
Školní vzdělávací program

Gymnázium Říčany

ŠVP G čtyřleté

Verze 1 z 02. 09. 2008
Platnost od 1.9.2009

Č.j.647/09

Obor vzdělání: Gymnázium

KKOV: 79-41-K/41

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy a ŠVP	6
2.1	Charakteristika školy	6
2.2	Profil absolventa	8
2.3	Charakteristika ŠVP	10
2.3.1	Začlenění průřezových témat	12
3	Učební plán	39
3.1	Celkový	39
3.2	Ročníkový	41
4	Učební osnovy	42
4.1	Jazyk a jazyková komunikace	42
4.1.1	Český jazyk a literatura	44
4.1.2	Anglický jazyk	62
4.1.3	Německý jazyk	113
4.2	Matematika a její aplikace	133
4.2.1	Matematika	135
4.3	Informační a komunikační technologie	164
4.3.1	Informační a komunikační technologie	166
4.4	Člověk a společnost	176
4.4.1	Dějepis	178
4.4.2	Občanský a společenskovední základ	194
4.4.3	Integr.člověk a společnost	228
4.5	Člověk a příroda	229
4.5.1	Fyzika	232
4.5.2	Chemie	250
4.5.3	Geografie	272
4.5.4	Biologie	284
4.5.5	Integr.člověk a příroda	295
4.6	Umění a kultura	296
4.6.1	Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	298
4.7	Člověk a zdraví	301
4.7.1	Tělesná výchova	303
4.8	Volitelné vzdělávací aktivity	320
4.8.1	maturitní semináře	320
4.8.2	Specifické semináře	322

5	Školní projekty	323
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	324

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: ŠVP G čtyřleté

Motivační název:

Délka studia 4
Forma studia denní forma vzdělávání

Předkladatel:

Název školy Gymnázium Říčany
IZO 600007766
IČ 61388572
Adresa Komenského nám.1/1280 , Říčany, PSČ 251 01
Ředitel PhDr. Václava Černá
Kordinátor PhDr. Václava Černá
Kontakty V.Černá, J.Uhlíková
Telefon 323 603 096 , 323 602 046
E-mail vaclava.cerna@gymnazium.ricany.cz
info@gymnazium.ricany.cz
www http://gymnazium.ricany.cz
Fax 323 603 096 , 323 603 046

Zřizovatel:

Název Středočeský kraj
IČ 70 89 10 95
Kontakt
Adresa Zborovská 11 , Praha 5 - Smíchov PSČ 150 21
Telefon 257 280 111
Fax 257 280 288
Email odborskolstvi@kr-s.cz
www www.kr-stredocesky.cz

2 Charakteristika školy a ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Charakteristika školy

Hlavní činnost:

poskytování vzdělávání dle školského zákona a platných učebních dokumentů pro gymnázia

Gymnázium 4leté (KKOV 79-41K/41 resp.dobíhající 401) - po 1 třídě v ročníku

Gymnázium 8leté (KKOV 79-41K/81 resp.dobíhající 801) - po 1 třídě v ročníku

Doplňková činnost: povolená činnost vymezena zřizovací listinou(kroužky pro žáky, služby spojené s pronájmem, kurzy pro veřejnost).Škola realizuje kroužky a služby spojené s pronájmem tělocvičny

Materiálně technické podmínky pro výuku:

12 klasických učeben(pro 30 žáků), 2 odborné učebny, které lze využívat i pro nedělenou výuku (FYZ,CHE), 7 odborných učeben pro dělenou výuku (BIO lab., FYZ lab., CHE lab., 2 učebny CJ se sluchátkovým systémem Grundig, učebna IKT, učebna VV, aula (slouží i k výuce HV), tělocvična, hřiště s umělou víceúčelovou hrací plochou, 8 kabinetů , 2 kanceláře (1 pro hospodářky a účetní, 1 pro ředitelku a zástupkyni), sborovna, školní knihovna je umístěna v kabinetu ČJ (pouze výpůjční služba) , archiv v suterénu, sklad učebnic v podkroví, v suterénu šatní skříňky pro studenty, školní jídelna.V červnu do zkušebního provozu uvedena menší studovna v odděleném prostoru IKT učebny s ICT vybavením plně financovaným Radou rodičů.

V budově školy je z iniciativy profesorů fyziky od r.1996 instalováno Foucaultovo kyvadlo a od r.2001 demonstrační solární kolektor v rámci projektu Slunce do škol.

Škola je napojena na internet (učebna IKT, 3 klasické učebny, studovna, kancelář , sborovna, kabinety), v 1 učebně interaktivní tabule, v 9 učebnách videopřehrávače.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

příprava žáků na terciární , zejména vysokoškolské studium, trvalé zvládnutí základního učiva a dovedností, reálné hodnocení znalostí, dovedností a schopností žáků vzhledem požadavkům plnění učebních dokumentů, pracovní návyky, respekt k pravidlům občanského soužití- vědomí práv a povinností.

Dodržování cílů gymnaziálního vzdělávání dle platné učební dokumentace, v osmiletém studiu důraz na zvládnutí učiva do větší hloubky .

2.1.1.Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří stabilní kvalifikované jádro obměňované a doplňované dle aktuálních potřeb(odchody do dochůdu, rodičovské dovolené, změny zaměstnání). Na škole vyučuje 27 pedagogických pracovníků (všichni absolventy VŠ , z z toho 2 dosud bez doplňkového pedagogického studia). Plně aprobovaně (tj. s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí) je vyučováno 91% vyučovacích hodin.

2.1.2.Spolupráce s rodiči

Na škole působí Školská rada zřízená dle §167 a vykonávající působnost dle §168 zákona č.561/2004 Sb.

Dále na škole působí Rada rodičů (volení zástupci všech tříd, jako orgán občanského sdružení při Unii rodičů ČR), která je partnerským konzultačním orgánem ředitele a z prostředků rodičovský darů se podílí na zkvalitnění vybavení školy.

2.2 Profil absolventa

Absolvent čtyřletého gymnázia má pevné základy středního všeobecného vzdělání a dostatečně rozvinuté dovednosti, které mu umožňují pokračovat v terciárním studiu a dle potřeby flexibilně měnit své profesní zaměření v dalším celoživotním vzdělávání.

Pracovní a občanské kompetence mu umožňují bezproblémové zapojení do dalšího studia, pracovního procesu a do společnosti.

Úspěšným složením maturitní zkoušky absolvent dosáhne úplného středního všeobecného vzdělání s maturitou.

Kompetence:

Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je i jako prostředku pro seberealizaci

Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce

Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu,

vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit

Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů

Rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval životní prostředí ani kulturu

Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností

Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

Posuzuje události a vývoj veřejného života, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska

Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech.

Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dílčí kompetence

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

Dílčí kompetence

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

Kompetence sociální a personální

Dílčí kompetence

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

Kompetence občanská

Dílčí kompetence

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

Dílčí kompetence

- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

2.3 Charakteristika ŠVP

ŠVP gymnázium čtyřleté

Motto:

Antonín Rezek , profesor říšských dějin rakouských na filosofické fakultě české univerzity: Pamětní spis ke koncepci výuky Karla I.(in: Jan Galandauer:Karel I.-poslední český král, Praha 2004, str. 28-29)

" Všeobecně jsem při členění látky vycházel z ideje, že by Jeho císařská Výsost arcivévoda Karel neměl být zatěžován neužitečnými a matoucími detaily...že by mohl pro množství detailů ztratit celkový přehled o rozsáhlé látce... a že by se mu už od samého počátku znechutilo studium a přirozeně by ztratil zájem...(..)Domnívám se, že způsob přednášení a studium by neměly být abstraktně teoretické, nýbrž že by měla být použita živá, spíše sokratovská metoda.U každé látce, ať by se týkala čehokoliv, by měla být demonstrována také praktická stránka.Mělo by být poukázáno také na současné snahy, na politické proudy, ba i na politické osobnosti a požadavky moderní doby.Studium by mělo být vedeno co nejnázorněji(...)."

I. Organizace přijímacího řízení: dle aktuálně platných právních předpisů

Organizace maturitní zkoušky: dle aktuálně platných právních předpisů

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: dle aktuálně platných právních předpisů

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:dle aktuálně platných právních předpisů, škola nemá pro zajištění výuky těchto žáků specifické personální a materiální podmínky

II.K naplnění cílových kompetencí RVP G (čtyřleté a vyšší osmileté studium) budou využívány následující nástroje celoškolské strategie:

1) Výuka s důrazem na problémovou výuku, kritické myšlení, rozvoj dovedností analýzy a syntézy, práce informacemi, systemizace učiva + mezipředmětové přesahy. Využívání výukového softwaru Zadávání dlouhodobějších úkolů s cílem naučit žáky plánování práce..

2) Zadávání ročníkových prací v předmětu dle volby žáků (1.roč. a Kvinta pololetní ve 2.pol., maturitní ročníky pololetní v 1.pololetí, ostatní celoroční).Prezentace kvalitních prací na Školní soutěžní přehlídce ročníkových prací a ve školním kole SOČ.

3) Předmětové soutěže (olympiády, SOČ, vybrané aktuální soutěže) – motivování a vyhledávání talentů

4) Exkurze ke každému předmětu nebo vzdělávací oblasti min.1x v ročníku dle plánu exkurzí (1 třída – cca 10 jednodenních akcí za školní rok)

5) Volitelné předměty ve 3. a 4.roč., Septimě a Oktávě se zaměřením zvl. na přípravu na VŠ studium

6) Integrované předměty Člověk a společnost a Člověk a příroda ve 3.roč. a Septimě.

Pololetní dvouhodinové předměty , 1 hod. možnost dělení na praktická přírodovědná cvičení, příp. dělení i na společenskovední projekty.

Obsahem předmětů je komplexní pohled na základní problematiku vzdělávacích oblastí, doplněný alternativními řešeními konkrétních modelových situací, referáty, projekty s mezioborovými přesahy

7) Studentské kulturní akademie, výzdoba školy studentskými pracemi

8) Sportovně – turistické/poznávací kurzy (1x lyžařský, 1x vodácký, 1x cyklistický)

9) Jazykové poznávací zájezdy (GB, německy mluvící země, kulturněhistorický a/nebo přírodovědný poznávací zájezd do další evropské země)

III. Tematické okruhy průřezových témat jsou v ŠVP ročleněny do osnov a výstupů všech předmětů, kde je lze funkčně realizovat.

Tematické okruhy vzdělávací oblasti člověk a zdraví -obor výchova ke zdraví je v ŠVP rozčleněno do předmětů tělesná výchova , občanský a společenskovední základ, biologie, chemie, fyzika a do sportovních a turistických kurzů.

Tematické okruhy vzdělávací oblasti člověk a svět práce jsou v ŠVP rozčleněny do osnov a výstupů všech předmětů, kde je lze funkčně realizovat.Okruhy s vysokou specifickou odborností vzdělávacího obsahu budou začleněny i v rámci volitelných předmětů.

IV. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání dle reálné míry zvládnutí očekávaných výstupů, se kterými byli žáci předem seznámeni. Při náročnosti výstupů a hodnocení motivovat žáky jejich sebehodnocením a z nich vycházejícím kladením postupných osobních cílů. V každém pololetí souhrnné testy k ověření zvládnutí základního učiva a dovedností , systemizace učiva větších celků a orientace v problematice. ! Specifikovat přesněji váhu známky v jednotlivých předmětech dle jejich charakteru (viz zápisy PK).

Hodnocení samostatných prací žáků (RP, referáty apod.) dle skutečné kvality samostatného vyhledávání a zpracovávání informací a logicky i formálně správné prezentace.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu (klasifikační řád). Pro ŠVP GŘ vypracovaly předmětové komise pro jednotlivé předměty stupnici klasifikace souhrnných testů dle dosaženého % bodového hodnocení, a to v tomto rámci:

stupeň výborný (1) - úspěšnost v rozmezí 90-100%

stupeň nedostatečný - úspěšnost nižší než 40 - 50%

Nedílnou součástí klasifikace jsou souhrnné testy za každé pololetí a ročníkové práce z předmětu dle výběru žáka.

2.3.1 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - pokrytí předmětem

- Tělesná výchova
- Německý jazyk
- Dějepis
- Geografie
- Občanský a společenskovední základ
- Biologie
- Fyzika
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Anglický jazyk Seznamování; Způsob života</p> <p>Německý jazyk Erste Kontakte</p> <p>Dějepis Úvod do studia historie; Pravěk; Starověk; Středověk</p> <p>Občanský a společenskovední základ Psychologie jako věda, psychologické směry a metody ; Obecná psychologie ; Vývojová psychologie ; Psychologie osobnosti ; Psychohygienu ; Úvod do sociologického myšlení ; Mikrosociologie ; Makrosociologie</p> <p>Geografie Životní prostředí</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení</p>
-----------	--

2. ročník	Anglický jazyk Pro a proti; Události v životě; Sny a realita; Vztahy
	Dějepis Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Občanský a společenskovední základ Ekonomie jako společenská věda; Mikroekonomie; Makroekonomie; Finance; Úloha státu v ekonomice ; Základní ekonomické směry ; Neformální logika
	Geografie Sociální prostředí
	Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnost ovlivňující pohybové učení
3. ročník	Anglický jazyk Peníze; Názory; Popis člověka
	Německý jazyk Aussehen und Persönlichkeit
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovední základ Úvod do státovědy; Teorie práva ; Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod; Systém soukromého práva; Trestní právo ; Mezinárodní vztahy a globální svět
	Biologie Biologie člověka
4. ročník	Anglický jazyk Svět práce; Společenský život; Vztahy; Zájmové činnosti; Životní mezníky; Angličtina v běžném životě
	Německý jazyk Bücher lesen
	Občanský a společenskovední základ Podstata filosofie ; Počátky západního filosofického myšlení (filosofie v období antiky); Patristika a scholastika ; Humanismus a renesance; Spor mezi empiricismem a racionalismem; Filosofie období osvícenství, I. Kant, G.W. F. Hegel; Filosofie 19. století ; Filosofie 20. století ; České filosofické myšlení ; Etika a religionistika
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - pokrytí předmětem	

- Tělesná výchova
- Německý jazyk
- Dějepis
- Geografie
- Informační a komunikační technologie
- Občanský a společenskovední základ
- Český jazyk a literatura
- Biologie
- Chemie
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Anglický jazyk Způsob života; Svět slavných
	Německý jazyk Freizeit
	Dějepis Úvod do studia historie; Pravěk; Starověk; Středověk
	Občanský a společenskovední základ Psychologie jako věda, psychologické směry a metody ; Obecná psychologie ; Vývojová psychologie ; Psychologie osobnosti ; Psychohygienu ; Úvod do sociologického myšlení ; Mikrosociologie ; Makrosociologie
	Chemie Prvky a sloučeniny; Složení a vlastnosti látek; Chemická vazba a vlastnosti látek; Chemické reakce a chemické rovnice
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Anglický jazyk Události v životě; Sny a realita; Živobyty; Vztahy
	Informační a komunikační technologie

	<p>algoritmizace úloh</p> <p>Dějepis Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p> <p>Občanský a společenskovědní základ Ekonomie jako společenská věda; Mikroekonomie; Makroekonomie; Finance; Úloha státu v ekonomice ; Základní ekonomické směry ; Neformální logika</p> <p>Geografie Sociální prostředí</p> <p>Tělesná výchova Činnost ovlivňující zdraví; Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace</p> <p>Anglický jazyk Peníze; Názory; Popis člověka</p> <p>Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny</p> <p>Občanský a společenskovědní základ Úvod do státovědy; Teorie práva ; Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod; Systém soukromého práva; Trestní právo ; Mezinárodní vztahy a globální svět</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace</p> <p>Anglický jazyk Svět práce; Společenský život; Vztahy; Zájmové činnosti; Mezigenerační vztahy; Životní mezníky; Angličtina v běžném životě</p> <p>Občanský a společenskovědní základ Podstata filosofie ; Počátky západního filosofického myšlení (filosofie v období antiky); Patristika a scholastika ; Humanismus a renesance; Spor mezi empiricismem a racionalismem; Filosofie období osvícenství, I. Kant, G.W. F. Hegel; Filosofie 19. století ; Filosofie 20. století ; České filosofické myšlení ; Etika a religionistika</p>
Sociální komunikace - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Německý jazyk
- Občanský a společenskovědní základ
- Dějepis

- Biologie
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Sociální komunikace - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Anglický jazyk Seznamování; Způsob života; Vyprávění; Společenské situace. Nakupování; Popis člověka, věci
	Německý jazyk Freizeit; Wohnen
	Dějepis Úvod do studia historie; Pravěk; Starověk; Středověk
	Občanský a společenskovední základ Psychologie jako věda, psychologické směry a metody ; Obecná psychologie ; Vývojová psychologie ; Psychologie osobnosti ; Psychohygiena ; Úvod do sociologického myšlení ; Mikrosociologie ; Makrosociologie
	Geografie Přírodní prostředí; Makroregiony světa
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Anglický jazyk Pro a proti; Události v životě; Sny a realita; Živobyť; Vztahy
	Německý jazyk Einkaufen
	Dějepis Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Občanský a společenskovední základ Ekonomie jako společenská věda; Mikroekonomie; Makroekonomie; Finance; Úloha státu v ekonomice ; Základní ekonomické směry ; Neformální logika
	Geografie

	Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí
	Tělesná výchova Činnost ovlivňující zdraví; Činnost ovlivňující pohybové učení
3. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Anglický jazyk Peníze; Názory; Popis člověka; Ustálená slovní spojení
	Německý jazyk Aussehen und Persönlichkeit; Familie
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovední základ Úvod do státovědy; Teorie práva ; Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod; Systém soukromého práva; Trestní právo ; Mezinárodní vztahy a globální svět
4. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Anglický jazyk Svět práce; Společenský život; Vztahy; Zájmové činnosti; Mezigenerační vztahy; Životní mezníky; Angličtina v běžném životě
	Německý jazyk Bücher lesen
	Občanský a společenskovední základ Podstata filosofie ; Počátky západního filosofického myšlení (filosofie v období antiky); Patristika a scholastika ; Humanismus a renesance; Spor mezi empiricismem a racionalismem; Filosofie období osvícenství, I. Kant, G.W. F. Hegel; Filosofie 19. století ; Filosofie 20. století ; České filosofické myšlení ; Etika a religionistika
Morálka všedního dne - pokrytí předmětem	

- Občanský a společenskovední základ
- Dějepis
- Český jazyk a literatura
- Informační a komunikační technologie
- Biologie
- Chemie
- Německý jazyk
- Výtvarný obor

- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Morálka všedního dne - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Literární komunikace
	Anglický jazyk Seznamování; Vyprávění; Svět slavných
	Informační a komunikační technologie informační etika, legislativa
	Dějepis Úvod do studia historie; Pravěk; Starověk; Středověk
	Občanský a společenskovední základ Psychologie jako věda, psychologické směry a metody ; Obecná psychologie ; Vývojová psychologie ; Psychologie osobnosti ; Psychohygienu ; Úvod do sociologického myšlení ; Mikrosociologie ; Makrosociologie
	Chemie Stavba atomu
2. ročník	Český jazyk a literatura Literární komunikace
	Anglický jazyk Události v životě; Sny a realita; Živobyť
	Německý jazyk Alltag; Einkaufen
	Dějepis Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Občanský a společenskovední základ Ekonomie jako společenská věda; Mikroekonomie; Makroekonomie; Finance; Úloha státu v ekonomice ; Základní ekonomické směry ; Neformální logika
	Chemie Voda a peroxid vodíku; Syntetické makromolekulární látky
	Geografie Sociální prostředí
3. ročník	Český jazyk a literatura Literární komunikace

	<p>Anglický jazyk Peníze; Názory; Popis člověka</p>
	<p>Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny</p>
	<p>Občanský a společenskovední základ Úvod do státovědy; Teorie práva ; Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod; Systém soukromého práva; Trestní právo ; Mezinárodní vztahy a globální svět</p>
	<p>Chemie Kyslíkaté deriváty uhlovodíků; Léčiva, pesticidy, barviva; Lipidy; Sacharidy; Aminokyseliny a proteiny; Nukleové kyseliny; Enzymy; Vitaminy a hormony; Základy látkového metabolismu</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární komunikace</p>
	<p>Anglický jazyk Svět práce; Společenský život; Vztahy; Zájmové činnosti; Mezigenerační vztahy; Životní mezníky; Angličtina v běžném životě</p>
	<p>Německý jazyk Bücher lesen</p>
	<p>Občanský a společenskovední základ Podstata filosofie ; Počátky západního filosofického myšlení (filosofie v období antiky); Patristika a scholastika ; Humanismus a renesance; Spor mezi empiricismem a racionalismem; Filosofie období osvícenství, I. Kant, G.W. F. Hegel; Filosofie 19. století ; Filosofie 20. století ; České filosofické myšlení ; Etika a religionistika</p>
Spolupráce a soutěž - pokrytí předmětem	

- Tělesná výchova
- Český jazyk a literatura
- Občanský a společenskovední základ
- Dějepis
- Informační a komunikační technologie
- Biologie
- Chemie
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Spolupráce a soutěž - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace
	Anglický jazyk Společenské situace. Nakupování; Popis člověka, věci; Svět slavných
	Informační a komunikační technologie sdílení odborných informací
	Občanský a společenskovední základ Psychologie jako věda, psychologické směry a metody ; Obecná psychologie ; Vývojová psychologie ; Psychologie osobnosti ; Psychohygiena ; Úvod do sociologického myšlení ; Mikrosociologie ; Makrosociologie
	Chemie Prvky a sloučeniny; Chemická vazba a vlastnosti látek; Chemické reakce a chemické rovnice
	Geografie Geografické informace a terénní vyučování; Makroregiony světa; Životní prostředí
	Biologie Biologie rostlin
	Hudební obor Produkce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Anglický jazyk Pro a proti; Události v životě; Živobyť
	Občanský a společenskovední základ Ekonomie jako společenská věda; Mikroekonomie; Makroekonomie; Finance; Úloha státu v ekonomice ; Základní ekonomické směry ; Neformální logika
	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí
	Hudební obor Produkce
	Tělesná výchova Činnost ovlivňující zdraví; Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnost ovlivňující pohybové učení
3. ročník	Český jazyk a literatura

	Jazyk a jazyková komunikace
	Anglický jazyk Peníze; Názory
	Německý jazyk Arbeit, Industrie
	Občanský a společenskovední základ Úvod do státovědy; Teorie práva ; Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod; Systém soukromého práva; Trestní právo ; Mezinárodní vztahy a globální svět
	Biologie Biologie člověka
4. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace
	Anglický jazyk Svět práce; Společenský život; Zájmové činnosti; Mezigenerační vztahy; Angličtina v běžném životě
	Občanský a společenskovední základ Podstata filosofie ; Počátky západního filosofického myšlení (filosofie v období antiky); Patristika a scholastika ; Humanismus a renesance; Spor mezi empiricismem a racionalismem; Filosofie období osvícenství, I. Kant, G.W. F. Hegel; Filosofie 19. století ; Filosofie 20. století ; České filosofické myšlení ; Etika a religionistika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy - pokrytí předmětem

- Občanský a společenskovední základ
- Dějepis
- Geografie
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Globalizační a rozvojové procesy - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk Společenské situace. Nakupování
	Německý jazyk Erste Kontakte
	Dějepis

	Úvod do studia historie; Pravěk; Starověk; Středověk
	Geografie Přírodní prostředí; Makroregiony světa; Životní prostředí
2. ročník	Anglický jazyk Cestování; Živobyť
	Dějepis Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Občanský a společenskovední základ Makroekonomie
	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí
3. ročník	Anglický jazyk Cestování; Velká Británie; Ostatní anglicky mluvící země
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovední základ Mezinárodní vztahy a globální svět
4. ročník	Anglický jazyk Svět práce; Spojené státy americké; Angličtina v běžném životě
	Německý jazyk Politik, Geschichte
	Občanský a společenskovední základ Etika a religionistika
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - pokrytí předmětem	

- Občanský a společenskovední základ
- Dějepis
- Geografie
- Biologie
- Chemie
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk Budoucí události
	Dějepis Úvod do studia historie; Pravěk; Starověk; Středověk
	Chemie Stavba atomu; Rychlost chemických reakcí
	Geografie Geografické informace a terénní vyučování; Přírodní prostředí; Makroregiony světa; Životní prostředí
	Biologie Biologie virů; Biologie bakterií
2. ročník	Anglický jazyk Cestování
	Dějepis Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Chemie Voda a peroxid vodíku; p-prvky nekovového charakteru; Nasycené uhlovodíky; Nenasycené uhlovodíky; Aromatické uhlovodíky; Ropa a zemní plyn jako základní chemické suroviny
	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí
	Biologie Biologie živočichů: Protista až ptáci
3. ročník	Anglický jazyk Ostatní anglicky mluvící země
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovední základ Mezinárodní vztahy a globální svět
	Chemie Halogenderiváty
	Biologie Savci; Biologie člověka; Genetika; Ekologie
4. ročník	Anglický jazyk Spojené státy americké
	Občanský a společenskovední základ

	Podstata filosofie ; Etika a religionistika
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - pokrytí předmětem	

- Občanský a společenskovední základ
- Dějepis
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - integrace ve výuce	
1. ročník	<p>Geografie Makroregiony světa; Životní prostředí</p> <p>Biologie Biologie virů; Biologie bakterií</p>
2. ročník	<p>Geografie Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí</p>
3. ročník	<p>Občanský a společenskovední základ Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <p>Biologie Biologie člověka</p>
Žijeme v Evropě - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Geografie
- Biologie
- Chemie
- Občanský a společenskovední základ
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Žijeme v Evropě - integrace ve výuce	
1. ročník	<p>Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace</p> <p>Anglický jazyk Budoucí události</p>

	<p>Německý jazyk Freizeit</p> <p>Dějepis Úvod do studia historie; Pravěk; Starověk; Středověk</p> <p>Občanský a společenskovední základ Úvod do sociologického myšlení ; Mikrosociologie ; Makrosociologie</p> <p>Chemie Historie vývoje chemie; Prvky a sloučeniny; Stavba atomu; Periodická tabulka prvků</p> <p>Geografie Makroregiony světa</p> <p>Biologie Biologie rostlin</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární komunikace</p> <p>Anglický jazyk Cestování</p> <p>Dějepis Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p> <p>Občanský a společenskovední základ Ekonomie jako společenská věda</p> <p>Chemie p-prvky nekovového charakteru; Ropa a zemní plyn jako základní chemické suroviny; Syntetické makromolekulární látky</p> <p>Geografie Regiony- Evropa, Česká republika</p> <p>Biologie Biologie živočichů: Protista až ptáci</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární komunikace</p> <p>Anglický jazyk Názory; Cestování</p> <p>Německý jazyk Schule, Ausbildung; Familie</p> <p>Dějepis</p>

	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovední základ Úvod do státovědy; Teorie práva ; Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod; Systém soukromého práva; Trestní právo ; Mezinárodní vztahy a globální svět
	Chemie Halogenderiváty; Organokovové sloučeniny; Léčiva, pesticidy, barviva; Lipidy; Nukleové kyseliny
	Biologie Biologie člověka; Genetika; Ekologie
4. ročník	Český jazyk a literatura Literární komunikace
	Německý jazyk Bücher lesen
	Občanský a společenskovední základ Počátky západního filosofického myšlení (filosofie v období antiky); Patristika a scholastika ; Humanismus a renesance; Spor mezi empiricismem a racionalismem; Filosofie období osvícenství, I. Kant, G.W. F. Hegel; Filosofie 19. století ; Filosofie 20. století ; České filosofické myšlení ; Etika a religionistika
Vzdělávání v Evropě a ve světě - pokrytí předmětem	

- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Vzdělávání v Evropě a ve světě - integrace ve výuce	
1. ročník	Dějepis Úvod do studia historie; Pravěk; Starověk; Středověk
	Geografie Makroregiony světa
2. ročník	Dějepis Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika
3. ročník	Anglický jazyk Názory; Ostatní anglicky mluvící země

	Německý jazyk Schule, Ausbildung
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny
	Biologie Genetika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Geografie
- Občanský a společenskovední základ
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Základní problémy sociokulturních rozdílů - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk Způsob života
	Dějepis Starověk; Středověk
	Občanský a společenskovední základ Psychologie osobnosti ; Psychohygienu ; Mikrosociologie ; Makrosociologie
	Geografie Makroregiony světa; Životní prostředí
2. ročník	Anglický jazyk Pro a proti; Cestování; Události v životě
	Německý jazyk Dt. Sprache
	Dějepis Středověk
	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí
3. ročník	Anglický jazyk Názory
	Německý jazyk

	Aussehen und Persönlichkeit
	Dějepis Moderní doba II - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovední základ Teorie práva ; Mezinárodní vztahy a globální svět
4. ročník	Anglický jazyk Společenský život; Vztahy; Mezigenerační vztahy; Angličtina v běžném životě
	Německý jazyk Ins Ausland
	Občanský a společenskovední základ Patristika a scholastika ; Etika a religionistika
Psychosociální aspekty interkulturality - pokrytí předmětem	

- Dějepis
- Občanský a společenskovední základ
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Psychosociální aspekty interkulturality - integrace ve výuce	
1. ročník	Německý jazyk Essen, Trinken
	Občanský a společenskovední základ Psychologie jako věda, psychologické směry a metody ; Obecná psychologie ; Mikrosociologie ; Makrosociologie
2. ročník	Anglický jazyk Pro a proti
	Německý jazyk Dt. Sprache
	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí
3. ročník	Anglický jazyk Názory
	Německý jazyk Arbeit, Industrie
4. ročník	Anglický jazyk Společenský život; Vztahy; Angličtina v běžném životě

Občanský a společenskovední základ Etika a religionistika
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Český jazyk a literatura
- Geografie
- Občanský a společenskovední základ
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Německý jazyk Essen, Trinken
	Občanský a společenskovední základ Makrosociologie
	Geografie Makroregiony světa; Životní prostředí
2. ročník	Anglický jazyk Pro a proti; Cestování
	Německý jazyk Dt. Sprache
	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí
3. ročník	Český jazyk a literatura Literární komunikace
	Občanský a společenskovední základ Mezinárodní vztahy a globální svět
4. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Anglický jazyk Svět práce; Společenský život; Vztahy; Angličtina v běžném životě

Občanský a společenskovední základ

Etika a religionistika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Problematika vztahů organismů a prostředí - pokrytí předmětem

- Biologie
- Německý jazyk
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Výtvarný obor
- Hudební obor

Problematika vztahů organismů a prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk Popis člověka, věci
	Dějepis Pravěk
	Občanský a společenskovední základ Vývojová psychologie ; Psychologie osobnosti ; Psychohygiena
	Geografie Přírodní prostředí; Makroregiony světa; Životní prostředí
	Biologie Obecná biologie; Biologie virů; Biologie bakterií; Biologie Protist; Biologie rostlin; Biologie hub
2. ročník	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika
	Biologie Biologie živočichů: Protista až ptáci
3. ročník	Anglický jazyk Věda; Názory
	Biologie Savci; Ekologie

Člověk a životní prostředí - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Geografie
- Fyzika
- Biologie
- Chemie

- Německý jazyk
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Výtvarný obor
- Hudební obor

Člověk a životní prostředí - integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Popis člověka, věci
	Německý jazyk Wohnen
	Dějepis Pravěk
	Občanský a společenskovední základ Vývojová psychologie ; Psychohygiena
	Chemie Historie vývoje chemie; Stavba atomu; Chemické reakce a chemické rovnice; Tepelné změny při chemických reakcích; Rychlost chemických reakcí; Chemická rovnováha
	Geografie Přírodní prostředí; Makroregiony světa; Životní prostředí
	Biologie Obecná biologie; Biologie Protist; Biologie rostlin; Biologie hub
2. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Německý jazyk Gesundheit
	Chemie Vodík a kyslík; Voda a peroxid vodíku; p-prvky nekovového charakteru; p-prvky kovového charakteru; s-prvky; Nasycené uhlovodíky; Nenasycené uhlovodíky; Aromatické uhlovodíky; Ropa a zemní plyn jako základní chemické suroviny; Syntetické makromolekulární látky
	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí
	Biologie Biologie živočichů: Protista až ptáci
3. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Anglický jazyk

	Věda; Popis člověka
	Fyzika Jaderná fyzika
	Chemie Halogenderiváty; Kyslíkaté deriváty uhlovodíků; Organokovové sloučeniny; Léčiva, pesticidy, barviva; Sacharidy; Aminokyseliny a proteiny; Enzymy; Vitaminy a hormony; Základy látkového metabolismu
	Biologie Biologie člověka; Ekologie
4. ročník	Německý jazyk Natur und Umwelt
Životní prostředí regionu a České republiky - pokrytí předmětem	

- Tělesná výchova
- Geografie
- Biologie
- Chemie
- Německý jazyk
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Výtvarný obor
- Hudební obor

Životní prostředí regionu a České republiky - integrace ve výuce	
1. ročník	Německý jazyk Freizeit
	Geografie Geografické informace a terénní vyučování; Přírodní prostředí; Životní prostředí
	Biologie Obecná biologie; Biologie rostlin; Biologie hub
2. ročník	Chemie Voda a peroxid vodíku; p-prvky nekovového charakteru; s-prvky; Aromatické uhlovodíky; Ropa a zemní plyn jako základní chemické suroviny; Syntetické makromolekulární látky
	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika
	Biologie Biologie živočichů: Protista až ptáci
	Tělesná výchova

	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Chemie Halogenderiváty; Kyslíkaté deriváty uhlovodíků
	Biologie Savci; Ekologie
4. ročník	Německý jazyk Natur und Umwelt

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Geografie
- Informační a komunikační technologie
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Média a mediální produkce - integrace ve výuce

1. ročník	Informační a komunikační technologie digitální svět
	Dějepis Úvod do studia historie; Starověk; Středověk
	Občanský a společenskovední základ Psychologie jako věda, psychologické směry a metody ; Úvod do sociologického myšlení ; Mikrosociologie ; Makrosociologie
	Geografie Geografické informace a terénní vyučování; Přírodní prostředí; Makroregiony světa; Životní prostředí
2. ročník	Anglický jazyk Události v životě; Objevy a vynálezy
	Německý jazyk Orientierung
	Dějepis Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Občanský a společenskovední základ

	Mikroekonomie; Makroekonomie; Finance; Úloha státu v ekonomice ; Základní ekonomické směry ; Neformální logika
	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí
3. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Anglický jazyk Názory
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Úvod do státovědy; Teorie práva ; Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod; Systém soukromého práva; Trestní právo ; Mezinárodní vztahy a globální svět
4. ročník	Anglický jazyk Zájmové činnosti
	Německý jazyk Politik, Geschichte; Bücher lesen
	Občanský a společenskovědní základ Podstata filosofie ; Počátky západního filosofického myšlení (filosofie v období antiky); Patristika a scholastika ; Humanismus a renesance; Spor mezi empiricismem a racionalismem; Filosofie období osvícenství, I. Kant, G.W. F. Hegel; Filosofie 19. století ; Filosofie 20. století ; České filosofické myšlení ; Etika a religionistika
Mediální produkty a jejich význam - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Informační a komunikační technologie
- Chemie
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Mediální produkty a jejich význam - integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Vyprávění; Svět slavných

	<p>Informační a komunikační technologie digitální svět</p> <p>Dějepis Úvod do studia historie; Starověk; Středověk</p> <p>Občanský a společenskovední základ Psychologie jako věda, psychologické směry a metody ; Makrosociologie</p> <p>Geografie Geografické informace a terénní vyučování; Přírodní prostředí; Makroregiony světa; Životní prostředí</p>
2. ročník	<p>Dějepis Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p> <p>Občanský a společenskovední základ Neformální logika</p> <p>Geografie Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace</p> <p>Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny</p> <p>Chemie Halogenderiváty; Kyslíkaté deriváty uhlovodíků; Léčiva, pesticidy, barviva; Lipidy; Sacharidy; Aminokyseliny a proteiny; Vitaminy a hormony</p>
4. ročník	<p>Občanský a společenskovední základ Podstata filosofie</p>
Uživatelé - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Informační a komunikační technologie
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Uživatelé - integrace ve výuce	
1. ročník	<p>Informační a komunikační technologie digitální svět</p>

	Dějepis Úvod do studia historie; Starověk; Středověk
2. ročník	Dějepis Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
3. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny
Účinky mediální produkce a vliv médií - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Informační a komunikační technologie
- Občanský a společenskovední základ
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Účinky mediální produkce a vliv médií - integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Svět slavných
	Informační a komunikační technologie digitální svět
	Dějepis Starověk; Středověk
	Občanský a společenskovední základ Makrosociologie
	Chemie Stavba atomu
	Geografie Geografické informace a terénní vyučování; Makroregiony světa; Životní prostředí
2. ročník	Anglický jazyk Objevy a vynálezy; Vztahy
	Dějepis

	Středověk; Počátky novověku; Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
	Chemie p-prvky nekovového charakteru
	Geografie Regiony- Evropa, Česká republika; Sociální prostředí
3. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Anglický jazyk Názory
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny
4. ročník	Německý jazyk Ins Ausland
Role médií v moderních dějinách - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Občanský a společenskovední základ
- Německý jazyk
- Výtvarný obor
- Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
- Hudební obor

