schopnost intonovat čistě, ev.schopnost vlastní improvizace). U praktických činností

se hodnotí i snaha po zdokonalení výkonů, bez ohledu na to, zda žák dosáhne vynikajících, či pouze průměrných výsledků, neboť je nutné brát v úvahu talentové předpoklady.

Každé pololetí bude zakončeno teoretickým a poslechovým testem.

Poslechový test spočívá v rozpoznání nejzákladnějších probraných skladeb a určení jejich stylů a autorů.

Učební plán předmětu

| Ročník | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Dotace | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Práce v realizačním týmu
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Etnický původ
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Poznávání lidí
 - Psychohygienu
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- Nová konkrétní kompetence

Kompetence sociální a personální

- Nová konkrétní kompetence

Kompetence občanské

- Nová konkrétní kompetence

Kompetence pracovní

- Nová konkrétní kompetence

6. ročník - dotace: 1, povinný

| Vokální činnosti | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | intonace základní stupnice podle notového zápisu rozšiřování hlasového rozsahu zpěv jednohlasých lidových písní orientace v zápisu písně základy lidového dvojhlasu píseň a její forma - malá písňová forma, variace |
| instrumentální činnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffových nástrojů rytmická hra na tělo rytmická improvizace jednoduché hud. formy noty, pomlky, intervaly, základní stupnice C - dur, a - moll, akord partitura |
| pohybové činnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | základní krok mazurky, pochodu, valčíku a polky taktování dvou a třídobých taktů pantomima využívání řeči těla hudba a pohyb - balet |
| poslechové činnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozlišení základních vlastností tónů zvuk a tón rozpoznávání nejčastějších hudebních nástrojů hudba a slovo - melodram zpěvohra sémantický rozbor hudebně výrazných skladeb - + medailony autorů daných skladeb |

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

7. ročník - dotace: 1, povinný

| vokální činnosti | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | hlasová hygiena, lidský hlas vokální projev problémy mutace lidové a umělé písně výběr písní různých národů dvojhlas |
| instrumentální činnost | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Tvorba jednoduchých rytmických doprovodů Doprovod umělých písní s využitím Orffových nástrojů Tvorba malé doprovodné skupiny z řad žáků |
| pohybové činnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Lidové tance - polka, valčík Kolový country tanec - Zuzana Taktování, dirigování jednoduchých lidových písní Hra na tělo Hra na dirigenta a orchestr Jednoduchá pohybová improvizace |
| poslechové činnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vokální a instrumentální hudba Hudba duchovní a světská Hudební formy - kánon, fuga, koncert, symfonická báseň Sémantický rozbor skladeb z různých slohových období |

8. ročník - dotace: 1, povinný

| vokální činnosti |
|-------------------------|
|-------------------------|

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Rozšiřování hlasového rozsahu Trojhlasý zpěv Orientace v notovém záznamu Zpěv lidových a umělých písní různých slohových období Hlasová cvičení |
| instrumentální činnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Nástrojová reprodukce jednoduchých melodií Jednoduchá instrumentální improvizace Akordické značky Prohlubování znalostí o intervalech, stupnicích a akordech |
| pohybové činnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Lidové tance - zdokonalování již naučených Nové tance: čardáš, blues, krokové variace na moderní hudbu Tvorba vlastní jednoduché choreografie Taktování sudých a lichých taktů |
| poslechové činnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Přehled hudebních slohů umělé hudby Poslech - sémantický rozbor a vystižení charakteristických znaků různých hudebních slohů Umělé a nonumělé hudby Medailony autorů barokní, klasicistní a romantické hudby - poslech vybraných skladeb |

9. ročník - dotace: 1, povinný

| vokální činnost | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché | Osobitý vokální projev Zpěv písní odpovídajících probíraným obdobím vážné i populární hudby Zdokonalování jednohlasého i vícehlasého zpěvu |

| | |
|--|---|
| <p>doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Sluchová analýza vokálního projevu |
| instrumentální činnost | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | <p>Instrumentální činnosti prolínají do ostatních hudebních činností během roku</p> <p>Skupinová hra s dostupnými nástroji</p> <p>Instrumentální zvukomalba</p> <p>Rytmus, metrum, akordy - zdokonalování</p> |
| pohybové činnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | <p>pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností během roku</p> <p>taktování</p> <p>některé dobové a moderní tance</p> <p>krokové improvizace</p> |
| poslechové činnosti | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <p>nejstarší hudební památky - chorál renesance</p> <p>baroko, klasicismus, romantismus - rozšíření poznatků</p> <p>medailony osobností</p> <p>nonartificiální hudba 20. století</p> |

4.6.2 Výtvarná výchova

Realizuje obsah vzdělávacího oboru výtvarná výchova RVP ZV.

Cílem výtvarné výchovy na gymnáziu je estetická kultivace osobnosti studenta prostřednictvím výtvarné činnosti praktické a teoretického setkávání s historií a současností výtvarné kultury.

- rozvíjení tvořivosti na základě výtvarného myšlení - prostor, barva, tvar, hmota, plocha, struktura, atd.
- aplikování výtvarného slovníku na praktickou činnost - vědomí si toho co chci vytvořit.
- kontaktem a interpretací teorie umění dosáhnout nového pohledu na svět a jeho výtvarné aspekty.
- uvztážit teorii s praxí aby došlo i k praktickému nahlédnutí problematiky profesionální výtvarné tvorby.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
- Učitel organizuje návštěvy výstav a uměnovědné vycházky podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah ke hmotné kultuře, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Exkurze

- Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k umění, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální. Do každého ročníku budou zařazovány odborné exkurze, a to jednak dle aktuální nabídky kulturních institucí, jednak stálé, které budou organizovány každý rok bez větších změn.

8.roč. - návštěva galerie H

Hodnocení

- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Hodnotí se každá dokončená praktická práce. Nehodnotí se míra talentu, ale schopnost dovést práci do konce. Z toho vyplývá rozdíl v počtu známek za rok u jednotlivých žáků. Čas a doba práce na konkrétním úkolu není tudíž kritériem pro známku.
- Každé pololetí bude zakončeno teoretickým testem.

Sočástí je esej na zadané téma

Učební plán předmětu

| | | | |
|---------------------|---------|---------|---------|
| Ročník | 6 | 7 | 8 |
| Dotace | 2 | 2 | 2 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Vztah člověka k prostředí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Rozvoj schopností poznávání
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

6. ročník - dotace: 2, povinný

| rozdvojení smyslové citlivosti | |
|--------------------------------|---|
| výstupy | učivo |
| | práce dle skutečnosti v návaznosti na další zpracování a interpretaci práce se základními technologickými postupy využití výtvarného slovníku - linka, barva, tvar, kompozice, atd. problematika prostorovosti skutečnosti a její interpretace - viděné - myšlené vazby na historické skutečnosti a odkazy minulosti uvědomění si působení práce na základě osvojení si výtvarného slovníku |
| uplatňování subektivity | |
| výstupy | učivo |
| | uplatnění a interpretace výtvarného slovníku na cílené působení výsledné práce cílená tvorba do konkrétní podoby - objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, vizualizované dramatické akce, grafika šíře působení konkrétního díla na smysly intenzita motivace a zpětné vazby |

| ověřování komunikačních účinků | |
|---------------------------------------|---|
| výstupy | učivo |
| | <p>linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)</p> <p>vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> |

7. ročník - dotace: 2, povinný

| Nový učební blok | |
|-------------------------|-------|
| výstupy | učivo |
| | |

4.7 Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku

zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

4.7.1 Tělesná výchova

Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, účinně spolupracovat ve skupinách a upevňovat přátelské vztahy. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Předmět tělesná výchova je v primě až kvartě vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně,

Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Ve skupině je počet žáků v rozmezí mezi 12- 20 ti žáky. Pro interní pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici školní tělocvičnu. v teplých měsících i venkovní hřiště, výuka atletiky probíhá na Sokolském hřišti a v areálu koupaliště Marvánek.

