

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy a ŠVP	6
2.1	Charakteristika školy	6
2.2	Profil absolventa	8
2.3	Charakteristika ŠVP	11
2.3.1	Začlenění průřezových témat	12
3	Učební plán	69
3.1	Celkový	69
3.2	Ročníkový	71
	<i>Posuzování k učebnímu plánu - příloha str 69a-69d</i>	
4	Učební osnovy	72
4.1	Jazyk a jazyková komunikace	72
4.1.1	Český jazyk a literatura	76
4.1.2	Anglický jazyk	93
4.1.3	Německý jazyk	127
4.1.4	Latina	148
4.2	Matematika a její aplikace	155
4.2.1	Matematika	158
4.2.2	Deskriptivní geometrie	187
4.3	Informační a komunikační technologie	191
4.3.1	Informační a komunikační technologie	194
4.4	Člověk a společnost	203
4.4.1	Dějepis	207
4.4.2	Občanský a společenskovední základ	224
4.4.3	Integr. člověk a spol.	259
4.5	Člověk a příroda	260
4.5.1	Fyzika	264
4.5.2	Chemie	281
4.5.3	Biologie	305
4.5.4	Geografie	316
4.5.5	Integ. člověk a příroda	328
4.6	Umění a kultura	329
4.6.1	Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	334
4.7	Člověk a zdraví	337
4.7.1	Tělesná výchova	341
4.8	Volitelné vzdělávací aktivity	357
4.8.1	Matur.semináře	357

ŠVP – ŠVP G vyšší osmileté - kopie textů doplněných v roce 2010

ŠVP - ŠVP G vyšší osmileté

4.8.2	Specifické semináře	358
5	Školní projekty	359
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	360

*Výsledky z hodnocení žáků 2009-2010
a škola a učitelé - hodnocení
2009-2010*

Číslo stránky

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

Podpis učitele

PRÍLOHA - POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1 Učební plán

1.1 Ročníkový

Realizace učebního plánu

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

a) Dělení tříd na skupiny (využití hodin H):

Ve 3. a 4.ročníku v případě otevření menšího počtu volitelných předmětů než umožňuje hranice H budou nevyužité hodiny H použity ve 3.roč. pro dělení 1 hodiny integrovaných předmětů na cvičení a va 4.roč.pro dělení ČJ a/nebo MAT na cvičení.

Pro výuku volitelných předmětů/seminářů mohou v závislosti na počtu zájemců vznikat skupiny z paralelních tříd(3.resp. 4.roč.4letého a septima resp.oktáva 8letého gymnázia)

V každém ročníku se třída dělí na 2 skupiny pro výuku živých cizích jazyků(AJ, NJ) a tělesnou výchovu.

Dle potřeby vyučujících a finančních možností se část hodin biologie, chemie a fyziky dělí na laboratorní cvičení.

Dále se dělí:

1. a 2. roč.:

Umění a kultura: ½ třídy hudební obor 2hod

½ třídy výtvarný obor 2 hod

IKT : třída se dělí na 2 skupiny

3.roč.

Integrované předměty:

1. pololetí 2 hod. Člověk a příroda, 2. pololetí 2 hod. Člověk a společnost. Dle možností se 1 hodina může dělit na 2 skupiny na cvičení resp.projekty.

Volitelné vzdělávací aktivity:

Volitelné předměty (maturitní a/nebo specifické semináře)č.1 a 2: dělení na skupiny do cca 7 dvouhodinových seminářů (dle počtu zájemců možno spojovat s paralelními skupinami ze septimy víceletého gymnázia) .Každý žák povinně volí 2 dvouhodinové VP.

4.roč.:

Volitelné vzdělávací aktivity:

Volitelné předměty č.1-5(maturitní a/nebo specifické semináře): dělení na skupiny do cca 10 dvouhodinových seminářů(dle počtu zájemců možno spojovat s paralelními skupinami z oktávy víceletého gymnázia).