Role médií v moderních dějinách - integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Svět slavných
	Informační a komunikační technologie digitální svět
	Občanský a společenskovední základ Makrosociologie
2. ročník	Anglický jazyk Objevy a vynálezy
3. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk a jazyková komunikace; Literární komunikace
	Německý jazyk Unterhaltung

	<p>Dějepis Moderní doba I - situace v letech 1914-1945; Moderní doba II - soudobé dějiny</p>
<p>4. ročník</p>	<p>Německý jazyk Politik, Geschichte</p>

3 Učební plán

3.1 Celkový

Realizace učebního plánu

vyšší stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	36 + 11	36
Český jazyk a literatura	12 + 5	12
Anglický jazyk	12 + 4	12
Německý jazyk	12 + 2	12
Matematika a její aplikace	10 + 4	10
Matematika	10 + 4	0
Informační a komunikační technologie	2 + 2	4
Informační a komunikační technologie	2 + 2	0
Člověk a společnost	12 + 4	0
Dějepis	6 + 1	0
Občanský a společenskovední základ	6 + 2	0
Integr.člověk a společnost	0 + 1	X
Člověk a příroda	16 + 9	0
Fyzika	4 + 2	0
Chemie	4 + 2	0
Geografie	4 + 2	0
Biologie	4 + 2	0
Integr.člověk a příroda	0 + 1	X
Umění a kultura	4	4
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	4	0
Člověk a zdraví	8	8
Tělesná výchova	8	8
Volitelné vzdělávací aktivity	6 + 8	8
maturitní semináře	6 + 4	X
Specifické semináře	0 + 4	X

3.2 Ročníkový**vyšší stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	I	II	III	IV	SVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					36 + 11	36
Český jazyk a literatura	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 2	12 + 5	12
Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 4	12
Německý jazyk	3	3 + 1	3	3 + 1	12 + 2	12
Matematika a její aplikace					10 + 4	10
Matematika	3 + 1	3	2 + 1	2 + 2	10 + 4	0
Informační a komunikační technologie					2 + 2	4
Informační a komunikační technologie	1 + 1	1 + 1	X	X	2 + 2	0
Člověk a společnost					12 + 4	0
Dějepis	2	2	2 + 1	X	6 + 1	0
Občanský a společenskovední základ	1	1 + 1	2	2 + 1	6 + 2	0
Integr.člověk a společnost	X	X	0 + 1	X	0 + 1	X
Člověk a příroda					16 + 9	0
Fyzika	2	2	0 + 2	X	4 + 2	0
Chemie	2	2	0 + 2	X	4 + 2	0
Geografie	2 + 1	2 + 1	X	X	4 + 2	0
Biologie	2	2	0 + 2	X	4 + 2	0
Integr.člověk a příroda	X	X	0 + 1	X	0 + 1	X
Umění a kultura					4	4
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	2	2	X	X	4	0
Člověk a zdraví					8	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Volitelné vzdělávací aktivity					6 + 8	8
maturitní semináře	X	X	2 + 2*	4 + 2*	6 + 4	X
Specifické semináře	X	X	0*	0 + 4*	0 + 4	X
Celkem základní	28	28	19	19	94	106
Celkem disponibilní	5	6	14	13	38	26
Celkem v ročníku	33	34	33	32	132	132

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny

4 Učební osnovy

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.³

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím

jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

4.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu český jazyk a literatura

Výuka předmětu český jazyk a literatura má v učebním plánu Gymnázia, Říčany určenou dotaci sedmáct hodin, a to 1.roč. čtyři hodiny, 2.roč. čtyři hodiny, 3.roč. čtyři hodiny, 4.roč. pět hodin. Učební plán předpokládá společnou výuku celé třídy. Výuka probíhá v určených třídách Gymnázia, Říčany. Je doplněna exkurzemi směřovanými především k seznámení s institucemi zabývajícími se kulturou a historií a k poznávání děl jiných uměleckých druhů souvisejících s tématy předmětu ČJL .

Exkurze pro jednotlivé ročníky osmiletého gymnázia

- 1.ročník Židovské hřbitovy
- 2.ročník NG Veletržní palác
- 3.ročník NG Veletržní palác
- 4.ročník Galerie U Zlatého prstenu

Sovovy mlýny

Případné další exkurze se uskuteční dle aktuální nabídky.

Obor Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace
literární komunikace

Při výuce jazyka a jazykové komunikace jsou žáci vedeni k správnému výběru a uspořádání jazykových prostředků při dodržování spisovného hláskosloví , tvarosloví a znalostí větné stavby,

získávají správné rétorické návyky a komunikační dovednosti.získávají dostatek vědomostí, aby byli schopni samostatně interpretovat , zpracovávat i vytvářet text /jazykový projev /, využívajíce

vhodných informačních zdrojů.

Výuka literární komunikace vede studenty k poznávání atributů uměleckého textu, literárních druhů, žánrů, k užívání odborné terminologie při interpretaci a hodnocení uměleckého díla, k pochopení jeho struktury, rozpoznání specifických prostředků básnického jazyka a jejich funkce v textu, k seznámení s periodizací vývoje české a světové literatury, s vývojem uměleckých směrů, k poznání nejvýznamnějších tvůrců naší i světové literatury .v neposlední řadě mohou být výsledkem výuky pokusy o vlastní uměleckou tvorbu.

Vzdělávací strategie a kompetence při výuce předmětu český jazyk a literatura

Základními vzdělávacími strategiemi jsou výklad, samostatná práce studentů, samostatné hodnocení a kritické posuzování jevů, týmová práce.

Při výkladu žáci získávají vědomosti a informace, na jejichž základě jsou schopni samostatné práce s odbornou literaturou, médií a beletrií.Sledováním přesně zadávaných úkolů si postupně vytvářejí poznatky na základě vlastní práce, prohlubují si schopnost porozumění textu, dovedou ho hodnotit i kriticky posuzovat.Týmová práce vede ke schopnosti společné práce na základě společného řešení jednoho problému, zadáváním stejných úloh několika skupinám s následným srovnáváním a hodnocením výsledků.

Obor Český jazyk a literatura utváří a rozvíjí především kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikační, sociální, personální a občanské užitím následujících strategií.

Kompetence k učení žák získává především zadáváním motivačních úkolů, jejich řešením a prezentací.

Kompetence k řešení problémů podporuje učitel zadáváním samostatné práce s odbornou literaturou s přesně zadanými úkoly, vytváří se kompetence na základě samostatné práce. Žák musí studovat odborné materiály z různých zdrojů /knihovny, internet/, porovnávat získané údaje a jejich pomocí nacházet řešení.

Kompetence komunikační jsou pro studenty velmi důležité. Učitel proto podporuje práci s komunikačními technologiemi, klade důraz na monologická i dialogická mluvní cvičení: probíhají mezi učitelem a žákem a žáky navzájem. Žáci se při nich učí kultivovaně odůvodňovat a obhajovat své postoje, účinně argumentovat, přijímat jiný názor. Žáci jsou vedeni i k tvorbě formálně i stylisticky správných písemných jazykových projevů.

Kompetence sociální a personální jsou podporovány především složkami jazyková komunikace a literární komunikace. Žáci jsou vedeni při práci s texty prostřednictvím otázek k uvědomělé sebereflexi a empatii. Jiné aktivity jsou zaměřeny k výchově k týmové práci: zadávání problémů ke skupinovému řešení, využití projektového vyučování.

Kompetence občanské jsou rozvíjeny při jazykové komunikaci, a to vytvářením situací simulujících komunikační praxi člověka - občana, při práci s médii pak rozpoznáváním manipulačních tendencí a prostředků jejich vyjadřování. V literární komunikaci jsou posilovány obsahovou stránkou některých textů.

Hodnocení žáků

Základem hodnocení jsou mluvené a písemné projevy žáků, v nichž prokazují, jak dalece splnili očekávané výstupy probíraného učiva ve složce jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace.

Při jazykové komunikaci je kladen důraz na porozumění textu, jazykovou kulturu písemného i ústního projevu, schopnost diskuse, dialogu, orientace v médiích.

Hodnocení jazykové složky předmětu je zaměřeno na sledování morfologické, syntaktické, pravopisné a lexikální správnosti ústních a písemných projevů žáka.

Při literární komunikaci se hodnotí především samostatnost pracovat s textem, schopnost posoudit text z hlediska literární teorie, historie a kritiky i schopnost percepce a interpretace textu.

Způsoby hodnocení:

ústní zkoušení

písemné zkoušení

pololetní kontrolní slohová práce

souhrnný pololetní test

Procentuální hodnocení testů a písemných prací

výborný 100% - 91%

chvalitebný 90% - 78%

dobrá 77% - 64%

dostatečný 63% - 51%
nedostatečný 50% a méně

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Člověk a životní prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Média a mediální produkce
 - Mediální produkty a jejich význam
 - Role médií v moderních dějinách
 - Účinky mediální produkce a vliv médií
 - Uživatelé
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Morálka všedního dne
 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 - Sociální komunikace
 - Spolupráce a soutěž
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Žijeme v Evropě

1. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Jazyk a jazyková komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	<p>obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, jazyková komunikace; národní jazyk a jeho útvary; čeština a slovanské jazyky;</p> <p>- zvuková stránka jazyka –zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči</p> <p>- grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich</p> <p>- slohová charakteristika výrazových prostředků</p> <p>- text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</p> <p>- text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost - funkční styly a jejich realizace v textech (prostěsdělovací styl)
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace AJ (1. ročník) : Vyprávění</p> <p>Z: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace D (1. ročník) : Úvod do studia historie D (1. ročník) : Starověk D (1. ročník) : Středověk AJ (1. ročník) : Seznamování AJ (1. ročník) : Vyprávění AJ (1. ročník) : Svět slavných D (2. ročník) : Středověk D (2. ročník) : Počátky novověku D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
Literární komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce - metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | <p>textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování</p> <p>- způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)</p> <p>- jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma</p> <p>- text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)</p> <p>- vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů (literatura od starověku po počátek národního obrození)</p> |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
přesahy
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace D (1. ročník) : Středověk D (1. ročník) : Starověk D (1. ročník) : Pravěk D (1. ročník) : Úvod do studia historie</p> <p>Z: ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace D (1. ročník) : Úvod do studia historie D (1. ročník) : Starověk D (1. ročník) : Středověk D (2. ročník) : Středověk D (2. ročník) : Počátky novověku D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti OSVZ (4. ročník) : Počátky západního filosofického myšlení (filosofie v období antiky) OSVZ (4. ročník) : České filosofické myšlení</p>
průřezová témata
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>

2. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Jazyk a jazyková komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; 	<ul style="list-style-type: none"> - grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich - slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; způsoby tvoření slov - tvarosloví (morfologie) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary - funkční styly a jejich realizace v textech (publicistický styl)

<p>rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (2. ročník) : Literární komunikace AJ (2. ročník) : Události v životě Z: IKT (2. ročník) : publikování NJ (2. ročník) : Dt. Sprache ČJL (2. ročník) : Literární komunikace AJ (2. ročník) : Pro a proti</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí</p>	
Literární komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře 	<ul style="list-style-type: none"> - metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma - text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)

<ul style="list-style-type: none"> • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<p>- vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu (literatura 19. století)</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (2. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Z: ČJL (2. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti OSVZ (4. ročník) : Humanismus a renesance OSVZ (4. ročník) : České filosofické myšlení</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí</p>	

3. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Jazyk a jazyková komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu 	<ul style="list-style-type: none"> - grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich - skladba (syntax) – základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi); základy valenční a textové syntaxe - funkční styly a jejich realizace v textech (odborný styl)

<p>záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (3. ročník) : Literární komunikace AJ (3. ročník) : Věda</p> <p>Z: ČJL (3. ročník) : Literární komunikace AJ (3. ročník) : Názory AJ (3. ročník) : Ustálená slovní spojení</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách</p>	
Literární komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře 	<ul style="list-style-type: none"> - metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá

<ul style="list-style-type: none"> • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<p>řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma</p> <p>- text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)</p> <p>- vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů (literatura 1. poloviny 20. století)</p>
---	---

přesahy

Do:

ČJL (3. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace

D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 Z: ČJL (3. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 OSVZ (4. ročník) : Filosofie období osvícenství, I. Kant, G.W. F. Hegel
průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách

4. ročník - dotace: 3 + 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představitosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Jazyk a jazyková komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit 	<p>obecné poučení o jazyku a řeči – myšlení a jazyk; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka</p> <p>- grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich</p> <p>- funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu</p> <p>- komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa</p> <p>- monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)</p> <p>- rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení</p> <p>- základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)</p> <p>- funkční styly a jejich realizace v textech (administrativní a umělecký styl)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (4. ročník) : Literární komunikace AJ (4. ročník) : Angličtina v běžném životě</p> <p>Z: ČJL (4. ročník) : Literární komunikace AJ (4. ročník) : Angličtina v běžném životě</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
Literární komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech 	<ul style="list-style-type: none"> - metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma - text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)

<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<p>- vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu (literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století)</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (4. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace OSVZ (4. ročník) : České filosofické myšlení OSVZ (4. ročník) : Filosofie 20. století Z: D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny ČJL (4. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace OSVZ (4. ročník) : Filosofie 20. století OSVZ (4. ročník) : České filosofické myšlení</p>	
průřezová témata	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

4.1.2 Anglický jazyk

Anglický jazyk je v učebním plánu Gymnázia v Říčanech dotován šestnácti hodinami a předpokládá práci v půlených třídách. Ve všech ročnících mají studenti čtyři vyučovací hodiny týdně. Na začátku studia jsou studenti na základě vstupního testu rozřazeni do dvou skupin dle jejich jazykové úrovně.

Výuka předmětu vede ke utváření a upevňování klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace na odpovídající úrovni, která během studia směřuje od úrovně A2 až k úrovni B2 dle Evropského jazykového portfolia
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- přesnosti při práci s jazykovým materiálem a rozvíjení interpretačních schopností
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názor, stejně tak jako schopnosti naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň B1: Orientuje se v běžných tématech vyslovených spisovným jazykem, rozumí smyslu mnoha rozhlasových programů týkajících se běžných témat. Rozumí textům, které obsahují běžnou slovní zásobu, popis událostí, pocitů a přání. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovorů o známých tématech, spojuje fráze, jednoduše zdůvodňuje své názory a plány. Umí napsat souvislé texty na dobře známá témata, umí vyprávět příběh a psát osobní dopisy.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní různých stylistických útvarů – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k četbě beletrie v AJ, k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v anglickém jazyce na odpovídající úrovni náročnosti.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly a projekty tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení.

- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské

Pravidla hodnocení:

a) Kritéria hodnocení

Při klasifikaci bude kladen důraz na:

- samostatný ústní projev odpovídající požadované výše uvedené jazykové úrovni

- písemný projev odpovídající výše uvedené jazykové úrovni

- porozumění čtenému a psanému projevu odpovídající výše uvedené jazykové úrovni

- samostatnou práci při přípravě a prezentaci referátů, projektů a domácích úkolů

b) Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení

- orientační zkoušení

- písemné práce a testy - po ukončení tematického celku

- souhrnné pololetní a závěrečné testy

Bodové hodnocení pro klasifikaci souhrnných pololetních testů:

100-90 bodů výborný

89-78 bodů chvalitebný

76-64 bodů dobrý

63-51 bodů dostatečný

50 a méně bodů nedostatečný

Exkurze:

- dle aktuální nabídky kulturních institucí

- procházka Prahou s odborným výkladem v AJ (maturitní ročník)

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Seznamování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<p>Seznamování. Společenské fráze. Soužití.</p> <p>Gramatika:</p> <p>Srnutí časů. Slovní druhy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace Z: NJ (1. ročník) : Erste Kontakte	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne	
Způsob života	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	Život v různých zemích. Typické životní situace. Životní styl. Gramatika: Přítomné časy. Spojování vět.
přesahy	
Do: OSVZ (1. ročník) : Úvod do sociologického myšlení Z: OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Vyprávění	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<p>Popis událostí. příběhy.</p> <p>Gramatika:</p> <p>Minulé časy. Předminulý čas. Příslovce času.</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Z: ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Mediální produkty a jejich význam</p>	
Společenské situace. Nakupování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích 	<p>Nakupování. Ceny. Konzumní kultura. Společenské stereotypy.</p> <p>Gramatika:</p> <p>Počitatelnost. Kvantifikace. Členy. Determinátory.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	
přesahy	
Do: OSVZ (2. ročník) : Finance	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy	
Budoucí události	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	Budoucí plány, ambice, úmysly. Vyjádření stavů a pocitů. Gramatika: budoucí časy vyjádření budoucnosti neformální vyjadřování

<ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě	
Popis člověka, věci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	Porovnávání. Peníze. Moderní život. Gramatika: Komparativa. Superlativa. vazby s like Synonyma. Antonyma.
přesahy	
Do: B (1. ročník) : Obecná biologie	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí	
Svět slavných	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního 	Celebrity. Interview. Celebrity. Společenský život.