Obsahově doplňuje výuku tělesné výchovy LVK v sekundě – běžecké lyže a sjezdové lyže.

Jako součást vzdělávacího obsahu zařazujeme do výuky tato průřezová témata a jejich tématické okruhy:

- Osobnostní a sociální výchova

- o Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

- o Sociální komunikace

- o Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- o Spolupráce a soutěž

- o Zodpovědnost vůči sobě i druhým, morálka všedního dne

- Výchova k myšlení v evropských a světových souvislostech

- o Mezinárodní spolupráce, sportovní hnutí a humanitární pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - učitel:

- Vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností :

- o správnými metodickými postupy v tělesné výchově

- o opakování naučených pohybových dovedností

- vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti

- vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení

- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání

- vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity

- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- hygiena při tělesné výchově

- o otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech

- o dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově

- vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry
- řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
- umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích,
- přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní - učitel:

- dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy
- učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků
- důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“

Kompetence sociální a personální - učitel

- podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku o při lyžařských kurzech

o sportovních turnajích

o soutěžích

- v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana
- vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti
- umožní žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech
- podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role

(obměňováním vedoucích žáků v družstvech)

- učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské a pracovní - učitel

- netoleruje vhodně sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamuje žáky s technikou první pomoci
- vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku

- na konci vyučovací hodiny zařazuje její hodnocení
- podle možností vede žáky k sebehodnocení
- vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí
- dohlíží na to, aby příprava cvičebního náradí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochvává.

Doplňkem učiva tělesné výchovy jsou celoškolské soutěže - v atletice a vybraných sportovních hrách.

Pro sportovně nadané a výkonnostně nejlepší žáky zajišťujeme účast ve vybraných okresních i jiných soutěžích

Pravidla pro hodnocení :

Při hodnocení v TV je třeba uplatňovat přiměřenou náročnost, přihlížet k věkovým zvláštnostem žáků a jejich tělesným dispozicím. Podklady pro hodnocení učitel získává měřením výkonů, vizuálním hodnocením provedení jednotlivých cviků, sledováním výkonů a nasazení při kolektivních hrách, soustavným sledováním projevů žáka a jeho připravenosti na hodiny (úbor, včasný nástup, kázeň, pozornost a soustředěnost) Pro hodnocení v tělesné výchově je specifické, že se hodnotí i snaha o zlepšení výkonů bez ohledu na jejich konkrétní hodnotu. Učitel posuzuje i celkovou zdatnost žáka a snahu o její zvýšení

Tělovýchovné kurzy :

7.ročník - LVK (týdenní kurs)

8. ročník - Kurs pobytu v přírodě (3 až 5 dní)

Učební plán předmětu

| Ročník | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Dotace | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | | | |

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence pracovní

- Nová konkrétní kompetence

6. ročník - dotace: 2, povinný

činnosti ovlivňující zdraví

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ● odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ● samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením strečinková cvičení, přímivá cvičení, kruhový trénink - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení protahování a posilování příslušných svalových skupin - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |

průřezová témata

OSV: SaS

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ● posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou roznožka, skrčka hrazda - výmyk, přešvihy únožmo kruhy - houpání, svis vnesmo a střemhlav, komíhání, skoky na trampolíně bradla - komíhání, ručkování, výmyk, sešin kladina - chůze, poskoky, obraty, náskok a seskok - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly - základy sebeobran, základy aikidó, judó, karate |

| | |
|--|--|
| | <p>přetahy, přetlaky, pády</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem 50m, 60m, 1000m. dálka, výška, hod granátem nebo míčkem ,běh v terénu - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie basketbal - základy driblinku, přihrávky, střelba na koš, utkání se zjednodušenými pravidly házená - základy HČJ, utkání se zjednodušenými pravidly - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) - bruslení, ledbní hokej (podle podmínek školy) , jízda vpřed a vzad, zastavení , utkání se zjednodušenými pravidly - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) softbal -utkání se zjednodušenými pravidly florbal - utkání se zjednodušenými pravidly přehazovaná - utkání ringo šplh na tyči a na laně |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, SaS, SRaSO | |
| činnosti podporující pohybové učení | |
| výstupy | učivo |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - pravidla her, závodů, soutěží |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, Ko | |

7. ročník - dotace: 2, povinný

| činnosti ovlivňující zdraví | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí |

akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, kotoul letmo
roznožka, skrčka
hrazda - výmyk, přešvihy únožmo, podmet
kruhy - houpání, svis vznesmo a střemhlav, komíhání,
skoky na trampolíně
bradla - komíhání, ručkování, výmyk, sešin, výmyk
kladina -chůze, poskoky, obraty,náskok a seskok
- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

- úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate

- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
60m , 1500m - ch., 1000 m - d., běh v terénu 12 -15 min, vrh koulí - 3kg, dálka,
- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
basketbal, házená,
- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce

- plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti)

- další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky

| | |
|--|---|
| | <p>zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>- lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) softbal, florbal, fotbal - ch., ringo šplh na tyči a na laně</p> |
|--|---|

činnosti podporující pohybové učení

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <p>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</p> <p>- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</p> <p>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží</p> <p>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</p> <p>MV: Výchova k občanství</p> |

8. ročník - dotace: 2, povinný

| činnosti ovlivňující zdraví | |
|-----------------------------|-------|
| výstupy | učivo |
| | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>MV : BIO</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, SaS, MV, Ko | |
| činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce, přemet stranou, kotoul letmo, salto z trampolínky roznožka, skrčka hrazda - výmyk, přešvihy únožmo, podmet, závěs v podkolení kruhy - houpání, svis vznesmo a střemhlav, komihání, skoky na trampolíně bradla - komihání, ručkování, výmyk, sešin, výmyk, přednožka a zánožka kladina - chůze, poskoky, obraty, náskok a seskok - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí 60 m, 2000 m - ch. 1500 - d.. běh v terénu 15-20 min. ch., 12 - 15min.d. - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie basketbal, házená, odbíjená - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce základy orientace, první pomoc, historie a geografie oblasti, biologické zajímavosti - plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) softbal , fotbal -ch.l, lední hokej -ch., florbal, ringo šplh na tyči a na laně |
| průřezová témata | |
| OSV: ŘPRD, SaS, MV EV: VČP | |
| činnosti podporující pohybové učení | |
| výstupy | učivo |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <p>komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování <p>MV : Výchova k občanství</p> |
|---|--|