Každý žák povinně volí 5 dvouhodinových VP(seminářů), z toho 2 VP pokračují ze 3.roč.

b) Rozčlenění průřezových témat a seznam nabízených volitelných předmětů jsou uvedeny v charakteristice ŠVP a v charakteristice předmětu v osnovách (zvl.integrované předměty Člověk a společnost a Člověk a příroda a Volitelné vzdělávací aktivity – maturitní a specifické semináře předměty). Učivo geologie je zařazeno do předmětu geografie, s přesahy do a z biologie.

Pro přehlednost z uvedených kapitol shrnujeme:

Charakteristika ŠVP

III. Tematické okruhy průřezových témat jsou v ŠVP rozčleněny do osnov a výstupů všech předmětů, kde je lze funkčně realizovat.

Tematické okruhy vzdělávací oblasti člověk a zdraví -obor výchova ke zdraví je v ŠVP rozčleněno do předmětů tělesná výchova, občanský a společenskovední základ, biologie, chemie, fyzika a do sportovních a turistických kurzů.

Tematické okruhy vzdělávací oblasti člověk a svět práce jsou v ŠVP rozčleněny do osnov a výstupů všech předmětů, kde je lze funkčně realizovat. Okruhy s vysokou specifickou odborností vzdělávacího obsahu budou začleněny i v rámci volitelných předmětů.

Osnovy – Integr. člověk a příroda – charakteristika předmětu:

Dvouhodinový pololetní předmět , 1 hod. možnost dělení na laboratorní cvičení.

Integrovaný předmět Člověk a příroda vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti RVP Člověk a příroda s důrazem na mezipředmětové přesahy (zvl. fyzika, chemie, biologie, zeměpis, matematika) a průřezová témata.

Vzdělávacím obsahem předmětu je komplexní pohled na základní problematiku vzdělávací oblasti, doplněný alternativními řešeními konkrétních modelových situací, referáty, projekty s mezioborovými přesahy.

Příslušný vyučující vybere a konkretizuje několik základních témat vzdělávacího obsahu na základě již zvládnutého učiva a zaměří se především na jejich komplexní analýzu z hledisek daných mezioborovými přesahy a vztahy tak, aby si žáci osvojili dovednosti vedoucí ke všestrannému poznání zkoumaného jevu.

Osnovy – Integr. člověk a společnost – charakteristika předmětu:

Dvouhodinový pololetní předmět , 1 hod. možnost občasného dělení na společenskovední projekty.

Integrovaný předmět Člověk a společnost vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti RVP Člověk a společnost s důrazem na mezipředmětové přesahy (zvl. dějepis, občanský a společenskovední základ, literatura, hudební a výtvarná výchova, zeměpis) a průřezová témata.

Vzdělávacím obsahem předmětu je komplexní pohled na základní problematiku vzdělávací oblasti, doplněný alternativními řešeními konkrétních modelových situací, referáty, projekty s mezioborovými přesahy.

Osnovy – Volitelné vzdělávací aktivity – Maturitní semináře – charakteristika předmětu:

Maturitní semináře slouží k probrání učiva a dosažení výstupů katalogů maturitních požadavků, které nejsou zahrnuty v RVP/ŠVP příslušných předmětů nebo jejichž hodinová dotace nepostačuje k přípravě na maturitní zkoušku vyšší úrovně obtížnosti.

Ve 3.roč. žáci povinně volí 2 dvouhodinové dvouleté volitelné předměty, z nichž min.1 musí být maturitní.

Ve 4.roč. žáci povinně volí další 3 dvouhodinové předměty (jednoleté), a to z nabídky maturitních nebo specifických seminářů.

Žáci volí z nabídky následujících maturitních seminářů:

ČJL 2 letý

ŠVP – ŠVP G vyšší osmileté - kopie textů doplněných v roce 2010

AJ 2letý

NJ 2 letý

Děj 1letý

OSZ (občanský a spol. věd. základ) 1 letý

Zem 2 letý

Mat 2letý

Fyz 2letý

Bio 2letý

Chem 2letý

Osnovy jednotlivých volitelných předmětů/seminářů zpracovávají příslušní vyučující pro příslušný školní rok na základě RVP/ŠVP a aktuálně platných verzí katalogů maturitních požadavků.