<p>projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<p>Média. Hudba. Umění.</p> <p>Gramatika:</p> <p>Předpřítomný čas kontra minulý čas. Konsolidace. Participia. Příslovce. Vztažné věty.</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace IKT (1. ročník) : informace</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách</p>	

2. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Pro a proti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<p>Zaměstnání. Práce. Cestování. Řešení problémů. Rady. Návrhy řešení. U lékaře. Formální dopisy.</p> <p>Gramatika: should/would/must vyjádření žádosti. Povinnosti. Slovní spojení.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (2. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
Cestování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích 	<p>Ubytování. Hotely. Dopravní prostředky. Rezervace. Velkoměsta.</p> <p>Gramatika: Polemika - výhody, nevýhody Časové a podmínkové věty.</p>

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů

přesahy

Do:

GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika

GG (2. ročník) : Sociální prostředí

Z:

B (2. ročník) : Biologie živočichů: Protista až ptáci

GG (2. ročník) : Sociální prostředí

GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika

OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět

průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
Události v životě	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>Popis pocitů. Vyjádření pocitů. Příběhy. Důležité životní mezníky.</p> <p>Gramatika:</p> <p>Slovesné vazby.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	
přesahy	
<p>Do: NJ (3. ročník) : Famillie OSVZ (4. ročník) : Etika a religionistika GG (2. ročník) : Sociální prostředí TV (2. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví Z: ČJL (2. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	
Objevy a vynálezy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace 	<p>Události, které změnily svět. Příroda. Ochrana životního prostředí. Psaní recenzí.</p> <p>Gramatika: Trpný rod. Pasiva. Minulá příčestí.</p>

- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů

přesahy

Do:

D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny

D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945

Z:

D (1. ročník) : Starověk

D (1. ročník) : Středověk

B (2. ročník) : Biologie živočichů: Protista až ptáci

M (2. ročník) : Stereometrie

M (2. ročník) : Goniometrie

M (2. ročník) : Trigonometrie

D (2. ročník) : Středověk

D (2. ročník) : Počátky novověku

D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách	
Sny a realita	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	<p>Reálné/nereálné příběhy. Vybrané společenské situace. Společenská konverzace.</p> <p>Gramatika: 2. podmínková věta. Frázová slovesa. Příslovce. Psaní příběhů.</p>
přesahy	
<p>Do: OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu</p> <p>Z: M (2. ročník) : Stereometrie M (2. ročník) : Trigonometrie M (2. ročník) : Goniometrie</p>	

průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne	
Živobyті	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<p>Telefonování. Pracovní život. Situace v zaměstnání.</p> <p>Gramatika:</p> <p>Předpřítomný čas prostý a průběhový Odvozování slov. Příslovce.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	
přesahy	
Do: OSVZ (1. ročník) : Úvod do sociologického myšlení	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy	
Vztahy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a 	<p>Rodinný život. Vztahy v rodině. Vztahy mezi lidmi. Vyjádření citů.</p> <p>Gramatika:</p> <p>Předminulý čas Nepřímá řeč</p>

<p>jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	
přesahy	
<p>Do: OSVZ (1. ročník) : Obecná psychologie OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu</p> <p>Z: OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu OSVZ (3. ročník) : Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	

3. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Věda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové 	<p>Technology, science.</p> <p>Gramatika: Pomocná slovesa. Názvy gramatických kategorií. Otázky a záporny. Krátké odpovědi.</p>

zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	
přesahy	
<p>Do: D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny</p> <p>Z: B (3. ročník) : Savci ČJL (3. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace</p>	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí	
Peníze	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, 	Sporty a volnočasové aktivity. Peníze Gramatika: Minulý čas prostý a průběhový. Dynamická a stavová slovesa. Trpný rod (přítomný čas). Číslovky.

kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů

- **formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule**
- **volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu**
- **přednese souvislý projev na zadané téma**
- **sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko**
- **podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související**
- **logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů**
- **s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace**
- **využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma**
- **vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou**
- **adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů**
- **reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů**

přesahy

Do:

OSVZ (2. ročník) : Ekonomie jako společenská věda

OSVZ (2. ročník) : Finance

Z:

OSVZ (2. ročník) : Mikroekonomie	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž	
Názory	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma 	<p>Umění. Vyjadřování názorů.</p> <p>Gramatika: Minulý čas prostý a průběhový. Předminulý čas Trpný rod (minulý čas).Umění. Vyjadřování názorů.</p> <p>Gramatika: Minulý čas prostý a průběhový. Předminulý čas Trpný rod (minulý čas).</p>

- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích

přesahy

Do:

ČJL (3. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace

Z:

OSVZ (3. ročník) : Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod

OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět

OSVZ (4. ročník) : Etika a religionistika

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Účinky mediální produkce a vliv médií

Popis člověka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<p>Žádosti a nabídky Popis člověka</p> <p>Gramatika: Způsobová slovesa. Odvozování slov.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	
přesahy	
<p>Do: B (3. ročník) : Biologie člověka</p> <p>Z: B (3. ročník) : Biologie člověka</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí</p>	
Cestování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, 	<p>Cestování, dopravní prostředky, hromadná doprava. Počasí.</p> <p>Gramatika: Vyjádření budoucnosti Přítomný čas průběhový</p>

kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů

- **formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule**
- **volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu**
- **přednese souvislý projev na zadané téma**
- **sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko**
- **podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související**
- **logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů**
- **s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace**
- **využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma**
- **vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou**
- **adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů**
- **reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů**

přesahy

Do:

GG (1. ročník) : Makroregiony světa

GG (1. ročník) : Životní prostředí

GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika

Z:	
B (3. ročník) : Ekologie	
B (3. ročník) : Savci	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Žijeme v Evropě	
Ustálená slovní spojení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma 	<p>Značky. Ustálená slovní spojení.</p> <p>Gramatika: Otázky s "like" Slovesné vazby.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	
přesahy	
Do: ČJL (3. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální komunikace	
Velká Británie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či 	Historie, geografie, politické a společenské zřízení. Kulturní profil země. Postavení země ve světě. Gramatika: Dle probíraného učiva.

písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma

- **identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace**
- **vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi**
- **odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů**
- **formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule**
- **volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu**
- **přednese souvislý projev na zadané téma**
- **sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko**
- **podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související**
- **logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů**
- **s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace**
- **využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma**
- **vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou**
- **adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné**

<p>názory různých faktografických i imaginativních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	
přesahy	
<p>Do: GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika</p> <p>Z: D (1. ročník) : Starověk D (1. ročník) : Středověk GG (2. ročník) : Sociální prostředí GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika D (2. ročník) : Počátky novověku D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (2. ročník) : Středověk D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny</p>	
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy</p>	
Ostatní anglicky mluvící země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, 	<p>Historie, geografie, politické a společenské zřízení. Kulturní profil země. Postavení země ve světě.</p> <p>Gramatika: Dle probíraného učiva.</p>

konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi

- **odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů**
- **formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule**
- **volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu**
- **přednese souvislý projev na zadané téma**
- **sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko**
- **podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související**
- **logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů**
- **s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace**
- **využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma**
- **vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou**
- **adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů**
- **reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů**

přesahy

Do: GG (1. ročník) : Makroregiony světa Z: GG (1. ročník) : Makroregiony světa GG (2. ročník) : Sociální prostředí
průřezová témata
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě

4. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Svět práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<p>Zaměstnání, telefonování, psaní žádostí</p> <p>Gramatika: Předpřítomný čas Minulý čas Trpný rod</p>

- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných

<p>situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	
přesahy	
<p>Do: OSVZ (2. ročník) : Finance</p> <p>Z: OSVZ (2. ročník) : Mikroekonomie</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
Společenský život	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<p>Nereálné situace a jejich popis. Návrhy. Vyprávění.</p> <p>Gramatika: časové a podmínkové věty přídavná jména, příslovce</p>

- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	
přesahy	
<p>Do: OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu</p> <p>Z: OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
Vztahy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma 	<p>Vztahy v rodině. Popis. Vyjádření souhlasu/nesouhlasu</p> <p>Gramatika: modální slovesa - vyjádření pravděpodobnosti Přídavná jména vyjadřující vlastnosti</p>

- **identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace**
- **vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi**
- **odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů**
- **využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média**
- **čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce**
- **formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule**
- **postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře**
- **volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu**
- **přednese souvislý projev na zadané téma**
- **sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko**
- **podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související**
- **logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů**
- **s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace**
- **používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit**

<ul style="list-style-type: none"> • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	
přesahy	
<p>Do: OSVZ (1. ročník) : Obecná psychologie OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu</p> <p>Z: OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu OSVZ (1. ročník) : Mikrosociologie</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
Zájmové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální 	<p>Vyjádření množství. Složená podstatná jména. Životopis.</p>

<p>téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>Gramatika: předpřítomný čas prostý a průběhový vyjádření času</p>
---	--

- **logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů**
- **s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace**
- **používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit**
- **využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma**
- **vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou**
- **adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů**
- **reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů**
- **komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích**
- **při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů**

přesahy

Do:

OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu

Z:

OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce

Mezigenerační vztahy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma 	<p>Neformální angličtina. Spojování vět.</p> <p>Gramatika: nepřímé otázky tázací dovětky</p>

- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů

přesahy

Do:

OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti

OSVZ (1. ročník) : Úvod do sociologického myšlení

Z:

OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti

OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu

OSVZ (1. ročník) : Úvod do sociologického myšlení

OSVZ (1. ročník) : Mikrosociologie	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Životní mezníky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<p>Důležité životní události. Zvyky. Významné kulturní události.</p> <p>Gramatika: nepřímá řeč</p>

- **volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu**
- **přednese souvislý projev na zadané téma**
- **sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko**
- **podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související**
- **logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů**
- **s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace**
- **používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit**
- **využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma**
- **vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou**
- **adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů**
- **reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů**
- **komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích**
- **při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů**

přesahy	
<p>Do: OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti OSVZ (1. ročník) : Úvod do sociologického myšlení</p> <p>Z: OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu OSVZ (1. ročník) : Úvod do sociologického myšlení</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p>	
Spojené státy americké	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce 	<p>Historie, geografie, politické a společenské zřízení. Kulturní profil země. Postavení země ve světě.</p> <p>Gramatika: Dle probíraného učiva.</p>

- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů

<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	
přesahy	
<p>Do: GG (1. ročník) : Makroregiony světa</p> <p>Z: GG (1. ročník) : Makroregiony světa D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny</p>	
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	
Angličtina v běžném životě	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, 	<p>Cestování. Zájmy. Kultura. Sport. Rodina. Zvyky. Pracovní život. Veřejný život. Média a moderní technologie.</p> <p>Gramatika: Dle probíraného učiva.</p>

kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů

- **využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média**
- **čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce**
- **formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule**
- **postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře**
- **volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu**
- **přednese souvislý projev na zadané téma**
- **sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko**
- **podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související**
- **logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů**
- **s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace**
- **používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit**
- **využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma**
- **vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou**
- **adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné**

<p>názory různých faktografických i imaginativních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (4. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace Z: ČJL (4. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	

4.1.3 Německý jazyk

DCJ-Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, podrobněji zejména tématickým okruhům Vztah k multilingvní kulturní situaci a Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Obsahem předmětu DCJ-Německý jazyk je výuka německého jazyka v korelaci s cílovou úrovní B1/ B2 podle Společného evropského referenčního rámce (CEF).

Výuka DCJ-Německý jazyk je realizována od 1. ročníku do 4. ročníku v půlených třídách takto: V 1.ročníku 3 hodiny, ve 2. ročníku 4 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny a ve 4. ročníku 4 hodiny týdně. Rozdělení učiva do ročníků vyplývá ze strukturování jazykových učebnic (viz jednotlivé ročníky).

Doplněním výuky jsou: účast v jazykových soutěžích, exkurze (dle aktuální nabídky kulturních institucí) - viz jednotlivé ročníky.

2. ročník - Drážďany, 4. ročník - Pasov

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	3 + 1	3	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Člověk a životní prostředí
 - Problematika vztahů organismů a prostředí

- Životní prostředí regionu a České republiky
- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Média a mediální produkce
 - Mediální produkty a jejich význam
 - Role médií v moderních dějinách
 - Účinky mediální produkce a vliv médií
 - Uživatelé
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Psychosociální aspekty interkulturality
 - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
 - Základní problémy sociokulturních rozdílů
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Morálka všedního dne
 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 - Sociální komunikace
 - Spolupráce a soutěž
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
 - Globalizační a rozvojové procesy
 - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
 - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
 - Vzdělávání v Evropě a ve světě
 - Žijeme v Evropě

1. ročník - dotace: 3, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie

- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Erste Kontakte	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	<p>Téma: První společenské kontakty - Němčina v základních komunikačních situacích</p> <p>Pozdravy Představit se - Seznámit se Vyplnit jednoduchý dotazník s osobními daty Sdělit informaci - Získat informaci Jednoduchý telefonní rozhovor Krátce o sobě a své rodině</p> <p>Gramatika:</p> <p>Abeceda, výslovnost, hláskování Úvod do konjugace a deklinace Členy a jejich základní významotvorné role Číslovky základní 1-100, základní početní úkony Adjektiva a pronomina - úvod Otázka - Zápor u sloves</p>

	Základní syntaktické konstrukce Číslovky základní 1-100, základní početní úkony Adjektiva a pronomina - úvod Otázka - Zápor u sloves Základní syntaktické konstrukce
přesahy	
Do: AJ (1. ročník) : Seznamování	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy	
Essen, Trinken	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	<p>Témata: Jídlo - Pití - V restauraci</p> <p>Pojmenovat předměty Popsat jednoduché činnosti Objednat si - Zaplatit Pozvat (neformálně/oficiálně) Přijmout nebo odmítnout pozvání (neformálně/oficiálně) Některé odlišnosti mezi Č a N v nonverbální komunikaci</p> <p>Gramatika:</p> <p>Slovesa s hláskovými změnami Zápor u substantiv Základní časové údaje Úvod do stupňování Označení množství a míry ve spojení s látkovými substantivy Vazba „es gibt“</p> <p>Reálie</p> <p>Tradiční jídla a úzus stolování v ČR - NMZ</p> <p>MV: Z, Bi, OV</p>
přesahy	
Z: B (1. ročník) : Biologie hub B (1. ročník) : Biologie rostlin	

průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Freizeit	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	<p>Téma: Volný čas - Činnosti</p> <p>Popsat jednoduchý děj Vyprávět v přítomném čase Napsat pohlednici s jednoduchým souvislým sdělením/vyprávěním Vyjádřit své stanovisko Zjistit stanovisko partnera</p> <p>Gramatika:</p> <p>Lexikální jednotky Úvod do větného rámce Úvod do modálních sloves Slovesa s odlučitelnými předponami Zvratná slovesa</p>
přesahy	
<p>Do: OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu</p> <p>Z: OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Životní prostředí regionu a České republiky</p>	
Wohnen	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy 	<p>Téma: Bydlení - Dům a byt</p> <p>Popis domu/bytu/místnosti Bydlení ve městě/na venkově Charakterizovat výhody/nevýhody Orientace v prostoru</p> <p>Gramatika:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	Lokální předložky a struktury Rozkazovací způsob Úvod do systému skloňování (3. a 4.pád na otázku Wo? - Wohin?) Spojky: jejich užití/vynechávání, úvod
přesahy	
Z: B (1. ročník) : Biologie rostlin	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	

2. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Gesundheit	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<p>Téma - Zdraví</p> <p>slovní zásoba: části těla, nemoci, zranění, úrazy, obtíže, poruchy, návštěva lékaře, dni v týdnu</p> <p>Reálie</p> <p>Zdravotnictví v něm. ml. zemích</p> <p>Gramatika</p> <p>Co vás bolí? Minulé časy - přehled Perfektum - využití Pomocná slovesa. Příčestí minulé. Způsobové sloveso "sollen". Rozkazovací způsob.</p> <p>Vyprávění v minulém čase</p>
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
Alltag	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace 	<p>Téma - Činnosti všedního dne</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p>Vstávání. Osobní hygiena. Příprava jídla. Možnosti stravování. Zaměstnání. Odpočinek. Využití volného času. Rozdělení úkolů v domácnosti</p> <p>Reálie</p> <p>Zaměstnanost žen v něm. ml. zemích</p> <p>Gramatika</p> <p>Minulý čas sloves "býti" a "míti" Perfektum dalších sloves. Osobní zájmena ve 4. pádu. Podat informaci o určité události a různých činnostech. Vyprávění v minulém čase</p>
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne	
Orientierung	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	<p>Téma - Orientace ve městě</p> <p>Zeptat se, jak se člověk dostane k určitému objektu. Podat informaci. Určit směr. Popsat cestu. Pojmenovat jednotlivé objekty. Orientace v rodném městě. Doprava ve městě. Dopravní prostředky. Výhody a nevýhody.</p> <p>Reálie</p> <p>Okružní cesta německými městy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	
přesahy	
Z: M (2. ročník) : Trigonometrie	
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce	
Einkaufen	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	Téma - Nakupování Dárky a příležitosti k obdarování. Blahopřání. Co je vhodné pro koho. Doporučení. Napsat pozvánku na party. Odpovědět kladně i záporně. Vyjádřit omluvu a důvod nepřítomnosti. Zdvořilá a neformální pozvání. Možnosti nákupu. Výhody a nevýhody. Hledání životních hodnot. Reálie Oslavy v něm. mluvících zemích

<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální komunikace, Morálka všedního dne	
Dt. Sprache	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p>Téma - Něm. jazyk a kultura</p> <p>Geografické údaje.</p> <p>Něm. mluvící země.</p> <p>Poloha, rozloha, povrch, zřízení, obyvatelstvo, jazyk. Pamětihodnosti, zajímavosti. Průmyslová výroba. Známé osobnosti. Spisovatelé, skladatelé, výt. umělci, vědci, politikové, sportovci</p> <p>Dialekty a nářečí.</p> <p>Reálie</p> <p>Bodamské jezero</p> <p>Gramatika</p> <p>2. pád podstatných jmen číslovky řadové určování data tázací zájmena obyvatelská podstatná jména</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (2. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Z: D (1. ročník) : Středověk</p>	
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

3. ročník - dotace: 3, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Aussehen und Persönlichkeit	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný 	Témata: Vzhled a osobnost

<p>autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>popis osoby, charakteristika, vlastnosti, subjektivní dojem, hodnocení</p> <p>oblékání, tolerance, předsudky</p> <p>Gramatika:</p> <p>skloňování adjektiv po členu určitém, neurčitém, bez členu</p> <p>skloňování adjektiv po : dieser, mancher, alle</p>
---	---

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů

Schule, Ausbildung

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Témata: Škola, vzdělávání, povolání</p> <p>Typy škol, známkování, učitel a žák</p> <p>Výběr povolání, hledání zaměstnání</p> <p>vzdělávací systémy v něm. mluvících zemích, porovnávání</p> <p>Gramatika:</p> <p>Minulý čas způsobových sloves</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Vedlejší věty</p>

přesahy

Z:

D (1. ročník) : Starověk

D (1. ročník) : Středověk

D (2. ročník) : Středověk

D (2. ročník) : Počátky novověku	
D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	
D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	
D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945	
D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Unterhaltung	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Témata: Kultura a volný čas</p> <p>Média: televize, rozhlas, tisk, internet Sport</p> <p>Aktivní a pasivní trávení volného času</p> <p>Gramatika: slovesa se zvratnou částicí, konjunktivy</p>
přesahy	
Z:	
OSVZ (1. ročník) : Makrosociologie	
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Role médií v moderních dějinách	
Arbeit, Industrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně 	<p>Témata: Svět práce , průmysl, zemědělství</p> <p>Povolání, práce na směny, výrobní proces</p> <p>Gramatika: stupňování příd. jmen a příslovcí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	
přesahy	
Z: OSVZ (1. ročník) : Makrosociologie OSVZ (2. ročník) : Mikroekonomie D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Spolupráce a soutěž MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Psychosociální aspekty interkulturality	
Famillie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	Témata: Rodina, vztahy v rodině, členové rodiny Rodina dříve a nyní Rodiče, děti a prarodiče Výchova Gramatika: typy slovosledů , vedlejší věty, infinitivní věty préteritum
přesahy	
Z: OSVZ (1. ročník) : Makrosociologie AJ (2. ročník) : Události v životě	

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě

4. ročník - dotace: 3 + 1, povinný**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Natur und Umwelt	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<p>Témata: Počasí, příroda, životní prostředí</p> <p>Charakteristika ročních období Ochrana životního prostředí Globální oteplování</p> <p>Gramatika: konstrukce s " es" vztažná zájmena vztažné věty</p>
přesahy	
Z:	

D (1. ročník) : Pravěk	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky	
Ins Ausland	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<p>Témata: Cestování, pobyt v cizině</p> <p>Studium a práce v zahraničí, Příprava cesty Cizinci v ČR, Češi v v cizině</p> <p>Gramatika: nepřímé otázky vedlejší věty s damit infinitivní věty s um-zu</p>
přesahy	
Z:	
OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět	
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Účinky mediální produkce a vliv médií	
Politik, Geschichte	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Témata: Politika, dějiny</p> <p>Sledování denního tisku Aktuální dění Volební systémy u nás a v BRD NDR a NSR, opětovné sjednocení</p> <p>Gramatika: předložky wegen, ausser slovesná rekece</p>
přesahy	
<p>Z: D (1. ročník) : Středověk D (2. ročník) : Středověk D (2. ročník) : Počátky novověku D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny</p>	
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Role médií v moderních dějinách</p>	
Alte Menschen	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně 	<p>Témata: Lidé</p> <p>Problematika mladých lidí, nezaměstnanost, rodina, výchova dětí, Staří lidé Mezigenerační soužití</p>

<ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Gramatika: zvrtná slovesa zájmena</p>
Bücher lesen	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<p>Témata: Četba, knihy, literatura</p> <p>Žánry - poesie, próza, drama</p> <p>Rozbory textů</p> <p>Vlastní četba</p> <p>Literární díla něm. píšících autorů</p>

- **komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích**

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce

4.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;

- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

4.2.1 Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na pět tematických okruhů.