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Kurs pobytu v přírodě

Týdenní kurs pobytu v přírodě zaměřený na táboření , ochranu přírody, orientaci v terénu, základy první pomoci.... V rámci kurzu by byly plněny cíle průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova - porozumění sobě samému i druhým,

vytváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjení základních dovedností pro spolupráci. Kurs napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

9. ročník - dotace: 2, povinný

| činnosti ovlivňující zdraví | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | <p>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, |

| <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <p>kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> |
|---|--|
| činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <p>- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu 2000 - 3000 m hoši, 1500 m dívky, základy překážkového běhu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, kotoul letmo, salto, přemet vpřed roznožka, skrčka hrazda - výmyk, přešvihy únožmo, podmet, závěs v podkolení, toč vzad a vpřed kruhy - houpání, svis vznesmo a střemhlav, komíhání, skoky na trampolíně bradla - komíhání, ručkování, výmyk, sešin, výmyk, přednožka a zánožka, stoj na ramenou - ch. kladina -chůze, poskoky, obraty,náskok a seskok</p> <p>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>- úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) florbal, softbal, fotbal -ch., hokej- ch, ringo.,šplh na tyči a na laně |
| činnosti podporující pohybové učení | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta |

- pravidla osvojovaných pohybových činností
- her, závodě, soutěží

- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

MV: Výchova k občanství

4.8 Doplnující vzdělávací obory

DCJ-Německý jazyk: viz vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

4.8.1 DCJ- Něm.jazyk

DCJ-Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, podrobněji zejména tématickým okruhům Vztah k multilingvní kulturní situaci a Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Obsahem předmětu DCJ-Německý jazyk je výuka německého jazyka v korelaci s cílovou úrovní B1/ B2 podle Společného evropského referenčního rámce (CEF).

Výuka DCJ-Německý jazyk je realizována od tercie po oktávu se základní týdenní hodinovou dotací 3 hodiny v půlených třídách. Rozdělení učiva do ročníků vyplývá ze strukturování jazykových učebnic (viz jednotlivé ročníky).

Doplněním výuky jsou: účast v jazykových soutěžích, exkurze (Po stopách česko-německých vztahů: Praha, Kutná Hora, dále dle aktuální nabídky kulturních institucí) - viz jednotlivé ročníky.

Výuka předmětu vede ke utváření a upevňování klíčových jazykových kompetencí tím, že vede žáka

- ke zvládnutí běžných komunikativních situací kulturního prostředí německy mluvících zemí a rozvíjení motivačního vztahu k jazyku v rámci interkulturní a multikulturní komunikace
- k získávání a srovnávání informací z různých pramenů (literatura, klasická a moderní média) a jejich samostatnému zpracování pro potřeby studia jazyka i mezipředmětových vztahů
- k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu, včetně ovládnutí základních mimojazykových a slohotvorných prvků komunikace
- ke schopnosti porozumět názorům diskutujících, formulovat vlastní názor, věcně a na úrovni argumentovat

Výchovné a vzdělávací strategie

- Pomocí diagnostického vstupního testu jsou žáci rozřazeni do skupin – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní.
- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, zadáváním písemných slohových prací se stále složitější tematikou a zařazováním diskusí a referátů (včetně aktuálních společenských témat ve vyšších ročnících).
- Učitel podporuje u žáků pravidelným zařazováním zvukových nahrávek z učebnice, internetových ozvučených zpráv apod. rozvíjení orientace ve slyšeném projevu proneseném rodilým mluvčím, rozvíjení řečových dovedností, schopnosti pohotově reagovat a vyjádřit vlastní názor na odpovídající úrovni náročnosti.
- Učitel rozvíjí kreativitu žáků zadáváním samostatných úkolů a projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích i podle vlastní volby žáků
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy, práci s aktuálními tématy, tvořivý a motivovaný vztah žáka k předmětu.

Hodnocení

Jednotlivým prvkem hodnocení žáků je klasifikační řád gymnázia, základním stimulem jsou cíle formulované ve výstupních požadavcích, a to při hodnocení každého dílčího úkolů jednotlivě i celkové práce žáka za delší období (pololetí, školní rok). Žák je veden k posílení schopnosti sebeevaluace jako východiska a motivace své další práce v předmětu.

Východiskem hodnocení jsou v rovnocenné proporcionalitě:

- písemné slohové práce (eseje) na učitelem zadané či žákem - samostatně a aktuálně zvolené téma
- souhrnný závěrečný pololetní test
- výsledky dosahované žákem při ústním projevu (s důrazem na jazykovou úroveň řečových dovedností, pohotovost, kultivovanost, lexikální a stylovou adekvátnost a samostatnost projevu).
- porozumění čtenému a psanému projevu odpovídající požadované jazykové úrovni dané osnovami
- samostatnou práci při přípravě a prezentaci referátů, projektů a domácích úkolů

Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení
- orientační zkoušení
- písemné práce a testy - po ukončení tematického celku
- souhrnné pololetní a závěrečné testy

Klasifikační stupnice závazná pro hodnocení souhrnných pololetních a závěrečných testů (procentuální rozsah jednotlivých klasifikačních stupňů)

100-90 bodů výborný

89-78 bodů chvalitebný

76-64 bodů dobrý

63-51 bodů dostatečný

50 a méně bodů nedostatečný

Učební plán předmětu

| | | |
|---------------------|---------|---------|
| Ročník | 8 | 9 |
| Dotace | 3 | 3 |
| Povinnost (skupina) | povinný | povinný |
| Dotace skupiny | | |

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Vztah člověka k prostředí
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Komunikace
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Rozvoj schopností poznávání
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Občanská společnost a škola
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence komunikativní

- žák se postupně učí rozumět odbornému textu, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovává si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

8. ročník - dotace: 3, povinný

| Erste Kontakte | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | <p>Téma: První společenské kontakty - Němčina v základních komunikačních situacích</p> <p>Pozdravy Představit se - Seznámit se Vyplnit jednoduchý dotazník s osobními daty Sdílet informaci - Získat informaci</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • umí představit sebe, svou rodinu, své známé • umí vést jednoduchý telefonní rozhovor • umí získat a sdělit základní informaci • ovládá základní funkce členů, jednoduché početní úkony, základy časování a skloňování • umí utvořit otázku a zápor, ovládá základní schemata jednoduché věty • zná a umí použít základní informace o německy mluvících zemích | <p>Jednoduchý telefonní rozhovor Krátce o sobě a své rodině</p> <p>Gramatika:</p> <p>Abeceda, výslovnost, hláskování Úvod do konjugace a deklinace Členy a jejich základní významotvorné role Číslovky základní 1-100, základní početní úkony Adjektiva a pronomina - úvod Otázka - Zápor u sloves Základní syntaktické konstrukce</p> <p>Reálie:</p> <p>Kde se mluví německy - základní informace o jazyce</p> <p>Exkurze (I.pololetí): Praha UP muzeum, GI, krátká procházka po stopách Č-N vztahů v Praze (k tématu: Česko-německé vztahy, I.část - multilingvní a multikulturní prostředí a jeho přínos pro rozvoj společnosti)</p> <p>MV: Č, OV, Z</p> |
|---|---|