Osnovy – Volitelné vzdělávací aktivity – Specifické semináře – charakteristika předmětů:

Specifické semináře (dvouhodinové, jednoleté) jsou zaměřeny na prohloubení a rozšíření vybraného učiva a problematiky vztahující se k příbuzným předmětům.

Osnovy jednotlivých volitelných předmětů/seminářů zpracovávají příslušní vyučující pro příslušný školní rok.

ŠVP – ŠVP G vyšší osmileté - kopie textů doplněných v roce 2010

ŠVP - učební plán - ŠVP G čtyřleté

vyšší stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	I	II	III	IV	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					36 + 11	36
Český jazyk a literatura	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 2	12 + 5	12
Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 4	12
Německý jazyk	3	3 + 1	3	3 + 1	12 + 2	12
Matematika a její aplikace					10 + 4	10
Matematika	3 + 1	3	2 + 1	2 + 2	10 + 4	0
Informační a komunikační technologie					2 + 2	4
Informační a komunikační technologie	1 + 1	1 + 1	X	X	2 + 2	0
Člověk a společnost					12 + 4	0
Dějepis	2	2	2 + 1	X	6 + 1	0
Občanský a společenskovední základ	1	1 + 1	2	2 + 1	6 + 2	0
Integr. člověk a společnost	X	X	0 + 1	X	0 + 1	X
Člověk a příroda					16 + 9	0
Fyzika	2	2	0 + 2	X	4 + 2	0
Chemie	2	2	0 + 2	X	4 + 2	0
Geografie	2 + 1	2 + 1	X	X	4 + 2	0
Biologie	2	2	0 + 2	X	4 + 2	0
Integr. člověk a příroda	X	X	0 + 1	X	0 + 1	X
Umění a kultura					4	4
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	2	2	X	X	4	0
Člověk a zdraví					8	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Volitelné vzdělávací aktivity					6 + 8	8
maturitní semináře	X	X	2 + 2*	4 + 2*	6 + 4	X
Specifické semináře	X	X	0*	0 + 4*	0 + 4	X
Celkem základní	28	28	19	19	94	106
Celkem disponibilní	5	6	14	13	38	26
Celkem v ročníku	33	34	33	32	132	132

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny

str-69 d

ŠVP 4G a vyšší G
- příloha od 1. 2. 2010

Hodnocení žáků:

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků je součástí školního řádu (klasifikační řád) platného pro celou školu. Žáci jsou hodnoceni klasifikací (známkou), součástí průběžného hodnocení žáka je i ústní slovní hodnocení jeho práce ve vyučovacích hodinách za klasifikační období.

Hodnocení žáků se zaměří na kvalitu dosahování stanovených očekávaných výstupů a odpovídajících kompetencí.

Hodnocení bude žákům vždy zdůvodněno (míra dosažení očekávaných výstupů dle předem stanovených kritérií) a žáci budou též systematicky vedeni k sebehodnocení a stanovování postupných cílů k dosažení pokroku.

Nedílnou součástí klasifikace jsou souhrnné testy za každé pololetí a ročníkové práce z předmětu dle výběru žáka.

Souhrnné testy ověřují zvládnutí základního učiva a dovedností, schopnost systemizace učiva ve větších celcích a orientaci v problematice.

Předmětové komise stanovily stupnici klasifikace souhrnných testů dle dosaženého % bodového hodnocení dle specifik předmětu, a to v tomto rámci:

stupeň výborný (1) - úspěšnost v rozmezí 90-100%
stupeň nedostatečný (5) - úspěšnost nižší než 40 - 50%

Upřesnění pravidel hodnocení žáků v jednotlivých předmětech je uvedeno v charakteristice předmětu.

Hodnocení samostatných prací žáků (ročníkové práce, referáty apod.): dle skutečné kvality samostatného vyhledávání a zpracovávání informací a logicky i formálně správné prezentace.