ARGUMENTACE A OVĚŘOVÁNÍ

Žák čte a zapisuje v symbolickém jazyku, užívá správné logické spojky a kvantifikátory, rozliší definici a větu, rozliší s právný a nesprávný úsudek, vytváří hypotézy, zdůvodňuje pravdivost a nepravdivost, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák užívá vlastnosti dělitelnosti v \mathbb{N} , operuje s intervaly, aplikuje absolutní hodnotu čísla, provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy i výrazy s proměnnou, aplikuje tyto znalosti při řešení rovnic a nerovnic, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, analyzuje a řeší problémy užitím rovnic.

PŘÁCE S DATY, KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST

Žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, diskutuje statistické informace, volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, reprezentuje graficky soubor dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy.

ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY

Žák načrtne grafy základních funkcí a určí jejich vlastnosti, využívá své vědomosti k řešení rovnic a nerovnic, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí a posloupností, modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí, aplikuje vztahy pro exp. , logaritmickou a goniometrickou funkci, využívá vědomosti ve finanční matematice.

GEOMETRIE

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Využívá geometrické pojmy a symboliku, využívá náčrt, v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii, upravuje výrazy, používá iracionální čísla. Řeší polohové i nepolohové úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti, pomocí zobrazení i na základě výpčtu, Zobrazuje ve volném rovnoběžném promítání, užívá analytické vyjádření, pracuje s kuželosečkami.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Časové a organizační vymezení

Viz dotace

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání vzdáleností)
- rozvíjení paměti žáků a osvojování nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení a využívání základních matematických pojmů a vztahů
- rozvíjení logického myšlení
- kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
- k efektivnímu využívání matematického aparátu
- matematizaci reálných situací (vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, matematické modelování)
- přesnému a stručnému vyjadřování (matematický jazyk, symbolika, zápisy při řešení úloh)
- volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- soustavné sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti, systematičnosti

Hodnocení žáků

Předmět, způsoby a stupně hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení bude kladen důraz na:

- schopnost hledání souvislostí
- praktickou aplikaci získaných znalostí při řešení zadaného problému
- schopnost systematického a logického řešení úloh
- schopnost samostatně vyhledat a zpracovat informace potřebné k řešení úloh
- schopnost používat přesné pojmy a pracovat s nimi
- správně zapisovat reálné situace pomocí matematických symbolů

- přesně rýsovat a obrázky správně popisovat

Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení

- orientační zkoušení a práce v hodině

- písemné práce a testy po ukončení tematického celku a za celé pololetí

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- hodnocení referátů, modelů těles

Bodové hodnocení pro klasifikaci souhrnných pololetních testů:

100 - 90 % výborný

89 - 75 % chvalitebný

74 - 55 % dobrý

54 - 40 % dostatečný

39 a méně % nedostatečný

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3 + 1	3	2 + 1	2 + 2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

základní poznatky z matematiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky 	výrok, definice, věta, důkaz
přesahy	
Do: IKT (1. ročník) : informace F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky	
množiny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty 	inkluze a rovnost množin, operace s množinami
přesahy	
Do:	

OSVZ (2. ročník) : Neformální logika Z: M (4. ročník) : důkaz	
výroková logika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • rozliší správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel 	
přesahy	
Do: OSVZ (2. ročník) : Neformální logika Z: IKT (2. ročník) : algoritmizace úloh OSVZ (2. ročník) : Neformální logika M (4. ročník) : důkaz	
číselné obory	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	přirozená, celá, racionální a reálná čísla

<ul style="list-style-type: none"> • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky 	
přesahy	
<p>Do: F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky Ch (1. ročník) : Veličiny a výpočty v chemii Z: IKT (1. ročník) : informace IKT (2. ročník) : algoritmizace úloh M (2. ročník) : Obecné poznatky o funkcích M (4. ročník) : důkaz</p>	
mocniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu 	mocniny s přirozeným a celým exponentem, odmocniny
přesahy	
<p>Do: F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky Ch (1. ročník) : Veličiny a výpočty v chemii Z: M (2. ročník) : Kvadratická funkce M (2. ročník) : Mocninné funkce M (4. ročník) : posloupnosti</p>	
výrazy s proměnnými	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami

<ul style="list-style-type: none"> • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	
přesahy	
<p>Do: F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky Ch (1. ročník) : Veličiny a výpočty v chemii Z: Ch (1. ročník) : Veličiny a výpočty v chemii F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky F (1. ročník) : Kinematika hmotného bodu F (1. ročník) : Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů M (2. ročník) : Obecné poznatky o funkcích M (2. ročník) : Lineární lomené funkce M (3. ročník) : analytická geometrie M (4. ročník) : posloupnosti</p>	
rovnice a nerovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší správný a nesprávný úsudek • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty 	<p>lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice, rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou</p>

- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy
- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav

přesahy

Do:

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky

Ch (1. ročník) : Veličiny a výpočty v chemii

Z:

Ch (1. ročník) : Veličiny a výpočty v chemii

Ch (1. ročník) : Chemické reakce a chemické rovnice

F (1. ročník) : Kinematika hmotného bodu

F (1. ročník) : Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů

M (2. ročník) : Lineární funkce

M (2. ročník) : Funkce s absolutními hodnotami

M (2. ročník) : Kvadratická funkce

M (2. ročník) : Lineární lomené funkce

M (2. ročník) : Obecné poznatky o funkcích

M (3. ročník) : analytická geometrie

M (3. ročník) : kombinatorika

M (4. ročník) : posloupnosti

M (4. ročník) : důkaz

geometrie v rovině

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • rozliší správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému • řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu 	<p>rovinné útvary, obvody a obsahy, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta a věty Euklidovy, množiny bodů dané vlastnosti, úhly v kružnici</p>
přesahy	
<p>Do: IKT (1. ročník) : software GG (1. ročník) : Geografické informace a terénní vyučování Z: M (2. ročník) : Goniometrie M (2. ročník) : Trigonometrie M (2. ročník) : Stereometrie M (3. ročník) : analytická geometrie M (4. ročník) : důkaz M (4. ročník) : geometrie v rovině</p>	

2. ročník - dotace: 3, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Obecné poznatky o funkcích	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí

<ul style="list-style-type: none"> • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	
přesahy	
<p>Do: M (1. ročník) : výrazy s proměnnými M (1. ročník) : číselné obory M (1. ročník) : rovnice a nerovnice IKT (1. ročník) : software F (1. ročník) : Kinematika hmotného bodu F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky</p> <p>Z: IKT (1. ročník) : software IKT (2. ročník) : aplikační software pro práci s informacemi M (4. ročník) : posloupnosti</p>	
Lineární funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, 	<p>-definice lineární funkce, grafy lineárních funkcí při řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav, funkce rostoucí a klesající, další vlastnosti lineárních funkcí</p>

<p>v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech 	
přesahy	
<p>Do: M (1. ročník) : rovnice a nerovnice F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky Z: F (1. ročník) : Kinematika hmotného bodu F (1. ročník) : Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů F (1. ročník) : Mechanická práce a mechanická energie M (3. ročník) : analytická geometrie</p>	
Funkce s absolutními hodnotami	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • rozliší správný a nesprávný úsudek 	<p>- funkce absolutní hodnota, grafy funkcí s absolutními hodnotami, sudá a lichá funkce, omezená funkce, maximum a minimum funkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech 	
přesahy	
Do:	
M (1. ročník) : rovnice a nerovnice	
Kvadratická funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • rozliší správný a nesprávný úsudek • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy 	<p>- definice kvadratické funkce, grafy kvadratických funkcí, grafy kvadratických funkcí s absolutními hodnotami, grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic</p>

- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor
- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech

přesahy

Do:

M (1. ročník) : mocniny

M (1. ročník) : rovnice a nerovnice

Z:

F (1. ročník) : Kinematika hmotného bodu

F (1. ročník) : Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů

F (1. ročník) : Mechanická práce a mechanická energie

F (1. ročník) : Gravitační pole

M (3. ročník) : analytická geometrie

Lineární lomené funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • rozliší správný a nesprávný úsudek • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů 	<p>- nepřímá úměrnost, definice lineární lomené funkce, grafy lineárně lomených funkcí i s absolutními hodnotami</p>
přesahy	
Do:	

M (1. ročník) : výrazy s proměnnými

M (1. ročník) : rovnice a nerovnice

Z:

M (3. ročník) : analytická geometrie

Mocninné funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • rozliší správný a nesprávný úsudek • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - mocninné funkce s přirozeným exponentem, mocninné funkce s celým exponentem, funkce inverzní - funkce druhá odmocnina, definice n-té odmocniny, počítání s odmocninami, mocniny s racionálním exponentem, mocniny s iracionálním exponentem
přesahy	

Do: M (1. ročník) : mocniny	
Exponenciální funkce a rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • rozliší správný a nesprávný úsudek • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů 	<p>- definice exponenciální funkce a její vlastnosti, exponenciální rovnice</p>

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	
přesahy	
<p>Do: OSVZ (2. ročník) : Makroekonomie</p>	
Logaritmická funkce a rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • rozliší správný a nesprávný úsudek • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	<p>- definice logaritmické funkce a její vlastnosti, logaritmus, věty o logaritmech, logaritmická rovnice, přirozený logaritmus a přirozená exponenciální funkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 	
přesahy	
<p>Do: Ch (2. ročník) : Základy analytické chemie</p> <p>Z: Ch (2. ročník) : Základy analytické chemie</p>	
Goniometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • rozliší správný a nesprávný úsudek 	<ul style="list-style-type: none"> - periodická a složená funkce, goniometrická funkce ostrého úhlu, velikost úhlu v míře stupňové a v míře obloukové, orientovaný úhel - funkce sinus a kosinus, tangens a kotangens, goniometrické vzorce a rovnice, základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí, součtové vzorce a další goniometrické vzorce

- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi
- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech

přesahy

Do:

AJ (2. ročník) : Sny a realita

AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy

M (1. ročník) : geometrie v rovině

IKT (1. ročník) : software

F (1. ročník) : Kinematika hmotného bodu

F (2. ročník) : Mechanické vlnění

Z:

F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky

Trigonometrie

výstupy

učivo

<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly 	<p>- sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, další trigonometrické věty, užití sinové a kosinové věty v úlohách z praxe</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí 	
přesahy	
<p>Do: AJ (2. ročník) : Sny a realita AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy NJ (2. ročník) : Orientierung M (1. ročník) : geometrie v rovině IKT (1. ročník) : software F (1. ročník) : Kinematika hmotného bodu</p> <p>Z: M (3. ročník) : analytická geometrie</p>	
Stereometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • rozliší správný a nesprávný úsudek • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti - základní tělesa - objemy, povrchy - tělesa a volné rovnoběžné promítání

<p>výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles • řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí
přesahy
<p>Do: AJ (2. ročník) : Sny a realita AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy M (1. ročník) : geometrie v rovině IKT (1. ročník) : software Z: M (3. ročník) : analytická geometrie M (4. ročník) : geometrie v rovině</p>

3. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

analytická geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření 	<p>vektory a operace s nimi, analytické vyjádření přímky a roviny, kuželosečky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	
přesahy	
<p>Do: M (1. ročník) : výrazy s proměnnými M (1. ročník) : rovnice a nerovnice M (1. ročník) : geometrie v rovině M (2. ročník) : Lineární funkce M (2. ročník) : Kvadratická funkce M (2. ročník) : Lineární lomené funkce M (2. ročník) : Trigonometrie M (2. ročník) : Stereometrie</p> <p>Z: F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky M (4. ročník) : geometrie v rovině</p>	
kombinatorika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • rozliší správný a nesprávný úsudek 	<p>elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace, Pascalův trojúhelník, binomická věta</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení 	
přesahy	
Do: M (1. ročník) : rovnice a nerovnice	
pravděpodobnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů
práce s daty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku 	analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky
přesahy	
Do: IKT (1. ročník) : informace IKT (1. ročník) : informační síť IKT (1. ročník) : software IKT (1. ročník) : internet Z: IKT (1. ročník) : software IKT (2. ročník) : algoritmizace úloh	

4. ročník - dotace: 2 + 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

posloupnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky 	<p>určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost, užití posloupností ve finanční matematice</p>
přesahy	
<p>Do: M (1. ročník) : mocniny M (1. ročník) : výrazy s proměnnými M (1. ročník) : rovnice a nerovnice M (2. ročník) : Obecné poznatky o funkcích</p>	
důkaz	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<p>důkaz přímý a nepřímý, důkaz sporem. matematická indukce</p>
přesahy	
<p>Do: M (1. ročník) : množiny</p>	

M (1. ročník) : výroková logika M (1. ročník) : číselné obory M (1. ročník) : rovnice a nerovnice M (1. ročník) : geometrie v rovině	
geometrie v rovině	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu • řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí 	shodná zobrazení - osová a středová souměrnost, posunutí, otočení; stejnoolehlost; konstrukční úlohy
přesahy	
Do: M (1. ročník) : geometrie v rovině M (2. ročník) : Stereometrie M (3. ročník) : analytická geometrie IKT (1. ročník) : software	

4.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládnutí a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;

- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

4.3.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Časové a organizační vymezení

Předmět Informační a komunikační technologie je zařazen jako povinný do prvních dvou ročníků studia (1. a 2. ročník) s dvouhodinovou dotací týdně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 15 žáků tak, aby každý žák mohl samostatně pracovat na počítači.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení: žáci jsou vedeni zadávanými úkoly k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v běžném životě, využívají k tomu vhodný hardware i software, spolupracují s ostatními žáky, učí se pracovat s odbornou literaturou a nápovědou (help) a své poznatky se učí si vhodným způsobem zaznamenat

- kompetence k řešení problémů: učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné řešení problémů a provokuje intelekt žáků vhodnými otázkami, aby žáci o problému přemýšleli a nebyli spokojeni jen s povrchním pohledem na řešení problému a dále aby byli schopni rozeznat, které z navrhovaných řešení je správné, vhodné a efektivnější

kompetence komunikativní: žáci se vyjadřují jasně, logicky, komunikují na dálku s využitím vhodných technologií, při komunikaci dodržují vžitá konvence a pravidla

- kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci (rada a pomoc druhým, spolupráce na projektech), učí se naplánovat si práci a stanovený harmonogram dodržovat, učí se vzájemně si svoji práci hodnotit

- kompetence občanské: žáci se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví, seznamují se s legislativou a obecnými morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, elektronický podpis apod.), s tím souvisí znalost použití citace použitého zdroje informací, ochrana vlastního hesla apod.