průřezová témata

OSV: RSP, K, PL, MV, Ko, KaK
VDO: OSŠ
VMEGS: OES, JE
MuV: LV, PM
EV: VČP

Essen, Trinken

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | <p>Témata: Jídlo - Pití - V restauraci</p> <p>Pojmenovat předměty Popsat jednoduché činnosti Objednat si - Zaplatit Pozvat (neformálně/oficiálně)</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • umí pojmenovat předměty a zeptat se, kolik stojí • umí formulovat, přijmout nebo odmítnout pozvání • umí si objednat a zaplatit • umí sdělit a zptat se na základní časové údaje • zná rozdílný úzus stolování v NMZ a umí tuto znalost prakticky aplikovat • ovládá časování sloves s hlásk. změnami, umí tvořit zápor u substantiv, ovládá základní stupňování některých adjektiv • umí spojit látková substantiva se strukturami množství a míry • umí použít vazbu "es gibt" | <p>Přijmout nebo odmítnout pozvání (neformálně/oficiálně) Některé odlišnosti mezi Č a N v nonverbální komunikaci</p> <p>Gramatika:</p> <p>Slovesa s hláskovými změnami Zápor u substantiv Základní časové údaje Úvod do stupňování Označení množství a míry ve spojení s látkovými substantivy Vazba „es gibt“</p> <p>Reálie</p> <p>Tradiční jídla a úzus stolování v ČR - NMZ</p> <p>MV: Z, Bi, OV</p> |
|--|---|

průřezová témata

OSV: RSP, K, PL, MV, Ko

VDO: OSŠ

VMEGS: OES, JE

MuV: LV, PM

EV: VČP

Freizeit

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • umí popsat jednoduchý děj a vyprávět v přítomném čase • umí napsat pohlednici s jednoduchým souvislým vyprávěním | <p>Téma: Volný čas - Činnosti</p> <p>Popsat jednoduchý děj Vyprávět v přítomném čase Napsat pohlednici s jednoduchým souvislým sdělením/vyprávěním Vyjádřit své stanovisko Zjistit stanovisko partnera</p> <p>Gramatika:</p> <p>Lexikální jednotky Úvod do větného rámce Úvod do modálních sloves Slovesa s odlučitelnými předponami Zvratná slovesa</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • umí stručně vyjádřit své stanovisko a zjistit stanovisko partnera • pozná a umí použít lexikální jednotky jako impulsu větného rámce • umí utvořit větný rámec • umí časovat modální slovesa a použít jich ve větě v jejich základní významové funkci • ovládá časování některých sloves s přízvučnými předponami a některých zvrtných sloves s předmětem ve 4.pádě • umí vyhledat některé základní informace na internetových stránkách NMZ a použít je při zpracování zadaného (zvoleného) tématu • dovede jednoduchou formou prezentovat vlastní poznatky o životě NMZ | <p>Reálie:</p> <p>Životní styl v NMZ: vlastní poznatky, informace z internetu a sdělovacích prostředků</p> <p>MV: Ov, Bi, Z</p> |
| <p>průřezová témata</p> | |
| <p>OSV: RSP, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OSŠ VMEGS: OES, JE MuV: LV, PM EV: VČP</p> | |
| <p>Wohnen</p> | |
| <p>výstupy</p> | <p>učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • umí stručně popsat dům, byt, místnost • dovede stručně charakterizovat výhody a nevýhody • umí lexikálně vyjádřit základní prostorové vztahy • ovládá lokální předložky a struktury • umí utvořit a použít rozkazovací způsob • umí utvořit souvětí se základními spojkami • ovládá užití předložek s různými pády při odlišném významu | <p>Téma: Bydlení - Dům a byt</p> <p>Popis domu/bytu/místnosti Bydlení ve městě/na venkově Charakterizovat výhody/nevýhody Orientace v prostoru</p> <p>Gramatika:</p> <p>Lokální předložky a struktury Rozkazovací způsob Úvod do systému skloňování (3. a 4.pád na otázku Wo? - Wohin?) Spojky: jejich užití/vynechávání, úvod</p> <p>Reálie:</p> <p>Významné dny v kalendáři NMZ a EU Německy mluvící země - úvod</p> <p>MV: Ov, Č, Z</p> |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat na internetu základní informace o NMZ a využít jich v další týmové i samostatné práci na zadané (zvolené) téma |
| průřezová témata |
| OSV: RSP, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OSŠ VMEGS: OES, JE MuV: LV, PM EV: VČP |

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Exkurze do Prahy (téma: Česko-německé vztahy, 1. část), podrobněji viz oddíl Erste Kontakte

9. ročník - dotace: 3, povinný

| Gesundheit | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • umí vyhledat na internetu základní informace o NMZ a využít jich v další týmové i samostatné práci | <p>Téma - Zdraví</p> <p>slovní zásoba: části těla, nemoci, zranění, úrazy, obtíže, poruchy, návštěva lékaře, dni v týdnu</p> <p>Reálie</p> <p>Zdravotnictví v něm. ml. zemích</p> <p>Gramatika</p> <p>Co vás bolí? Minulé časy - přehled Perfektum - využití Pomocná slovesa. Příčestí minulé. Způsobové sloveso "sollen". Rozkazovací způsob.</p> <p>Vyprávění v minulém čase</p> |
| průřezová témata | |

| OSV: RSP, SRaSO, PH, Ko VMEGS: OES MuV: KD, LV, PM EV: ZPŽ, ŽP, VČP | |
|---|---|
| Alltag | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • umí vyhledat na internetu základní informace o NMZ a využít jich v další týmové i samostatné práci | <p>Téma - Činnosti všedního dne</p> <p>Vstávání. Osobní hygiena. Příprava jídla. Možnosti stravování. Zaměstnání. Odpočinek. Využití volného času. Rozdělení úkolů v domácnosti</p> <p>Reálie</p> <p>Zaměstnanost žen v něm. ml. zemích</p> <p>Gramatika</p> <p>Minulý čas sloves "býti" a "míti" Perfektum dalších sloves. Osobní zájmena ve 4. pádu. Podat informaci o určité události a různých činnostech. Vyprávění v minulém čase</p> |
| průřezová témata | |
| OSV: SaS, SRaSO, Ko VMEGS: ES MuV: KD EV: VČP MeV: KČPPMS, PRT | |
| Orientierung | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | <p>Téma - Orientace ve městě</p> <p>Zeptat se, jak se člověk dostane k určitému objektu. Podat informaci.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • umí vyhledat na internetu základní informace o NMZ a využít jich v další týmové i samostatné práci | <p>Určit směr. Popsat cestu. Pojmenovat jednotlivé objekty. Orientace v rodném městě. Doprava ve městě. Dopravní prostředky. Výhody a nevýhody.</p> <p>Reálie</p> <p>Okružní cesta německými městy</p> <p>Gramatika</p> <p>Předložky se 3. a 4.pádem. Předložky s místním významem. Slovesa určující směr.</p> |
| <p>průřezová témata</p> | |
| <p>OSV: PL, Ko VMEGS: OES MuV: PM EV: ŽP MeV: KČPPMS</p> | |
| <p>Einkaufen</p> | |
| <p>výstupy</p> | <p>učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících | <p>Téma - Nakupování</p> <p>Dárky a příležitosti k obdarování. Blahopřání. Co je vhodné pro koho. Doporučení. Napsat pozvánku na party. Odpovědět kladně i záporně. Vyjádřit omluvu a důvod nepřítomnosti. Zdvořilá a neformální pozvání. Možnosti nákupu. Výhody a nevýhody. Hledání životních hodnot.</p> <p>Reálie</p> |