Doplnění k 1.2.2010 (výňatek z klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu Gymnázia, Říčany)

PŘEDMĚT HODNOCENÍ

- trvalost zapamatování základního učiva
- průběžnou znalost probírané látky
- úroveň logického myšlení a vyjadřování
- schopnost samostatného studia a plnění domácích úkolů (písemných i ústních)
- schopnost tvořivého uplatňování poznatků
- rychlost a přesnost orientace v problematice předmětu
- zapojení studenta do vyučovacích hodin

ZPŮSOBY HODNOCENÍ

a/ Průběžné hodnocení:

- známky z písemného a ústního zkoušení
- slovní hodnocení úrovně žáka, jak se projevuje v hodinách

Frekvence zkoušení :

Žák musí být během klasifikačního období ve všech předmětech hodnocen nejméně dvěma známkami (kromě předepsaných komposic a známky z ročníkové práce ve vybraném

předmětu), z toho nejméně jednou známkou z ústního zkoušení (celkového nebo dílčího) a jednou za čtvrtletí slovním hodnocením.

Jedna ze známek musí zahrnovat souhrnnou znalost základního učiva za celé klasifikační období.

U žáků kvarty je navíc nepominutelnou součástí hodnocení známka ze souhrnného testu ze základního učiva a dovedností za primu až kvartu.

b/ Výsledné hodnocení :

Není průměrem známek za příslušné klasifikační období, ale zahrnuje všechny oblasti, které jsou předmětem hodnocení (viz výše) a známku z ročníkové práce ve vybraném předmětu.

Seminární a ročníkové práce, které nesplňují zadání nebo nejsou dílem příslušného žáka nebo které nejsou odevzdány v určeném termínu, se hodnotí stupněm nedostatečný.

Slovní hodnocení úrovně žáka a jeho projevu v hodině se ve výsledné známce projeví rovnocenně s ostatními formami hodnocení

STUPNĚ HODNOCENÍ :

výborný

- žák si trvale aktivně pamatuje základní učivo, pasivně si vybavuje učivo ostatní
- průběžně studuje a zná probíranou látku
- má přesné logické myšlení a dobrou úroveň vyjadřování
- je schopen samostatně tvořivě doplňovat poznatky
- rychle a přesně se orientuje v problematice předmětu
- je schopen samostatného studia, rychle a přesně plní zadané úkoly
- aktivně a se znalostí věci se zapojuje do práce v hodině

chvalitebný

- oproti stupni 1 se žák dopouští dílčích nepodstatných nepřesností
- k samostatnému uplatnění poznatků a dovedností potřebuje menší podněty učitele

dobrá

- žák si trvale a pouze s menšími nepřesnostmi pamatuje základní učivo a s pomocí učitele je dokáže logicky aplikovat
- v průběžných znalostech probírané látky má dílčí mezery, podstatnější chyby a nepřesnosti dokáže s pomocí učitele korigovat

dostatečný

- znalosti žáka jsou neucelené a nedokáže je bez soustavné pomoci učitele aplikovat
- podstatné chyby v základním učivu však dokáže s pomocí učitele korigovat
- samostatného studia je schopen jen s obtížemi

nedostatečný

- žák se v základním učivu dopouští podstatných věcných a logických chyb, které nedokáže ani s pomocí učitele korigovat
- jeho znalostí nebo schopností vykazují takové nedostatky, že znemožňují smysluplně navazovat novou látku nebo se včas připravit na maturitní zkoušku
- současně se tímto stupněm hodnotí i pouhé memorování učiva, které žák není schopen ani s pomocí učitele vysvětlit nebo aplikovat

Autoevaluace školy:

Autoevaluace školy vychází ze stanovených kritérií autoevaluace pro celou školu, v ročnících, ve kterých probíhá vzdělávání dle ŠVP, se soustředí zejména na průběh vzdělávání vedoucí k očekávaným výstupům a případné korekce ŠVP vyplývající z jeho praktické aplikace.

ŠVP – ŠVP G vyšší osmileté - kopie textů doplněných v roce 2010

Jednotliví vyučující každoročně provádějí pro svou potřebu hodnocení vlastní práce za minulý školní rok

Předmětové komise každoročně předkládají ředitelce školy zprávu o průběhu a výsledcích vzdělávání v uplynulém školním roce a vyplývajících záměrech pro následující školní rok.