- kompetence pracovní: žáci dodržují řád učebny, bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládnutí a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;

- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;

- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;

- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;

- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;

- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;

- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;

- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;

- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;

- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;

- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;

- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Hodnocení a klasifikace žáků

Stupně hodnocení, předmět a způsoby hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení žáků bude kladen důraz především na:

- schopnost používat přesné pojmy a dále s nimi pracovat
- schopnost vyhledat informace a rozhodnout o jejich věrohodnosti, dále s informacemi pracovat
- schopnost hledání souvislostí
- schopnost dodržovat pravidla bezpečnosti a řád učebny, respektovat práv k duševnímu vlastnictví
- schopnost tvořivého využití výpočetní techniky a softwaru
- vlastní kreativitu, samostatnost
- schopnost systematického a logického řešení problémů pomocí výpočetní techniky
- schopnost plynulého a srozumitelného projevu

Způsoby hodnocení:

- průběžné písemné testy
- ústní zkoušení
- referáty a prezentace
- orientační zkoušení a práce v hodině, plnění zadaných úkolů
- závěrečný pololetní test

Bodové hodnocení pro klasifikaci souhrnných pololetních testů:

100 - 90 % výborný

89 - 75 % chvalitebný

74 - 55 % dobrý

54 - 40 % dostatečný

39 a méně % nedostatečný

Exkurze:

Vzhledem k věku žáků bude vhodné spojit exkurzi vždy s exkurzí v jiném oboru a využít tak mezipředmětových vztahů. Vhodné by bylo např. spojit s fyzikou, chemií, apod.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	1 + 1	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Média a mediální produkce
 - Mediální produkty a jejich význam
 - Účinky mediální produkce a vliv médií
 - Uživatelé
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Morálka všedního dne
 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 - Spolupráce a soutěž

1. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

informatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití 	vymezení teoretické a aplikované informatiky
informace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací 	data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy
přesahy	
Do: M (1. ročník) : číselné obory Z: Ch (1. ročník) : Historie vývoje chemie D (1. ročník) : Úvod do studia historie M (1. ročník) : základní poznatky z matematiky AJ (1. ročník) : Svět slavných M (3. ročník) : práce s daty	
informační etika, legislativa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky 	ochrana autorských práv a osobních údajů
přesahy	
Do: OSVZ (3. ročník) : Systém soukromého práva	
průřezová témata	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne	
ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT	
výstupy	učivo
• ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami
údržba a ochrana dat	
výstupy	učivo
• organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování da
přesahy	
Do: OSVZ (3. ročník) : Systém soukromého práva	
informační síť	
výstupy	učivo
• ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat
přesahy	
Z: M (3. ročník) : práce s daty	
hardware	
výstupy	učivo
• ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat
přesahy	
Do: F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky F (2. ročník) : Elektrický proud v polovodičích F (3. ročník) : Fyzikální základy elektroniky	
software	
výstupy	učivo
• využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí
přesahy	
Do: M (2. ročník) : Obecné poznatky o funkcích M (3. ročník) : práce s daty	
Z: M (1. ročník) : geometrie v rovině M (2. ročník) : Obecné poznatky o funkcích	

M (2. ročník) : Goniometrie M (2. ročník) : Trigonometrie M (2. ročník) : Stereometrie M (3. ročník) : práce s daty M (4. ročník) : geometrie v rovině	
internet	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací 	globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu
přesahy	
Z: B (1. ročník) : Biologie hub B (1. ročník) : Obecná biologie B (1. ročník) : Biologie virů B (1. ročník) : Biologie bakterií B (1. ročník) : Biologie Protist B (1. ročník) : Biologie rostlin Ch (1. ročník) : Historie vývoje chemie D (1. ročník) : Úvod do studia historie M (3. ročník) : práce s daty	
sdílení odborných informací	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci 	diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning
přesahy	
Z: B (1. ročník) : Obecná biologie B (1. ročník) : Biologie virů B (1. ročník) : Biologie bakterií B (1. ročník) : Biologie Protist B (1. ročník) : Biologie rostlin B (1. ročník) : Biologie hub	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Spolupráce a soutěž	
digitální svět	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe 	digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách	

2. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

publikování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu 	formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace Z: B (2. ročník) : Biologie živočichů:Protista až ptáci	
aplikační software pro práci s informacemi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku 	textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, databáze, prezentační software, multimedia, modelování a simulace, export a import dat
přesahy	
Do: M (2. ročník) : Obecné poznatky o funkcích Z: B (2. ročník) : Biologie živočichů:Protista až ptáci	
algoritmizace úloh	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů 	algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování
přesahy	
Do: M (1. ročník) : výroková logika	

M (1. ročník) : číselné obory M (3. ročník) : práce s daty

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
--

4.4 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;

- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

4.4.1 Dějepis

Předmět dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, konkrétně obor Dějepis. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně od 1. do 2. ročníku, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Enviromentální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G.

Předmět Dějepis rozšiřuje poznatky o konání člověka v minulosti získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Výuka předmětu přispívá k utváření historického vědomí a k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podporuje vědomí významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti. Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale v dílčích souvislostech také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, literatura, umění).

Žák je zejména veden k tomu, aby:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souborem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti a minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společentví

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti ústní i písemnou formou - kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných poznatků s realitou - kompetence k učení, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií - kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Žáci mohou zpracovat ročníkovou práci s dějepisnou tematikou, aby si osvojili základní zásady vědecké práce. Žáci si vybírají témata podle předem stanovených tematicko-metodických okruhů, ke kterým mají volný přístup - kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské

Exkurze navrhované pro jednotlivé ročníky

1. ročník - prohlídka některého z vybraných pražských archivů

2. ročník - Národní galerie, pražská architektura

3. ročník - Lidice

Pravidla hodnocení

a) Kritéria hodnocení

Při klasifikaci bude kladen důraz na:

- všeobecný přehled o základní faktografii
- orientaci v historickém čase a prostoru
- znalost a schopnost aplikace historického pojmosloví
- pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů
- samostatnou práci při přípravě a prezentaci referátů a ročníkových prací

b) Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení
- orientační zkoušení
- písemné práce a testy - po ukončení tematického celku
- souhrnné pololetní a závěrečné testy

c) Klasifikační stupnice závazná pro hodnocení souhrnných pololetních a závěrečných testů (procentuální rozsah jednotlivých klasifikačních stupňů)

100-91% - 1

90-78% - 2

77-64% - 3

63-51% - 4

50-0% - 5

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Člověk a životní prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Média a mediální produkce
 - Mediální produkty a jejich význam
 - Role médií v moderních dějinách

- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Uživatelé
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Psychosociální aspekty interkulturality
 - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
 - Základní problémy sociokulturních rozdílů
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Morálka všedního dne
 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 - Sociální komunikace
 - Spolupráce a soutěž
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Globalizační a rozvojové procesy
 - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
 - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
 - Žijeme v Evropě

1. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Úvod do studia historie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	<ul style="list-style-type: none"> - význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnosti využití
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace IKT (1. ročník) : internet IKT (1. ročník) : informace</p> <p>Z: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé</p>	
Pravěk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura 	<ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), doba bronzová, doba železná

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	
přesahy	
Do: NJ (4. ročník) : Natur und Umwelt GG (1. ročník) : Životní prostředí GG (1. ročník) : Makroregiony světa B (3. ročník) : Biologie člověka Z: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí	
Starověk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	- staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - antické Řecko - antický Řím - naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy AJ (3. ročník) : Velká Británie NJ (3. ročník) : Schule, Ausbildung OSVZ (2. ročník) : Úloha státu v ekonomice	

<p>OSVZ (3. ročník) : Úvod do státovědy OSVZ (4. ročník) : Etika a religionistika OSVZ (4. ročník) : Počátky západního filosofického myšlení (filosofie v období antiky) OSVZ (4. ročník) : Podstata filosofie GG (1. ročník) : Makroregiony světa GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika Z: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace OSVZ (3. ročník) : Úvod do státovědy OSVZ (3. ročník) : Teorie práva OSVZ (4. ročník) : Počátky západního filosofického myšlení (filosofie v období antiky)</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	
Středověk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • vymezení specifika islámské oblasti • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území 	<p>- utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) - islám a arabská říše - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy AJ (3. ročník) : Velká Británie NJ (2. ročník) : Dt. Sprache NJ (3. ročník) : Schule, Ausbildung NJ (4. ročník) : Politik, Geschichte OSVZ (3. ročník) : Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod OSVZ (4. ročník) : Patristika a scholastika GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika</p>	

Z:

ČJL (1. ročník) : Literární komunikace

HO (1. ročník) : Produkce

HO (1. ročník) : Recepce a reflexe

OSVZ (3. ročník) : Úvod do státovédy

OSVZ (4. ročník) : České filosofické myšlení

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií

2. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Středověk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích • vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> - křížové výpravy, kacířství, husitství - mongolská a turecká expanze - venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace - vzdělanost a umění středověké společnosti
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy AJ (3. ročník) : Velká Británie NJ (3. ročník) : Schule, Ausbildung NJ (4. ročník) : Politik, Geschichte OSVZ (4. ročník) : Etika a religionistika OSVZ (4. ročník) : Patristika a scholastika GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika</p> <p>Z: OSVZ (3. ročník) : Úvod do státovědy OSVZ (4. ročník) : Patristika a scholastika OSVZ (4. ročník) : České filosofické myšlení</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p>	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií

Počátky novověku

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady • porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám • popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj • vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus; reformace - zámořské plavby - rivalita a kooperace velmocí v raném novověku; třicetiletá válka - aboslutismus a stavovství - barokní kultura, politika, náboženství

přesahy

Do:

ČJL (1. ročník) : Literární komunikace

ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace

AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy

AJ (3. ročník) : Velká Británie

NJ (3. ročník) : Schule, Ausbildung

NJ (4. ročník) : Politik, Geschichte

OSVZ (3. ročník) : Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod

OSVZ (4. ročník) : Etika a religionistika

OSVZ (4. ročník) : Spor mezi empiricismem a racionalismem

OSVZ (4. ročník) : Humanismus a renesance

GG (1. ročník) : Makroregiony světa

GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika

Z:

HO (1. ročník) : Recepce a reflexe

OSVZ (3. ročník) : Úvod do státovědy

OSVZ (4. ročník) : Humanismus a renesance

OSVZ (4. ročník) : České filosofické myšlení	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů • vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace 	<ul style="list-style-type: none"> - osvícenství - velké revoluce - francouzská revoluce (1789-1799), vznik USA, rok 1848 - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře - utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy AJ (3. ročník) : Velká Británie AJ (4. ročník) : Spojené státy americké NJ (3. ročník) : Schule, Ausbildung</p>	

NJ (3. ročník) : Arbeit, Industrie
 NJ (4. ročník) : Politik, Geschichte
 OSVZ (2. ročník) : Základní ekonomické směry
 OSVZ (3. ročník) : Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod
 OSVZ (4. ročník) : Filosofie období osvícenství, I. Kant, G.W. F. Hegel
 OSVZ (4. ročník) : Filosofie 19. století
 GG (1. ročník) : Makroregiony světa
 GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika
Z:
 HO (1. ročník) : Produkce
 HO (1. ročník) : Recepce a reflexe
 AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy
 ČJL (2. ročník) : Literární komunikace
 OSVZ (3. ročník) : Úvod do státopědy
 OSVZ (3. ročník) : Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod
 OSVZ (4. ročník) : České filosofické myšlení

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií

3. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie

- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<ul style="list-style-type: none"> - předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války - vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů - proměny životního stylu, vzdělanost a umění "belle epoque" přelomu 19. a 20. století
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace ČJL (1. ročník) : Jazyk a jazyková komunikace ČJL (2. ročník) : Literární komunikace AJ (3. ročník) : Velká Británie</p>	

AJ (4. ročník) : Spojené státy americké
 NJ (3. ročník) : Schule, Ausbildung
 NJ (3. ročník) : Arbeit, Industrie
 NJ (4. ročník) : Politik, Geschichte
 OSVZ (2. ročník) : Základní ekonomické směry
 OSVZ (3. ročník) : Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod
 OSVZ (4. ročník) : Filosofie 19. století
 OSVZ (4. ročník) : Etika a religionistika

Z:

OSVZ (1. ročník) : Úvod do sociologického myšlení
 OSVZ (1. ročník) : Makrosociologie
 AJ (3. ročník) : Věda
 OSVZ (3. ročník) : Úvod do státovědy
 OSVZ (3. ročník) : Teorie práva
 OSVZ (4. ročník) : Filosofie období osvícenství, I. Kant, G.W. F. Hegel
 OSVZ (4. ročník) : Filosofie 19. století
 OSVZ (4. ročník) : České filosofické myšlení

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií

Moderní doba I - situace v letech 1914-1945

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku • vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit • vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka, české země v době 1. světové války, 1. odboj - revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci - versailleský mírový systém a jeho vnitřní rozpory - vznik Československa, Československo v meziválečném období - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - mnichovská krize a její důsledky - kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) - 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako

<p>provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<p>prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (3. ročník) : Literární komunikace AJ (3. ročník) : Velká Británie AJ (4. ročník) : Spojené státy americké NJ (3. ročník) : Schule, Ausbildung NJ (3. ročník) : Arbeit, Industrie NJ (4. ročník) : Politik, Geschichte OSVZ (2. ročník) : Základní ekonomické směry OSVZ (2. ročník) : Úloha státu v ekonomice OSVZ (3. ročník) : Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod OSVZ (4. ročník) : Filosofie 20. století OSVZ (4. ročník) : Etika a religionistika GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika</p> <p>Z: OSVZ (1. ročník) : Úvod do sociologického myšlení AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy HO (2. ročník) : Produkce HO (2. ročník) : Recepce a percepce AJ (3. ročník) : Věda ČJL (3. ročník) : Literární komunikace OSVZ (3. ročník) : Úvod do státovědy OSVZ (3. ročník) : Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět OSVZ (4. ročník) : Filosofie 20. století OSVZ (4. ročník) : České filosofické myšlení</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách</p>	
Moderní doba II - soudobé dějiny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních 	<p>- Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)</p>

<p>evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit • popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury • charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi • porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> - Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách "železné opony" - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael - dekolonizace; "třetí svět" a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě - pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - globální problémy moderní společnosti
--	---

přesahy

Do:

ČJL (4. ročník) : Literární komunikace

AJ (3. ročník) : Velká Británie

AJ (4. ročník) : Spojené státy americké
 NJ (3. ročník) : Schule, Ausbildung
 NJ (3. ročník) : Arbeit, Industrie
 NJ (4. ročník) : Politik, Geschichte
 OSVZ (2. ročník) : Úloha státu v ekonomice
 OSVZ (2. ročník) : Základní ekonomické směry
 OSVZ (3. ročník) : Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod
 OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět
 OSVZ (4. ročník) : Filosofie 20. století
 OSVZ (4. ročník) : Etika a religionistika
 GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika
 GG (2. ročník) : Sociální prostředí

Z:

OSVZ (1. ročník) : Makrosociologie
 GG (1. ročník) : Makroregiony světa
 AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy
 GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika
 HO (2. ročník) : Produkce
 HO (2. ročník) : Recepce a percepce
 AJ (3. ročník) : Věda
 OSVZ (3. ročník) : Úvod do státovědy
 OSVZ (3. ročník) : Teorie práva
 OSVZ (3. ročník) : Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod
 OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět
 OSVZ (4. ročník) : Filosofie 20. století
 OSVZ (4. ročník) : České filosofické myšlení

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách

4.4.2 Občanský a společenskovední základ

Charakteristika předmětu Občanský a společenskovední základ

V předmětu Občanský a společenskovední základ jsou v jednotlivých ročnících nebo jejich částech samostatně probírány společenské vědy a filosofie. Každý ročník se s ohledem na konkrétní vědu liší zvolenými metodami práce, zároveň však lze po celou dobu studia nalézt spojující prvky.

1. Cílem hodin je předat studentům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě. Předmět má poskytnout základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě.
2. Spojujícím prvkem všech ročníků je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami a technikami, rozdělením věd a historií západní vědy.
3. Ve všech ročnících je věnována pozornost i výchovné složce, schopnosti studentů formulovat vlastní názory na společenská témata a samostatnou kritickou práci s informacemi.

Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř obsahových bloků (psychologie a sociologie, ekonomie, právo a státověda, filosofie a etika) vyučovaných v 1.- 4. ročníků s celkovou dotací 8 hodin týdně (z toho 2 disponibilní hodiny).

Obecné metody výuky předmětu:

- analýza odborných textů (především filosofické a etické povahy) a dalších typů mediálních sdělení (návlek schopnosti odlišit věcnou a manipulativní argumentaci), samostatná komparace a zhodnocení sociologických, politologických a filosofických teorií, simulace reálných situací a hraní rolí (ekonomie, politologie), praktické využívání technik vedoucích k sebepoznání (psychologie) a technik sociologického výzkumu, posuzování právních sporů a jejich řešení podle platných zákonů a dalších norem..

Vzdělávací a výchovné strategie:

Kompetence k učení:

- Při výkladu používáme srozumitelného jazyka, avšak s přesnými termíny z oblasti dané vědy, aby si je žáci mohli osvojovat při všech vhodných příležitostech.
- Poskytujeme žákům zpětnou vazbu nejen ve formě hodnocení testů znalostí, ale také při skupinové práci a při kontrole úkolů různého druhu v hodinách i mimo ně.
- Seznamujeme žáky s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedle předkládání hotových, učitelem vybraných informací, po žácích požadujeme vlastní práci se zdroji a porovnávání obsahu a formy různých informací. Žáci volitelně mohou vypracovat rozsáhlejší roční (event. půlroční) práci na téma z oblasti společenských věd.
- Při práci v hodině, testech i domácích úkolech požadujeme po žácích formulace vlastními slovy, ovšem s použitím odborných termínů příslušné vědy.
- Učíme žáky rozčlenit úkol na části a strukturovat postup jeho řešení. Nabízíme různé strategie k řešení úkolů téhož typu.

Kompetence komunikativní:

- Seznamujeme žáky s různými formami komunikace, a to včetně uvědomění si jejich kladů, záporů a vhodnosti použití v různých situacích.
- Součástí hodin jsou diskuse nad různými problémy, v nichž požadujeme jasné formulování vlastních názorů.
- Běžně používáme tzv. brainstormingu, při němž nejen získáváme určité informace, ale také zdůrazňujeme zásadu, že žádný nápad není méněcenný a může být užitečný při další práci.
- Výsledkem skupinových prací je veřejná prezentace- žáci si volí mluvčího, nebo si rozdělují prezentaci na části, zároveň učíme ostatní naslouchat.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel žákům podává podrobné informace o struktuře osobnosti a požaduje od nich, aby je aplikovali na sobě.
- Ve společných i skupinových činnostech jsou cíleně vytvářeny situace, které odbourávají fyzické i psychické bariéry, stmelují třídu jako celek a prohlubují vztahy mezi jednotlivými žáky.
- Žákům je zdůrazňována existence sociálních pozic a rolí.
- Žáci si rozdělují práci ve skupině, určují si konkrétní funkce a organizují si samostatně práci.
- Požadujeme důsledné oddělování skupinové práce se vzájemnou komunikací a naslouchání druhým při společných prezentacích výsledků.

Kompetence občanské:

- Učitel vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života i právního systému pro život jednotlivce
- Učitel vytváří řadu modelových situací, v nichž se žáci učí demokratickým principům v rozhodování.
- Žáci jsou seznamováni se základy etiky a jednotlivě, ve skupině nebo ve společné diskusi se vyjadřují k reálným situacím, v nichž se uplatňují etické normy.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali naslouchat argumentaci druhých i odlišným názorům.

Klasifikace v předmětu:

a) Důraz bude kladen především na:

- logickou, terminologicky správnou aplikaci učiva zjišťovanou pravidelnými kontrolními testy (uavřené i otevřené otázky). Písemné zkoušení bude strukturováno způsobem, aby ověřilo schopnosti žáků látku samostatně a tvořivě využívat při posuzování reálných situací (právních, politologických, oblast psychologie..).
- schopnost bezchybného, odborně přesného ústního vyjadřování, využití získaných informací v různých kontextech.
- plnění samostatné i skupinové práce, prezentace výsledků podle zadání a dodržování dohodnutých termínů odevzdání jednotlivých částí úkolu.
- prezentace formou referátů, kdy bude vyžadováno srovnání informací z několika zdrojů a práce s odbornou literaturou a periodiky.
- schopnost formulování vlastních názorů, aktivní spolupráce v hodině, respektování druhých a obecných pravidel komunikace.

b) Formy hodnocení: písemná opakování vždy po probrání celku učiva, 2 pololetní testy ve šk. roce, ústní zkoušení z většího celku min. 1 za pololetí, hodnocení prezentací, skupinové práce, domácích úkolů, event. známka z volitelné roční (půlroční) práce, dílčí známky posuzující spolupráci v hodině, dílčí známky za prezentace menšího rozsahu..