| | |
|---|--|
| <p>s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • umí vyhledat na internetu základní informace o NMZ a využít jich v další týmové i samostatné práci | <p>Oslavy v něm. mluvících zemích</p> <p>Gramatika</p> <p>Stupňování přídavných jmen a příslovcí. 3. pád osobních zájmen. Slovesa se 3. a 4. pádem. Slovosled .</p> |
| <p>průřezová témata</p> | |
| <p>OSV: ŘPRD, SRaSO, Ko VMEGS: JE MuV: KD EV: VČP MeV: KČPPMS</p> | |
| <p>Dt. Sprache</p> | |
| <p>výstupy</p> | <p>učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • umí vyhledat na internetu základní informace o NMZ a využít jich v další týmové i samostatné práci | <p>Téma - Něm. jazyk a kultura</p> <p>Geografické údaje.</p> <p>Něm. mluvící země.</p> <p>Poloha, rozloha, povrch, zřízení, obyvatelstvo, jazyk. Pamětihodnosti, zajímavosti. Průmyslová výroba. Znamé osobnosti. Spisovatelé, skladatelé, výt. umělci, vědci, politikové, sportovci</p> <p>Dialekty a nářečí.</p> <p>Reálie</p> <p>Bodamské jezero</p> <p>Gramatika</p> <p>2. pád podstatných jmen číslovky řadové určování data tázací zájmena obyvatelská podstatná jména</p> |

| |
|------------------|
| průřezová témata |
|------------------|

OSV: HPPE, PL, MV, Ko

VMEGS: ES, OES, JE

MuV: KD, LV, EP, PM

MeV: KČPPMS, IVMSR

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Exkurze Praha. Návštěva Goethe-Institutu a knihovny

4.8.2 Latina

Charakteristika oboru

Předmět latina pokrývá část vzdělávací oblasti Doplňující vzdělávací obory, konkrétně obor Latina.

Vyučovací předmět má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. ročníku a pokračuje ve stejné dotaci v 5. a 6. ročníku, tj. vyššího gymnázia.

Vyučování oboru Latina zprostředkuje žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při studiu cizích jazyků. Znalost latinské slovní zásoby umožňuje zároveň snazší porozumění terminologii vědních oborů, která je založena na latině. Překlad latinského textu vede zároveň ke kultivaci ústního i písemného projevu v mateřském jazyce.

Výuka dále přispívá k integraci poznatků z dalších oborů (historie, literatura, filozofie, dějiny, náboženství, výtvarné umění apod.) a k vytváření pracovních návyků potřebných pro další studium. Cílevědomě přivádí k chápání významu vzdělanosti a k poznávání společných kořenů evropské civilizace a kultury. Posiluje tak vědomí evropské sounáležitosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k práci se slovníkem a gramatickými přehledy.
- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti ústní a písemnou formou
- vede žáky k vyhledávání souvislosti mezi latinskou slovní zásobou a slovní zásobou evropských jazyků.
- vede žáky k vyhledávání souvislosti mezi latinskou slovní zásobou a odbornou terminologií ostatních vyučovaných předmětů.
- vede žáky ke správnému užívání latinské terminologie jednotlivých gramatických kategorií a k jejich porovnávání s gramatickými kategoriemi mateřského jazyka, popřípadě dalších evropských jazyků.
- klade důraz na mezipředmětové vztahy prostřednictvím exkurzů do antické literatury, historie, filozofie, náboženství apod.

Očekávané výstupy

Žák:

- dovede se slovníkem přeložit a interpretovat jednoduchý originální text z latiny do češtiny na základě přesné jazykové analýzy textu,
- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti a při překladu soustavně a paralelně rozšiřuje svou českou a latinskou slovní zásobu a kultivovaně užívá mateřský jazyk,
- chápe jednotlivé jazykové jevy ve vzájemných vztazích a postupně poznává vnitřní vazby jazykového systému,
- chápe základní gramatické kategorie především ve srovnání s gramatickými kategoriemi mateřského jazyka i moderních indoevropských jazyků,

- chápe systém výstavby lexika i strukturu slova a osvojuje si slovní zásobu s vědomím souvislostí s ostatními indoevropskými jazyky, internacionalismy a základní odbornou a vědeckou terminologií,

- získává návyky samostatné práce se slovníky, gramatickými přehledy a dalšími pomůckami

Pravidla hodnocení

a) Kritéria hodnocení

Při klasifikaci bude kladen důraz na:

- teoretickou znalost tvorby a použití jednotlivých gramatických jevů

- praktickou aplikaci gramatických poznatků při překladu originálního textu z latiny do češtiny (většinou za pomoci slovníku)

- slovní zásobu

- schopnost vyhledávat souvislosti mezi slovní zásobou latiny a odbornou terminologií

- znalost probíraných antických reálií

b) Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení

- orientační zkoušení

- testy a písemné práce - po ukončení tematického celku

- průběžné testy znalosti slovní zásoby

- souhrnné pololetní a závěrečné testy

c) Klasifikační stupnice závazná pro hodnocení souhrnných pololetních a závěrečných testů a písemných prací (procentuální rozsah jednotlivých klasifikačních stupňů)

100-91% - 1

90-78% - 2

77-64% - 3

63-51% - 4

50-0% - 5

Rozvržení učiva do ročníků

4. ročník

- latinská abeceda a výslovnost

- základní mluvnické termíny

- substantiva 1. - 3. deklinace

- adjektiva 1. - 3. deklinace

- zájmena osobní a přivlastňovací

- číslovky 1 - 100

- slovesa 1. - 4. konjugace, slovesa deponentní, sum, esse a složeniny, présens, imperfektum, futurum sloves všech konjugací

- latinské předložky

- ablativ časový, présens historický

Učební plán předmětu

| | |
|------------------------|---------|
| Ročník | 9 |
| Dotace | 2 |
| Povinnost (skupina) | povinný |
| Dotace skupiny | |

4.8.3 Volitelný předmět č.1-Společenskovědní projekty

Žáci volí jeden ze 3 nabízených předmětů:

Anglická konverzace

Přírodovědné projekty

Společenskovědní projekty

Volitelné předměty se mohou v pololetí střídat.

Učební osnovy

Charakteristika volitelných předmětů

Volitelné předměty jsou zařazeny od sekundy do kvarty po 1 hodině týdně, žáci se dělí na skupiny.

Škola nabízí 3 volitelné předměty, v sekundě resp. tercii se VP mohou měnit v pololetí

(s cílem rámcově uvést všechny žáky do problematiky vzdělávacího obsahu a forem práce všech VP a umožnit jim poučenou volbu VP v dalších letech), v kvartě volí žáci VP na celý školní rok.