Dalším autoevaluačním nástrojem je pravidelná účast školy v externích srovnávacích testováních vč. testování tzv. přidané hodnoty.

Rámcová struktura a pravidla vlastního hodnocení školy vycházejí z vyhlášky č. 15/2005 Sb. , ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy projednává návrh struktury vlastního hodnocení za příslušné období v pedagogické radě a zpracovává vlastní hodnocení školy za období 3 školních roků a rovněž jej projednává v pedagogické radě.

Hlavní kritéria: plnění očekávaných výstupů ŠVP
 úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ
 úspěšnost žáků v předmětových olympiádách a soutěžích
 výsledky srovnávacích testů
 kvalifikovanost pedagogického sboru
 zdravé a bezpečné prostředí

příloha I.2.2010 – VLASTNÍ HODNOCENÍ - RÁMCOVÝ PŘEHLED

Cílem vlastního hodnocení je získávání zpětné vazby o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání a podkladů pro návrhy opatření k odstranění slabých stránek a plán rozvoje školy.

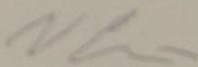
Při vlastním hodnocení bude vedení školy průběžně sledovat:

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. výsledky vzdělávání
4. úroveň řízení školy, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
5. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům- hlavním podkladem jsou výroční zprávy o činnosti školy

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroj evaluace	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitní materiální a ekonomické podmínky - bezpečné prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - spokojenost žáků a rodičů vzhledem k plnění vzdělávacích cílů - spokojenost učitelů vzhledem k plnění vzdělávacích cílů - hodnocení ČŠI, zřizovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> - SWOT analýza školy - záznamy z inventarizace - rozbor zpráv o hospodaření - záznamy BOZP, PO - závěry jednání PK, pedagogické rady, žákovské samosprávy, školské rady a rady rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> - 1x za 3 roky - 1x ročně - 1x ročně - 1x ročně
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - používání efektivních výukových metod - rozvoj klíčových kompetencí žáků i učitelů a dosahování očekávaných výstupů ŠVP - individuální vzděl. plány žáků se spec. vzděl. potřebami - prevence soc. at. jevů a rizikového chování - organizace školního roku, rozvrh hodin 	<ul style="list-style-type: none"> - spokojenost žáků a rodičů s kvalitou dosahování vzdělávacích cílů - spokojenost učitelů s kvalitou dosahování vzdělávacích cílů - kvalita výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolní a hospitační činnost - sebehodnocení žáků a učitelů - souhrnné testy - závěry pedagog. porad a PK - vyhodnocení plnění indiv. vzděl. plánů - vyhodnocení plnění MPP 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - 1x ročně - 2x ročně - 1x ročně - 1x ročně - 1x ročně

ŠVP – ŠVP G vyšší osmileté - kopie textů doplněných v roce 2010

<p>Výsledky vzdělávání žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učení a zapojení v předmětových vyučováních - zapojení absolventů studia - výsledek úspěšnosti při přijímání na VŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovníky úspěšnosti - pracovní programy - výkony a maturitních zkoušek - dlouhodobý trend výsledků vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - počet studijních výsledků žáků - počet výsledků maturitních zkoušek - počet absolventů první školy - počet absolventů školy - výsledky PF na VŠ - výsledky vyučitelů - práce PE - výsledky práce školy 	<ul style="list-style-type: none"> - % úspěšnosti - % učitelů - % učitelů - min. 3x za 3 roky - % učitelů - % učitelů - % učitelů - % učitelů
<p>Řízení školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řízení organizace školního roku - řízení informací a komunikační systém - učební pedagogického sboru - DVPP - dodržování pravidel BČZP a PO 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanost učitelů sboru - učební pedagogického sboru na DVPP a samostatně - hodnocení ČS a zřizování a školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> - SWOT analýza - dokumentace školy - učební práce ČS a pracovníků školního sboru a školských zaměstnanců - pravidelná práce a kurzy BČZP a PO 	<ul style="list-style-type: none"> - % za 3 roky - pravidelně


 Mgr. J. Čížek
 ředitel školy