VP č.1 – Společenskovědní projekty

Vzdělávací obsah navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost, je zaměřen na mezioborové přesahy v rámci společenskovědních předmětů a oblasti Umění a kultura, s možnými přesahy do předmětů přírodovědných. Systematicky jsou uplatňována průřezová témata, rozvoj klíčových kompetencí je založen na projektovém vyučování.

VP č.2 – Přírodovědné projekty

Vzdělávací obsah navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda, je zaměřen na mezioborové přesahy v rámci přírodovědných předmětů a oblasti Člověk a zdraví, s možnými přesahy do předmětů společenskovědních a IKT. Systematicky jsou uplatňována průřezová témata , rozvoj klíčových kompetencí je založen na projektovém vyučování.

VP č.3 – Anglická konverzace

Vzdělávací obsah navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - předmět anglický jazyk, s přesahem do oblasti IKT.

Je zaměřen na nácvik a rozvoj ústních komunikačních dovedností a tvorbu a prezentaci projektů v AJ. Zařazena je internetová komunikace a tvorba projektů v rámci e-twinning.

Z průřezových témat je kladen důraz na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovu.

Učební plán předmětu

| Ročník | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Dotace | 1 | 1 | 1 |
| Povinnost (skupina) | volitelný (bez skupiny) | volitelný (bez skupiny) | volitelný (bez skupiny) |
| Dotace skupiny | | | |

7. ročník - dotace: 1, volitelný (bez skupiny)

| Kam patřím-rodina,domov | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● přispívá k dobrým vztahům ● umí respektovat názory a projevy dalších lidí ● umí komunikovat s bližším i vzdálenějším okolím ● uvědomuje si vlastní identitu a příslušnost k rodině ● odlišuje fakta od názorů a hodnocení ● umí spolupracovat v menší skupině ● vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků v mluvním projevu ● orientuje se v mapě ČR i v mapě místa bydliště, ev. regionu | <p>A/Já a moje rodina</p> <p>Minirodokmen - 3 až 4 generace / mapa míst narození členů naší rodiny/ Významné události v životě mých předků- zaznamenání důležité nebo zajímavé zkušenosti v životě rodiny/ orální historie/</p> <p>B/ Já a místo, kde žiji</p> <p>Můj domov,ulice, obec / mapa našich domovů/ Historie a současný stav mého domova,důležité hodnoty pro život naší rodiny, mí sousedé /hledání pramenů, orální historie/</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: HPPE, SaS, SRaSO, PL, MV, Ko VMEGS: JE MuV: KD, LV, PM EV: VČP</p> | |
| Ve školní lavici-škola a vzdělání | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● umí vyhledávat různé zdroje informací a třídit je ● orientuje se v historických a současných faktech týkajících se školy a školství ● umí vytvořit výpisky, výtah a uspořádat zaznamenávaná fakta do logického celku ● má pozitivní postoj ke vzdělání ● přispívá aktivně k práci v týmu ● uvažuje v širších souvislostech ● obhájí práva a postoje druhých | <p>Okolnosti založení a výstavby školy, umělecká výzdoba školy, významní absolventi a osobnosti působící ve škole/ archiv školy, školní kronika, orální historie/ Uspořádání a plán školy, její umístění ve městě/ plán školy a jejího okolí/ Systém škol ve městě / schema a mapa rozmístění škol ve městě/ Život ve škole- význam vzdělání pro život,práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva</p> |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SRaSO, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OSŠ VMEGS: ES MuV: KD, LV, PM, PSSS EV: ŽP, VČP</p> | |

4.8.4 Volitelný předmět č.2 -Přírodovědné projekty

Učební osnovy

Charakteristika volitelných předmětů

Volitelné předměty jsou zařazeny od sekundy do kvarty po 1 hodině týdně, žáci se dělí na skupiny.

Škola nabízí 3 volitelné předměty, v sekundě resp. tercii se VP mohou měnit v pololetí

(s cílem rámcově uvést všechny žáky do problematiky vzdělávacího obsahu a forem práce všech VP a umožnit jim poučenou volbu VP v dalších letech), v kvartě volí žáci VP na celý školní rok.

VP č.1 – Společenskovední projekty

Vzdělávací obsah navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost, je zaměřen na mezioborové přesahy v rámci společenskovedních předmětů a oblasti Umění a kultura, s možnými přesahy do předmětů přírodovědných. Systematicky jsou uplatňována průřezová témata, rozvoj klíčových kompetencí je založen na projektovém vyučování.

VP č.2 – Přírodovědné projekty

Vzdělávací obsah navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda, je zaměřen na mezioborové přesahy v rámci přírodovědných předmětů a oblasti Člověk a zdraví, s možnými přesahy do předmětů společenskovedních a IKT. Systematicky jsou uplatňována průřezová témata , rozvoj klíčových kompetencí je založen na projektovém vyučování.

VP č.3 – Anglická konverzace

Vzdělávací obsah navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - předmět anglický jazyk, s přesahem do oblasti IKT.

Je zaměřen na nácvik a rozvoj ústních komunikačních dovedností a tvorbu a prezentaci projektů v AJ. Zařazena je internetová komunikace a tvorba projektů v rámci e-twinning.

Z průřezových témat je kladen důraz na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovu.

Učební plán předmětu

| Ročník | 7 | 8 | 9 |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Dotace | 1 | 1 | 1 |
| Povinnost (skupina) | volitelný (bez skupiny) | volitelný (bez skupiny) | volitelný (bez skupiny) |
| Dotace skupiny | | | |

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence sociální a personální

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

Kompetence občanské

- Nová konkrétní kompetence

Kompetence pracovní

- Nová konkrétní kompetence
- Nová konkrétní kompetence

7. ročník - dotace: 1, volitelný (bez skupiny)

| ekosystém rybník a potok | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní znaky ekosystému rybník a potok • dovede určit a zařadit do systému jednotlivé živočichy a rostliny, které se vyskytují v rybnících a potocích • dovede charakterizovat základní vztahy v ekosystému • s porozuměním užívá pojmy plankton, nekton, bentos • rozlišuje chemické a fyzikální vlastnosti vody | <ul style="list-style-type: none"> - bezobratlí živočichové žijící v rybnících, potocích a okolí - obratlovci žijící v rybnících, potocích a okolí - sladkovodní rostliny - vzájemné vztahy mezi organickými a anorganickými složkami ve sladkých vodách - chemické vlastnosti vody, stanovení pH, znečištění vod - fyzikální vlastnosti vody |
| průřezová témata | |
| EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP | |
| ekosystém les | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní znaky ekosystému les a rozliší základní vztahy mezi organickými a anorganickými složkami tohoto ekosystému • určí a zařadí do systému hlavní druhy rostlin a živočichů, které se vyskytují v ekosystému les • vlastními slovy vysvětlí principy poškození lesních porostů vlivem znečištění ovzduší • rozlišuje chemické vlastnosti půdy, orientuje se na stupnici pH | <ul style="list-style-type: none"> - bezobratlí živočichové žijící v lese a blízkém okolí - obratlovci žijící v lese a okolí - lesní patra a rostliny jednotlivých pater - vzájemné vztahy mezi organickými a anorganickými složkami v ekosystému les - mechanická odolnost stonků lesních rostlin - měření siloměrem - chemické vlastnosti lesních půd - znečištění ovzduší a jeho vliv na lesní porosty |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje na mapě ČR jednotlivé typy lesů | - druhy lesů a jejich rozložení v ČR |
| průřezová témata | |
| EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP | |
| ekosystém lidská sídla | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní znaky lidských sídel určí a zařadí do systému hlavní druhy živočichů, kteří se vyskytují v lidských sídlištích na konkrétních příkladech vysvětlí zásady péče o rostliny v parcích, zahradách a bytech vysvětlí pojem parazit, uvede konkrétní příklady parazitů člověka a objasní zásady prevence parazitických onemocnění | <ul style="list-style-type: none"> charakteristika lidských sídel jako jedinečného ekosystému bezobratlí živočichové v lidských obydlích obratlovci žijící v blízkosti lidských sídel rostliny pěstované v zahradách, parcích a bytech vnější a vnitřní paraziti člověka |
| průřezová témata | |
| EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP | |

4.8.5 Volitelný předmět č.3- Anglická konverzace

Učební osnovy

Charakteristika volitelných předmětů

Volitelné předměty jsou zařazeny od sekundy do kvarty po 1 hodině týdně, žáci se dělí na skupiny.

Škola nabízí 3 volitelné předměty, v sekundě resp. tercii se VP mohou měnit v pololetí

(s cílem rámcově uvést všechny žáky do problematiky vzdělávacího obsahu a forem práce všech VP a umožnit jim poučenou volbu VP v dalších letech), v kvartě volí žáci VP na celý školní rok.

VP č.1 – Společenskovední projekty

Vzdělávací obsah navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost, je zaměřen na mezioborové přesahy v rámci společenskovedních předmětů a oblasti Umění a kultura, s možnými přesahy do předmětů přírodovědných. Systematicky jsou uplatňována průřezová témata, rozvoj klíčových kompetencí je založen na projektovém vyučování.

VP č.2 – Přírodovědné projekty

Vzdělávací obsah navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda, je zaměřen na mezioborové přesahy v rámci přírodovědných předmětů a oblasti Člověk a zdraví, s možnými přesahy do předmětů společenskovedních a IKT. Systematicky jsou uplatňována průřezová témata, rozvoj klíčových kompetencí je založen na projektovém vyučování.

VP č.3 – Anglická konverzace

Vzdělávací obsah navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - předmět anglický jazyk, s přesahem do oblasti IKT.

Je zaměřen na nácvik a rozvoj ústních komunikačních dovedností a tvorbu a prezentaci projektů v AJ. Zařazena je internetová komunikace a tvorba projektů v rámci e-twinning.

Z průřezových témat je kladen důraz na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovu.

Učební plán předmětu

| | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| Ročník | 8 | 9 |
| Dotace | 1 | 1 |
| Povinnost (skupina) | volitelný (bez skupiny) | volitelný (bez skupiny) |
| Dotace skupiny | | |

8. ročník - dotace: 1, volitelný (bez skupiny)

| Škola, volný čas | | | |
|--|---------------------------|------------|-----------|
| výstupy | učivo | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák umí samostatně vyhledávat a třídit informace | Moje škola. | Vyučování. | Předměty, |
| | Organizace školního roku. | | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● - orientace u cizojazyčných zdrojích na dané úrovni ● - žák umí pracovat ve skupinách ● - schopnost stanovit si cíl a systematicky pracovat na jeho splnění ● - žák využívá informace z ostatních předmětů a oblastí ● - žák nalézá souvislosti mezi informacemi z různých zdrojů ● - schopnost uceleně přednést svoji práci | <p>Můj volný čas, moje aktivity, příprava do školy, moje rodina, rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v prostředí e-twinning s jinou školou - využití možností interaktivního prostředí softwaru e-twinning - porovnání a diskuse |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: SRaSO, PL, Ko VDO: OSŠ VMEGS: JE MuV: KD, LV</p> | |
| Mé město, můj kraj | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● - žák umí samostatně vyhledávat a třídit informace ● - orientace u cizojazyčných zdrojích na dané úrovni ● - žák umí pracovat ve skupinách ● - schopnost stanovit si cíl a systematicky pracovat na jeho splnění ● - žák využívá informace z ostatních předmětů a oblastí ● - žák nalézá souvislosti mezi informacemi z různých zdrojů ● - schopnost uceleně přednést svoji práci | <p>Město ve kterém žiji. Historie mého města. Historie domu, kterém žiji. Zeměpisné zajímavosti. Sociální život ve městě. Moje město a moje rodina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v prostředí e-twinning s jinou školou - využití možností interaktivního prostředí softwaru e-twinning - porovnání a diskuse |
| průřezová témata | |
| <p>OSV: RSP, MV VDO: OSŠ, OOSS VMEGS: ES, JE MuV: KD, PM MeV: KČPPMS, TMS</p> | |

5 Školní projekty

5.1 nový projekt

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků:

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků je součástí školního řádu(klasifikační řád) platného pro celou školu.

ŠVP GŘ dále uvádí předmětovými komisemi stanovenou stupnici klasifikace testů dle dosaženého % bodového hodnocení dle specifik předmětu, a to v tomto rámci:

stupeň výborný (1) - úspěšnost v rozmezí 90-100%

stupeň nedostatečný (5) - úspěšnost nižší než 30 - 50%

Hodnocení žáků se zaměří na kvalitu dosahování stanovených očekávaných výstupů a odpovídajících kompetencí.

Hodnocení bude žákům vždy zdůvodněno (míra dosažení očekávaných výstupů dle předem stanovených kritérií) a žáci budou též systematicky vedeni k sebehodnocení a stanovování postupných cílů k dosažení pokroku.

Příloha společná pro ŠVP nižší G, ŠVP vyšší G a ŠVP 4G:

Upřesnění pravidel hodnocení žáků v jednotlivých předmětech je uvedeno v charakteristice předmětu.

Hodnocení samostatných prací žáků (ročníkové práce, referáty apod.): dle skutečné kvality samostatného vyhledávání a zpracovávání informací a logicky i formálně správné prezentace.

Doplnění k 1.2.2010 (výňatek z klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu Gymnázia, Říčany)

PŘEDMĚT HODNOCENÍ

- trvalost zapamatování základního učiva
- průběžnou znalost probírané látky
- úroveň logického myšlení a vyjadřování
- schopnost samostatného studia a plnění domácích úkolů (písemných i ústních)
- schopnost tvořivého uplatňování poznatků
- rychlost a přesnost orientace v problematice předmětu
- zapojení studenta do vyučovacích hodin

ZPŮSOBY HODNOCENÍ

a/ Průběžné hodnocení:

- známky z písemného a ústního zkoušení
- slovní hodnocení úrovně žáka, jak se projevuje v hodinách

Frekvence zkoušení :

Žák musí být během klasifikačního období ve všech předmětech hodnocen nejméně dvěma známkami (kromě předepsaných komposic a známky z ročníkové práce ve vybraném

předmětu), z toho nejméně jednou známkou z ústního zkoušení (celkového nebo dílčího) a jednou za čtvrtletí slovním hodnocením.

Jedna ze známek musí zahrnovat souhrnnou znalost základního učiva za celé klasifikační období.

U žáků kvarty je navíc nepominutelnou součástí hodnocení známka ze souhrnného testu ze základního učiva a dovedností za primu až kvartu.

b/ Výsledné hodnocení :

Není průměrem známek za příslušné klasifikační období, ale zahrnuje všechny oblasti, které jsou předmětem hodnocení (viz výše) a známku z ročníkové práce ve vybraném předmětu. Seminární a ročníkové práce, které nesplňují zadání nebo nejsou dílem příslušného žáka nebo které nejsou odevzdány v určeném termínu, se hodnotí stupněm nedostatečný.

Slovní hodnocení úrovně žáka a jeho projevu v hodině se ve výsledné známce projeví rovnocenně s ostatními formami hodnocení

STUPNĚ HODNOCENÍ :

výborný

- žák si trvale aktivně pamatuje základní učivo, pasivně si vybavuje učivo ostatní
- průběžně studuje a zná probíranou látku
- má přesné logické myšlení a dobrou úroveň vyjadřování
- je schopen samostatně tvořivě doplňovat poznatky
- rychle a přesně se orientuje v problematice předmětu
- je schopen samostatného studia, rychle a přesně plní zadané úkoly
- aktivně a se znalostí věci se zapojuje do práce v hodině

chvalitebný

- oproti stupni 1 se žák dopouští dílčích nepodstatných nepřesností
- k samostatnému uplatnění poznatků a dovedností potřebuje menší podněty učitele

dobry

- žák si trvale a pouze s menšími nepřesnostmi pamatuje základní učivo a s pomocí učitele je dokáže logicky aplikovat
- v průběžných znalostech probírané látky má dílčí mezery, podstatnější chyby a nepřesnosti dokáže s pomocí učitele korigovat

dostatečný

- znalosti žáka jsou neucelené a nedokáže je bez soustavné pomoci učitele aplikovat
- podstatné chyby v základním učivu však dokáže s pomocí učitele korigovat
- samostatného studia je schopen jen s obtížemi

nedostatečný

- žák se v základním učivu dopouští podstatných věcných a logických chyb, které nedokáže ani s pomocí učitele korigovat
- jeho znalosti nebo schopnosti vykazují takové nedostatky, že znemožňují smyslupně navazovat novou látku nebo se včas připravit na maturitní zkoušku

- současně se tímto stupněm hodnotí i pouhé memorování učiva, které žák není schopen ani s pomocí učitele vysvětlit nebo aplikovat

Autoevaluace školy:

Autoevaluace školy vychází ze stanovených kritérií autoevaluace pro celou školu, v ročnících, ve kterých probíhá vzdělávání dle ŠVP pak zejména na průběh vzdělávání vedoucí k očekávaným výstupům a případné korekce ŠVP vyplývající z jeho praktické aplikace.

Vlatní hodnocení školy probíhá v termínech stanovených vyhl.č.15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Příloha společná pro ŠVP nižší G, ŠVP vyšší G, ŠVP 4G:

Hlavní kritéria: plnění očekávaných výstupů ŠVP

úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ

úspěšnost žáků v předmětových olympiádách a soutěžích

výsledky srovnávacích testů

kvalifikovanost pedagogického sboru

zdravé a bezpečné prostředí

příloha 1.2.2010 – VLASTNÍ HODNOCENÍ - RÁMCOVÝ PŘEHLED (tabulka v tištěné podobě)

Cílem vlastního hodnocení je získávání zpětné vazby o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání a podkladů pro návrhy opatření k odstranění slabých stránek a plán rozvoje školy.

Při vlastním hodnocení bude vedení školy průběžně sledovat:

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. výsledky vzdělávání
4. úroveň řízení školy, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
5. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům- hlavním podkladem jsou výroční zprávy o činnosti školy

Oblasti autoevaluace Cíle Kritéria Nástroj evaluace Časové rozvržení

Podmínky ke vzdělávání

- ~ kvalitní materiální a ekonomické podmínky
- ~ bezpečné prostředí ~ spokojenost žáků a rodičů vzhledem k plnění vzdělávacích cílů
- ~ spokojenost učitelů vzhledem k plnění vzdělávacích cílů
- ~ hodnocení ČŠI, zřizovatelem ~ SWOT analýza školy
- ~ záznamy z inventarizace
- ~ rozbor zpráv o hospodaření
- ~ záznamy BOZP, PO
- ~ závěry jednání PK, pedagogické rady, žakovské samosprávy, školské rady a rady rodičů

-1x za 3 roky

-1x ročně

- 1x ročně

-1x ročně

- 1x ročně

Průběh vzdělávání používání efektivních výukových metod

~ rozvoj klíčových kompetencí žáků i učitelů a dosahování očekávaných výstupů ŠVP

~ individuální vzděl.plány žáků se spec.vzděl.potřebami

~ prevence soc.at.jevů a rizikového chování

~ organizace školního roku, rozvrh hodin

~ spokojenost žáků a rodičů s kvalitou dosahování vzdělávacích cílů

~ spokojenost učitelů s kvalitou dosahování vzdělávacích cílů

~ kvalita výsledků

~ kontrolní a hospitační činnost

~ sebehodnocení žáků a učitelů

~ souhrnné testy

~ závěry pedagog.porad a PK

~ vyhodnocení plnění indiv.vzděl.plánů

~ vyhodnocení plnění MPP -průběžně

-1x ročně

-2x ročně

- 1x ročně

1xročně

-1x ročně

Výsledky vzdělávání žáků

~ účast a úspěšnost v předmětových soutěžích

~ úspěšné absolvování studia

~ vysoká úspěšnost při přijímání na VŠ

~ procentuální úspěšnost

~ průměrný prospěch

~ výkony u maturitních zkoušek

~ dlouhodobý trend výsledků vzdělávání rozbor studijních výsledků žáků

~ rozbor výsledků maturitních zkoušek

~ rozbor ročníkových prací žáků

~ externí srovnávací testy

~ výsledky PZ na VŠ

- ~ výsledky soutěže
- ~ zprávy PK
- ~ výroční zprávy školy -1x za pololetí
 - 1x ročně
 - 1x ročně
 - min.1x za 3 roky
 - 1x ročně
 - 1x ročně
 - 1x ročně
- Řízení školy funkční organizace školního roku
- ~ funkční informační a komunikační systém
- ~ stabilita pedagogického sboru
- ~ DVPP
- ~ dodržování pravidel BOZP a PO kvalifikovanost učitelského sboru
- ~ účast pedagogického sboru na DVPP a samostudium
- ~ hodnocení ČŠI a zřizovatelem a školskou radou
- ~ SWOT analýza
- ~ dokumentace školy
- ~ rozbor zpráv ČŠI a stanovisek školské rady a žákovské samosprávy
- ~ pravidelné revize a kontroly BOZP a PO - 1x za 3 roky
 - průběžně