Hodnocení bude prováděno v souladu s principy uvedenými ve školním řádu Gymnázia Říčany

Klasifikace pololetních testů (procentuální stupnice):

100%- 90%- stupeň 1

89%- 78%- stupeň 2

77%-60%- stupeň 3

59%- 46%- stupeň 4

45% a méně- stupeň 5

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	1	1 + 1	2	2 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Role médií v moderních dějinách
 - Účinky mediální produkce a vliv médií
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Psychosociální aspekty interkulturality
 - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
 - Základní problémy sociokulturních rozdílů
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Morálka všedního dne
 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 - Sociální komunikace
 - Spolupráce a soutěž
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
 - Globalizační a rozvojové procesy
 - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
 - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
 - Žijeme v Evropě

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Psychologie jako věda, psychologické směry a metody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymezení předmětu psychologie, jednotlivé psychologické obory, vztah mezi základní a aplikovanou vědou. - Metody psychologické práce, jejich vhodnost v jednotlivých případech, validita a reliabilita. - Seznámení s přírodovědně orientovanými, humanistickými směry v rámci psychologie a s hlubinnou, analytickou psychologií. Kritické srovnání diskusí uvnitř oboru.
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam</p>	
Obecná psychologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> - Podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti Základní psychické jevy a jejich provázanost-kognitivní procesy a jejich poruchy (vnímání, paměť a její druhy, myšlení, myšlenkové operace). Citové stavy a emoce, poruchy citů a jejich diagnostika, léčba. Psychologie učení, efektivní metody k osvojení dovedností a znalostí, překážky účelného učení.
přesahy	
<p>Z: AJ (2. ročník) : Vztahy AJ (4. ročník) : Vztahy</p>	

průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Psychosociální aspekty interkulturality</p>	
Vývojová psychologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní 	<p>Vztah mezi biologickými, sociálními a psychickými faktory vývoje, proces socializace, důsledky nepodnětného prostředí a psychické deprivace pro další vývoj.</p> <p>Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy.</p>
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí</p>	
Psychologie osobnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka 	<p>- Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie. Vrozené versus získané vlastnosti- temperament, charakter,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní 	<p>inteligence a teorie jednočetné a vícefaktorové inteligence. Význam motivace pro činnost a rozvoj vloh, motivační faktory. Schopnosti a jejich rozvíjení.</p>
přesahy	
<p>Do: AJ (2. ročník) : Vztahy AJ (4. ročník) : Společenský život AJ (4. ročník) : Vztahy AJ (4. ročník) : Mezigenerační vztahy AJ (4. ročník) : Životní mezníky NJ (1. ročník) : Freizeit TV (3. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení TV (4. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Z: AJ (2. ročník) : Vztahy AJ (2. ročník) : Sny a realita AJ (2. ročník) : Pro a proti TV (3. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení AJ (4. ročník) : Společenský život AJ (4. ročník) : Vztahy AJ (4. ročník) : Mezigenerační vztahy AJ (4. ročník) : Životní mezníky TV (4. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí</p>	
Psychohygieny	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem 	<p>Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny relaxace, náročné životní situace, systém psychologického poradenství</p>
přesahy	
<p>Do: AJ (2. ročník) : Vztahy AJ (4. ročník) : Vztahy AJ (4. ročník) : Zájmové činnosti AJ (4. ročník) : Mezigenerační vztahy AJ (4. ročník) : Životní mezníky NJ (1. ročník) : Freizeit B (3. ročník) : Biologie člověka TV (3. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení TV (4. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Z: NJ (1. ročník) : Freizeit AJ (2. ročník) : Vztahy AJ (2. ročník) : Sny a realita TV (3. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení AJ (4. ročník) : Společenský život AJ (4. ročník) : Vztahy AJ (4. ročník) : Zájmové činnosti TV (4. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí</p>	
Úvod do sociologického myšlení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem 	<p>- Sociologie jako vědní disciplína. Zakladatelé a významní představitelé sociologie v jejich počátcích a v dalším vývoji, významné osobnosti české sociologie a jejich originální přístupy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích 	<p>Rozdíl mezi kvantitativními a kvalitativními sociologickými metodami. Praktická aplikace vybraných metod.</p> <p>Základní sociologická paradigmat- teorie konsenzu, konfliktu a interpretativní a jejich posouzení, srovnání společných a odlišných východisek. Relevance jednotlivých přístupů v současné sociologii.</p> <p>Rozčlenění makro a mikrosociologických problémů. jejich vzájemná souvislost.</p>
přesahy	
<p>Do: AJ (4. ročník) : Mezigenerační vztahy AJ (4. ročník) : Životní mezníky D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p> <p>Z: AJ (1. ročník) : Způsob života AJ (2. ročník) : Živobyť AJ (4. ročník) : Mezigenerační vztahy AJ (4. ročník) : Životní mezníky</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	
Mikrosociologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, 	<p>Společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních sítí, mezilidská komunikace- verbální i neverbální , problémy v mezilidských vztazích. Sociální učení.</p> <p>- Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</p>

rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	
přesahy	
Do: AJ (4. ročník) : Vztahy AJ (4. ročník) : Mezigenerační vztahy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce	
Makrosociologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita. - Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)
přesahy	
Do: NJ (3. ročník) : Unterhaltung NJ (3. ročník) : Arbeit, Industrie NJ (3. ročník) : Famillie D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	

D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny

GG (2. ročník) : Sociální prostředí

Z:

GG (2. ročník) : Sociální prostředí

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách

2. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Ekonomie jako společenská věda	
výstupy	učivo
	Ekonomie versus ekonomika, nejdůležitější ekonomické otázky a způsoby jejich řešení. Ekonomické metody, jejich validita a reliabilita, pozitivní a normativní ekonomie. Ekonomické systémy a jejich způsob zodpovězení základních ekonomických otázek, srovnání fungování modelů zvykové, příkazové, tržní a smíšené ekonomiky.
přesahy	
Z: GG (2. ročník) : Sociální prostředí AJ (3. ročník) : Peníze	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě	
Mikroekonomie	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti 	<p>Racionální výrobce a spotřebitel a jejich rozhodování v situaci omezených zdrojů. Lidský plán versus lidská volba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Působení poptávky na základě teorie mezních užiteků, přebytku výrobce a spotřebitele. Cenové a necenové faktory poptávky, ovlivňování individuální a tržní poptávky. - Výrobce a tvorba ceny, cenové a necenové faktory nabídky. Rovnováha na trzích a chování individuálních subjektů. - Ekonomické subjekty- právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo,), základní právní normy týkající se podnikání. <p>Organizace trhů- (čistý) monopol, oligopol, monopolistická konkurence, dokonalá konkurence. Důvody pro vznik nedokonalé konkurenčních organizací trhů.</p>
přesahy	
<p>Do: AJ (3. ročník) : Peníze AJ (4. ročník) : Svět práce NJ (3. ročník) : Arbeit, Industrie</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	
Makroekonomie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších 	<p>Základní makroekonomické ukazatele- domácí produkt, inflace, nezaměstnanost.</p>

<p>ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit 	<p>Vztahy mezi nezaměstnaností a inflací, příčiny růstu a poklesu domácího produktu. Prorůstové strategie.</p> <p>Typy inflace a nezaměstnanosti, jejich vznik a vývoj. Teorie hospodářského cyklu a alternativní teorie.</p> <p>Dopady inflace a nezaměstnanosti v individuální a makroekonomické rovině.</p>
přesahy	
<p>Z: GG (1. ročník) : Makroregiony světa M (2. ročník) : Exponenciální funkce a rovnice GG (2. ročník) : Sociální prostředí</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	
Finance	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank 	<p>Peníze- funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza.</p> <p>Finanční produkty- způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz, řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění.</p> <p>Bankovní soustava- ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví.</p>

přesahy	
Z: AJ (1. ročník) : Společenské situace. Nakupování AJ (3. ročník) : Peníze AJ (4. ročník) : Svět práce	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce	
Úloha státu v ekonomice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok 	Fiskální politika- státní rozpočet, daňová soustava. Monetární politika ČNB- inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP Sociální politika- důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, státní politika zaměstnanosti.
přesahy	
Z: GG (1. ročník) : Makroregiony světa D (1. ročník) : Starověk GG (2. ročník) : Sociální prostředí GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce	
Základní ekonomické směry	
výstupy	učivo
	Seznámení se základními ekonomickými směry, systémy v rámci soudobé ekonomie a s vývojem ekonomického myšlení- počátky ekonomického myšlení v antickém

	Řecku, merkantilismus a klasická ekonomie, současné debaty mezi příznivci keynesiánské, monetaristické (chicagské) a rakouské školy.
přesahy	
Z: D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce	
Neformální logika	
výstupy	učivo
	- Výroky a jejich náležitosti, logická souvětí a spojky. Negace jednotlivých výroků. Pravidla logické argumentace, manipulativní argumentace a její znaky.
přesahy	
Do: M (1. ročník) : výroková logika Z: M (1. ročník) : množiny M (1. ročník) : výroková logika	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Úvod do státovědy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) 	<ul style="list-style-type: none"> - Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát.

<ul style="list-style-type: none"> • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích • obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování 	<p>- Komparace forem státu (monarchie a republiky v současném světě), státního zřízení (typy demokratických a nedemokratických režimů) a státního uspořádání (unitární stát, federace, konfederativní uspořádání).</p> <p>Demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady</p>
--	---

přesahy

Do:

- D (1. ročník) : Starověk
- D (1. ročník) : Středověk
- D (2. ročník) : Středověk
- D (2. ročník) : Počátky novověku
- D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
- D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
- D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945
- D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny

Z:

- D (1. ročník) : Starověk

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	
Teorie práva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady 	<p>Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo</p> <p>- Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem</p>
přesahy	
<p>Do: D (1. ročník) : Starověk D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	
Ústavní právo, právní základy státní moci, listiny práv a svobod	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná 	<p>Ústava ČR – přehled základních ustanovení, stručný nástin vývoje ústavního práva a jeho současná podoba. Princip brzd a rovnováh v současném ústavním právu a jeho smysl z občanského hlediska- vzájemná kontrola a vyvažování moci zákonodárné, výkonné a soudní.</p> <p>Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana v českém právním řádu.</p>

postavení občana v demokratickém a totalitním státě

- **objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií**
- **uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu**
- **vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích**
- **obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování**
- **uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady**
- **uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky**
- **ve svém jednání respektuje platné právní normy**

přesahy

Do:

AJ (2. ročník) : Vztahy

AJ (3. ročník) : Názory

D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945

D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny

Z:

D (1. ročník) : Středověk

D (2. ročník) : Počátky novověku

D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny

D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945

průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	
Systém soukromého práva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • ve svém jednání respektuje platné právní normy • kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře 	<p>Občanské právo- práva věcná a závazková, ; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv, autorský zákon, ochrana osobnosti. Vztah mezi občanským a obchodním právem.</p> <p>- Rodinné právo- subjekty právních vztahů, právní úprava manželství a nesezdaného soužití, ochrana zájmů dětí ze strany státních orgánů, náhradní rodinná péče.</p> <p>- Pracovní právo- účastníci pracovněprávních vztahů, pracovní smlouvy a jejich náležitosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, práce konané mimo pracovní poměr.</p> <p>- Průběh občanského soudního řízení.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy • vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu • posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním • vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti • objasní funkci odborů • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) 	
přesahy	
Z: IKT (1. ročník) : údržba a ochrana dat IKT (1. ročník) : informační etika, legislativa	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce	
Trestní právo	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy 	<p>Trestní zákon- podmínky trestní způsobilosti, trestné činy a sankce. Průběh trestního řízení, rozdíly v porovnání s občanskoprávním řízením, práva a povinnosti jednotlivých účastníků, role státního zástupce..</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	
<p>Mezinárodní vztahy a globální svět</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů 	<p>Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna - Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti - Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy</p>

současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	
přesahy	
<p>Do: AJ (1. ročník) : Způsob života AJ (2. ročník) : Vztahy AJ (2. ročník) : Cestování AJ (3. ročník) : Názory NJ (4. ročník) : Ins Ausland NJ (4. ročník) : Politik, Geschichte D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 GG (2. ročník) : Sociální prostředí B (3. ročník) : Ekologie</p> <p>Z: GG (1. ročník) : Makroregiony světa GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	

4. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Podstata filosofie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, 	Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění

<p>rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití 	
přesahy	
<p>Z: D (1. ročník) : Starověk</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam</p>	
Počátky západního filosofického myšlení (filosofie v období antiky)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	<p>Příčiny oddělení filosofie a mýtu ve starověkém Řecku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Periodizace řecké filosofie a povaha jednotlivých etap- kosmologické období, antropologický obrat (klasická řecká filosofie), období helénismu. - Specifika římské filosofie.

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace D (1. ročník) : Starověk Z: D (1. ročník) : Starověk</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	
Patristika a scholastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	Základní filosofické problémy a vědecká metodologie období patristiky a scholastiky- počátky křesťanského myšlení, rozvoj kultury a vzdělávacích institucí ve scholastickém období, středověká ontologie, gnoseologie a filosofická antropologie, syntéza mezi křesťanským myšlením a aristotelskou filosofií, hlavní představitelé středověkého myšlení.
přesahy	

Do: D (2. ročník) : Středověk Z: D (1. ročník) : Středověk D (2. ročník) : Středověk	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce	
Humanismus a renesance	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	- Nástup novověkého myšlení a příčiny proměny paradigmatu. Představitelé vědy a umění v období renesance a humanismu. Obrat od teocentrismu k antropocentrismu- renesanční politické myšlení.
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník) : Literární komunikace D (2. ročník) : Počátky novověku Z: D (2. ročník) : Počátky novověku	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce

Spor mezi empiricismem a racionalismem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	<p>Spor o podstatu lidského poznání- srovnání pozic představitelů empirismu (John Locke, F. Bacon..) a racionalismu (Descartes, Leibniz, Spinoza..).</p> <p>- Agnosticismus a jeho představitelé.</p>

přesahy

Z:

D (2. ročník) : Počátky novověku

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce

Filosofie období osvícenství, I. Kant, G.W. F. Hegel

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky 	<p>Společenský a politický kontext rozvoje osvícenského myšlení. Osvícenství ve Francii, Anglii a Německu- styčné body a rozdíly, porovnání jednotlivých směrů v rámci osvícenství.</p> <p>Filosofie I. Kanta v oblasti gnoseologie, filozofické antropologie a etiky, Kantovi následovníci a kritici.</p>

<p>přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	<p>Německá klasická filosofie, G. W.. Hegel, staro a mladohegeláni (marxismus a jeho návaznost na Hegela).</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (3. ročník) : Literární komunikace D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Z: D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	
Filosofie 19. století	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití 	<p>Scientisticky orientované směry (marxismus, pozitivismus, novopozitivismus) a směry v opozici ke scientismu (voluntarismus, filosofie života)..</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	
přesahy	
Do: D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Z: D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce	
Filosofie 20. století	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	Jednotlivé směry filozofického myšlení ve 20. století, jejich vzájemné diskuse a polemiky- filosofie života, pragmatismus, fenomenologie, filosofie existence a existencialismus, filosofie jazyka, kritický racionalismus, postmoderna.
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník) : Literární komunikace D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny Z:	

<p>D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 ČJL (4. ročník) : Literární komunikace</p>	
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce</p>	
<p>České filosofické myšlení</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	<p>Přehled české filosofie a nejvýznamnějších osobností ((J. Hus, P. Chelčický, J. A. Komenský, B. Bolzano, T. G. Masaryk, K. Čapek, L. Klíma, E. Rádl, J. Patočka, V. Černý, E. Kohák..).</p>
<p>přesahy</p>	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Literární komunikace ČJL (2. ročník) : Literární komunikace ČJL (4. ročník) : Literární komunikace D (1. ročník) : Středověk D (2. ročník) : Středověk D (2. ročník) : Počátky novověku D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny</p> <p>Z:</p>	

ČJL (4. ročník) : Literární komunikace	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce	
Etika a religionistika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	<p>Morální dimenze života, svoboda vůle a svědomí, praktická etika.</p> <p>Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty</p>
přesahy	
Do: AJ (3. ročník) : Názory GG (2. ročník) : Sociální prostředí Z: D (1. ročník) : Starověk D (2. ročník) : Středověk D (2. ročník) : Počátky novověku AJ (2. ročník) : Události v životě D (3. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945 D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce

4.4.3 Integr.člověk a společnost

Dvouhodinový pololetní předmět , 1 hod. možnost občasného dělení na společenskovední projekty.

Integrovaný předmět Člověk a společnost vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti RVP Člověk a společnost s důrazem na mezipředmětové přesahy(zvl. dějepis, občanský a společenskovední základ, literatura, hudební a výtvarná výchova, zeměpis) a průřezová témata.

Vzdělávacím obsahem předmětu je komplexní pohled na základní problematiku vzdělávací oblasti, doplněný alternativními řešeními konkrétních modelových situací, referáty, projekty s mezioborovými přesahy.

Učební plán předmětu

Ročník	III
Dotace	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

3. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

4.5 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné

rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkrášlovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkrášlování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblastí pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;

- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

4.5.1 Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Fyzikální vzdělávání usiluje o to, aby si studenti

- vytvořili základ systému racionálně uspořádaných fyzikálních poznatků, spočívajících na aktivním osvojení pojmů, zákonů, fyzikálních modelů a teorií v rozsahu a obsahu uvedeném v očekávaných výstupech,
- prováděli soustavná a objektivní pozorování, měření a experimenty, ovládli potřebné experimentální dovednosti a návyky při práci s měřidly používanými v praxi,
- řešili přiměřeně obtížné problémy, především praktického rázu,
- zpracovali a vyhodnotili získaná data empirických postupů, vyvozovali souvislosti mezi nově získanými poznatky a dosud osvojenými,
- používali adekvátní matematické a grafické prostředky, symboliku a terminologii k vyjadřování funkčních závislostí mezi zkoumanými veličinami,
- předvídali průběh studovaných fyzikálních procesů na základě znalosti fyzikálních zákonů a specifických podmínek,
- zdokonalili a využívali základní myšlenkové operace při různých činnostech výuky fyziky, zvláště při řešení úloh, problémových situací, při vlastním pozorování, měření a experimentu,
- formulovali srozumitelně a správně své myšlenky ústně i písemně,
- získávali a tvořivě využívali potřebné informace z různých zdrojů, hodnotili a diskutovali o nich,
- spolupracovali se svými spolužáky při společném řešení nejrůznějších problémů, byli otevření, tolerantní, ale i kritičtí k názorům druhých,
- používali fyzikální vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali poznatky z jiných předmětů ve fyzice,
- předvídali možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí a dovedli chránit v rámci svých možností toto prostředí,
- využívali fyzikálních poznatků pro plnohodnotné naplňování svého života,
- dodržovali pravidla bezpečnosti práce
- orientovali se v současném fyzikálním obrazu světa.

Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky, laboratoři fyziky a v kmenových třídách. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP.

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník 1. 2. 3.

hodinová dotace 2 2 2

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

Aplikace stupňů hodnocení ve fyzice:

Stupeň 1

- žák ovládá fyzikální podstatu probíraných jevů a zákonů, uvádí k nim konkrétní příklady a umí je využít k samostatnému řešení úloh
- zná fyzikální jednotky a dovede je při řešení úloh správně používat
- chápe souvislosti mezi probíraným učivem ve fyzice a jiných předmětech a dovede je využívat
- prokazuje pohotovost při laboratorních pracích a frontálních pokusech, samostatnost při měření a počítání s naměřenými veličinami, při kreslení grafů
- je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

Stupeň 2

- totéž jako u stupně 1, ale s menší samostatností
- dopouští se méně závažných chyb, které dovede sám opravit

Stupeň 3

- správně chápe fyzikální podstatu jevů
- má potíže při sestavování pokusů
- dopouští se závažnějších chyb při řešení úloh
- jeho odpovědi jsou neúplné

Stupeň 4

- ovládá učivo jen částečně
- zná nejdůležitější fyzikální veličiny, jednotky a zákony, ale jen s obtížemi je dokáže použít k řešení úkolů

- při laboratorních pracích a frontálních pokusech je nesamostatný
- v ústním a grafickém vyjadřování je nepřesný a nedbalý
- podstatné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5

- neovládá učivo
- na návodné otázky odpovídá nesprávně nebo neodpoví vůbec
- při laboratorních pracích a frontálních pokusech je pasivní
- nechápe podstatu úlohy
- pomoc a vybízení k práci se mívají účinkem

Hodnocení testů a písemných prací klasifikačním stupněm podle procent splnění:

0 - 39 % nedostatečně

40 - 54 % dostatečně

55 - 74 % dobře

75 - 89 % chvalitebně

90 - 100 % výborně

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	0 + 2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Člověk a životní prostředí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

1. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Fyzikální veličiny a jednotky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava základních a odvozených veličin a jejich jednotky, SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI - převody jednotek - metody měření fyzikálních veličin - absolutní a relativní odchylka měření - skalární a vektorové veličiny
přesahy	
<p>Do: M (1. ročník) : výrazy s proměnnými M (2. ročník) : Goniometrie M (3. ročník) : analytická geometrie Ch (1. ročník) : Veličiny a výpočty v chemii</p>	

Z:

- IKT (1. ročník) : hardware
- Ch (1. ročník) : Veličiny a výpočty v chemii
- M (1. ročník) : výrazy s proměnnými
- M (1. ročník) : základní poznatky z matematiky
- M (1. ročník) : číselné obory
- M (1. ročník) : mocniny
- M (1. ročník) : rovnice a nerovnice
- M (2. ročník) : Obecné poznatky o funkcích
- M (2. ročník) : Lineární funkce

Kinematika hmotného bodu

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa - trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré - průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení - rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb - volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici

přesahy

Do:

- M (1. ročník) : výrazy s proměnnými
- M (1. ročník) : rovnice a nerovnice
- M (2. ročník) : Lineární funkce
- M (2. ročník) : Kvadratická funkce

Z:

- TV (1. ročník) : Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- TV (1. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení
- M (2. ročník) : Obecné poznatky o funkcích
- M (2. ročník) : Goniometrie
- M (2. ročník) : Trigonometrie

Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil 	<ul style="list-style-type: none"> - síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil - první Newtonův pohybový zákon - druhý Newtonův pohybový zákon - tíhová síla, tíha tělesa - hybnost a její změna, impuls síly - třetí Newtonův pohybový zákon

<ul style="list-style-type: none"> • využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hybnosti - dostředivá síla - smykové tření, valivý odpor - neinerciální vztažné soustavy
přesahy	
<p>Do: M (1. ročník) : výrazy s proměnnými M (1. ročník) : rovnice a nerovnice M (2. ročník) : Lineární funkce M (2. ročník) : Kvadratická funkce</p>	
Mechanická práce a mechanická energie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce stálé síly - kinetická energie a její změna - potenciální energie tíhová a její změna - zákon zachování mechanické energie - výkon, příkon a účinnost - přeměny energie
přesahy	
<p>Do: M (2. ročník) : Lineární funkce M (2. ročník) : Kvadratická funkce</p>	
Gravitační pole	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených • využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla, Newtonův gravitační zákon - tíhová síla, tíha, tíhové zrychlení - pohyb těles v homogenním tíhovém poli - pohyb v radiálním tíhovém poli, Keplerovy zákony
přesahy	
<p>Do: M (2. ročník) : Kvadratická funkce</p>	
Mechanika tuhého tělesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil 	<ul style="list-style-type: none"> - tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy - moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta

<ul style="list-style-type: none"> • využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky - těžiště tělesa, rovnovážná poloha tuhého tělesa - kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení
---	--

Mechanika tekutin

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - tlak v kapalinách vyvolaný tíhovou silou - tlak v kapalinách a plynech vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon - tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou - vztlačová síla, Archimedův zákon - proudění kapalin a plynů - objemový průtok, rovnice kontinuity - energie proudící vody

Základní poznatky molekulové fyziky a termiky

výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství - stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj - teplota a její měření, termodynamická teplota - veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky

přesahy

Do:

Ch (1. ročník) : Složení a vlastnosti látek

Vnitřní energie, práce a teplo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa a její změna konáním práce a tepelnou výměnou - teplo, tepelná a měrná tepelná kapacita - kalorimetrická rovnice - první termodynamický zákon - přenos vnitřní energie

přesahy	
Z: Ch (1. ročník) : Tepelné změny při chemických reakcích	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Struktura a vlastnosti plynů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh • objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu 	<ul style="list-style-type: none"> - ideální plyn, střední kvadratická rychlost - tlak ideálního plynu - stavová rovnice ideálního plynu - jednoduché děje s ideálním plynem a speciální případy stavové rovnice - stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska pro jednoduché děje
přesahy	
Do: Ch (1. ročník) : Veličiny a výpočty v chemii Z: Ch (1. ročník) : Složení a vlastnosti látek	
Kruhový děj s ideálním plynem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh • aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - práce plynu při stálém a proměnném tlaku - práce plynu při kruhovém ději - druhý termodynamický zákon - tepelné motory
Struktura a vlastnosti pevných látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - krystalické a amorfnní látky, ideální krystalová mřížka, typy základních kubických buněk - deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace - Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a pevnosti, koeficient bezpečnosti - teplotní roztažnost pevných těles a aplikace v praxi

<ul style="list-style-type: none"> • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	
přesahy	
Do: Ch (1. ročník) : Složení a vlastnosti látek Ch (1. ročník) : Chemická vazba a vlastnosti látek Z: Ch (1. ročník) : Složení a vlastnosti látek	
Struktura a vlastnosti kapalin	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - povrchová vrstva kapaliny - povrchová síla, povrchové napětí - jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita - teplotní objemová roztažnost kapalin a aplikace v praxi
přesahy	
Z: Ch (1. ročník) : Složení a vlastnosti látek	
Změny skupenství látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí - sublimace a desublimace - vypařování, var, kapalnění - sytá a přehřátá pára, fázový diagram - vodní pára v atmosféře
Kmitání mechanického oscilátoru	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - kmitavý pohyb, harmonické kmitání - veličiny popisující kmitavý pohyb - skládání kmitů - dynamika kmitavého pohybu - kyvadla - přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání

<ul style="list-style-type: none"> • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	- nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance
Mechanické vlnění	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a druhy vlnění, vlnová délka, frekvence a rychlost vlnění - interference vlnění - postupné vlnění, odraz vlnění, stojaté vlnění, chvění - lom vlnění - ohyb vlnění
přesahy	
Z: M (2. ročník) : Goniometrie	
Zvukové vlnění	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku - vlastnosti zvuku - ultrazvuk a infrazvuk
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka Z: HO (2. ročník) : Produkce	
Elektrický náboj a elektrické pole	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elektrická síla a Coulombův zákon - elektrické pole a jeho intenzita, siločáry - práce v elektrickém poli, elektrický potenciál, elektrické napětí, ekvipotenciální plochy - elektrické pole vodiče, vodič a izolant v elektrickém poli - kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru

přesahy	
Do: Ch (1. ročník) : Stavba atomu	
Vznik elektrického proudu	
výstupy	učivo
	- elektrický proud jako děj a jako veličina - elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu
Elektrický proud v kovech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor - spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod - regulace proudu a napětí - Kirchhoffovy zákony - elektrická práce a výkon
přesahy	
Do: Ch (1. ročník) : Složení a vlastnosti látek	
Elektrický proud v polovodičích	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem polovodiče, termistor, fotorezistor - vlastní a příměsové polovodiče - přechod PN, polovodičová dioda - tranzistor

<ul style="list-style-type: none"> • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	
přesahy	
<p>Do: Ch (1. ročník) : Složení a vlastnosti látek Ch (1. ročník) : Chemická vazba a vlastnosti látek Z: IKT (1. ročník) : hardware</p>	
Elektrický proud v kapalinách	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolyza - Faradayovy zákony pro elektrolyzu - galvanické články, akumulátory
přesahy	
<p>Do: Ch (1. ročník) : Chemické reakce a chemické rovnice Z: Ch (2. ročník) : p-prvky kovového charakteru Ch (2. ročník) : s-prvky</p>	
Elektrický proud v plynech a ve vakuu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - nesamostatný a samostatný výboj v plynu - samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku - katodové záření - obrazovka

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu |
|--|

3. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Stacionární magnetické pole	
výstupy	učivo
	- magnetické pole vodiče s proudem

	<ul style="list-style-type: none"> - magnetická síla, magnetická indukce - magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem - magnetické pole cívky - částice s nábojem v magnetickém poli - magnetické vlastnosti látek a jejich praktická využití
Nestacionární magnetické pole	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud - vlastní indukce, indukčnost
Střídavý proud	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod střídavého proudu s rezistorem - obvod střídavého proudu s cívkou - obvod střídavého proudu s kondenzátorem - výkon střídavého proudu
Střídavý proud v energetice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - generátor střídavého napětí - trojfázová soustava - elektromotor - transformátor - přenos elektrické energie
Fyzikální základy elektroniky	
výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - dioda jako usměrňovač, tranzistor jako zesilovač
přesahy	
Z: IKT (1. ročník) : hardware	
Elektromagnetické kmitání a vlnění	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetický oscilátor a jeho perioda kmitání - nucené kmitání - vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna - vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním
Základní pojmy optiky	
výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu - odraz a lom světla - rozklad světla hranolem, disperze světla
přesahy	
Z: B (3. ročník) : Biologie člověka Ch (3. ročník) : Sacharidy	
Vlnová optika	
výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - koherentní záření, interference světla - ohyb světla na hraně, štěrbině a optické mřížce - polarizace světla
Optické zobrazování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice kulového zrcadla - zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky - oko - subjektivní optické přístroje - objektivní optické přístroje
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka	
Elektromagnetické záření a jeho energie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled elektromagnetického záření - přenos energie zářením - rentgenové záření
Speciální teorie relativity	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy speciální teorie relativity - základní pojmy relativistické dynamiky - vztah mezi energií a hmotností
Základní poznatky kvantové fyziky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - kvantová hypotéza, Planckova konstanta - fotoelektrický jev - foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah, Comptonův jev - experimentální metody výzkumu částic - interakce mezi částicemi - standardní model
přesahy	
Z:	
Ch (1. ročník) : Stavba atomu	
Atomová fyzika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - kvantování energie elektronů v atomu - atom vodíku - periodická soustava prvků - chemické vazby - lasery
přesahy	
Do:	
Ch (1. ročník) : Stavba atomu	
Ch (1. ročník) : Periodická tabulka prvků	
Ch (2. ročník) : p-prvky nekovového charakteru	
Ch (2. ročník) : p-prvky kovového charakteru	
Ch (2. ročník) : s-prvky	
Ch (2. ročník) : d- a f-prvky	
Z:	
Ch (1. ročník) : Stavba atomu	
Jaderná fyzika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra - radioaktivita - jaderné přeměny, jaderné reakce, jaderné štěpení - jaderné elektrárny

<ul style="list-style-type: none"> • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	
přesahy	
Z: Ch (1. ročník) : Stavba atomu B (3. ročník) : Ekologie	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	

4.5.2 Chemie

Vzdělávací obor chemie je jednou ze součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zasahuje i do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Obor chemie má časovou dotaci:

1. ročník - 2 hodiny
2. ročník - 2 hodiny
3. ročník - 2 hodiny

Chemie jako obor je zaměřena na poznávání přírody, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti poznatků přírodních věd a jejich aplikace v praktickém životě.

Dále je výuka chemie zaměřena na rozvíjení dovedností - experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry a tyto závěry ústně i písemně interpretovat.

Dále se výuka chemie zaměřuje na poznání moderních technologií, na pochopení tzv. bezodpadových technologií, na vytváření racionálního vztahu k přírodě a životnímu prostředí, na nutnost hledání nových technologií směřujících k minimálním dopadům na životní prostředí, na nutnost rozumného omezování toxických látek.

V celém průběhu studia využívá chemie poznatků a dovedností z biologie, matematiky a fyziky.

Součástí výuky je plánovaná exkurze do Pivovarského muzea a pivovaru U Fleků ve 3. ročníku.

Ve vzdělávacím oboru chemie se výuka zaměřuje hlavně:

- na rozvíjení zájmu o chemické zákonitosti v přírodě a na jejich ověřování pozorováními a pokusem
- na správné jednání a chování v praktických situacích (při práci s dráždivými látkami v běžném životě, při práci v chemické laboratoři, při úniku škodlivých látek, poskytování první pomoci..)
- na získávání poznatků, které pomohou vytvářet odpovědné a rozumné občanské postoje
- na získání praktických dovedností - pracovat bezpečně s chemikáliemi, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci s dráždivými látkami a s hořlavými

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve výuce chemie

Výuka chemie přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí takto:

Kompetence k učení - učí různými metodami poznávání přírodních objektů a zákonitostí s důrazem na pokus a pozorování; žák je veden k vysvětlování pozorovaných procesů a jevů a k vyjádření těchto skutečností chemickou rovnicí nebo schematem; je veden k samostatné práci s učebnicí, k samostatnému vyhledávání a porovnání informací z různých zdrojů, k posuzování informací z hlediska objektivnosti a je veden k využívání získaných poznatků nejen v chemii, ale i v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů - používáním konkrétních příkladů z praxe, demonstračních pokusů a jejich porovnáním se učí žák poznatky zobecňovat a dále aplikovat; s využitím získaných znalostí se učí žák problém formulovat a hledat různé způsoby jeho řešení a učí se poznatky aplikovat v různých oblastech života

Kompetence komunikativní - v písemné i ústní formě vede žáka k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci; žák je veden různými formami (prezentace, referáty, diskuse o

praktických zkušenostech, krátké aktuality..)ke schopnosti vyjadřovat se stručně, jednoznačně a přehledně; při experimentování je žák veden k přesnému formulování postupu, očekávaných výsledků a vlastního pozorování

Kompetence sociální a personální - zejména při práci v chemické laboratoři nebo při skupinovém modelování sloučenin je žák veden ke schopnosti spolupráce a společného efektivního postupu

Kompetence občanské - žák je veden k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních; učí se práci s nebezpečnými látkami; je seznamován se základními principy chování při úniku nebezpečných látek, otravách a se zásadami první pomoci

Kompetence pracovní - žák se učí pracovat samostatně podle předem zadaného návodu, získaná data zpracovat a vyhodnotit; žák je pravidelně seznamován se zásadami bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři, ale i při práci s rizikovými látkami v běžném životě a v domácnosti

Pravidla hodnocení:

a) kritéria hodnocení

při klasifikace bude důraz kladen na:

- rychlou orientaci v problematice
- schopnost hledání souvislostí
- samostatné využívání znalostí při řešení zadaného problému
- schopnost systematického a logického řešení úkolů
- schopnost plynulého a srozumitelného projevu
- schopnost používat přesné pojmy a formulace
- pracovní zručnost
- schopnost dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři

b) způsoby hodnocení

- průběžné písemné testy (frekvence 3-5 za pololetí)
- závěrečný test za klasifikační období
- ústní zkoušení
- dílčí zkoušení a hodnocení práce v hodině
- prezentace a referáty
- vyhledávání aktuálních novinek v oboru
- práce v chemické laboratoři včetně kvality zpracování výsledků

Hodnocení testů: 20 bodů: 100%

19-20 bodů, tj. 95-100% 1

17-18 bodů, tj. 90-85% 1-2

15-16 bodů, tj. 75-80% 2

13-14 bodů, tj. 65-70% 2-3

11-12 bodů, tj. 55-60% 3

9-10 bodů, tj. 45-50% 3-4

8 bodů, tj. 40% 4

méně než 8 bodů, tj. 40% 5

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	0 + 2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Člověk a životní prostředí
 - Životní prostředí regionu a České republiky
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Mediální produkty a jejich význam
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Morálka všedního dne
 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 - Spolupráce a soutěž
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
 - Žijeme v Evropě

1. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Historie vývoje chemie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí nebezpečí používané chemické látky v běžném životě 	- chemie anorganická, organická, analytická, makromolekulární; chemické inženýrství a bioinženýrství
přesahy	
Do: IKT (1. ročník) : informace IKT (1. ročník) : internet	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
Prvky a sloučeniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí nebezpečí používané chemické látky v běžném životě • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 	- prvek a sloučenina - atom a molekula - oxidační číslo prvku; názvosloví binárních sloučenin, hydroxidů, kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin a jejich solí, hydrogensolí, hydráty solí, podvojných soli,

	polykyseliny a jejich soli, peroxosloučeniny a thiosloučeniny
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě	
Složení a vlastnosti látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí nebezpečí používané chemické látky v běžném životě • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • řídí se zásadami bezpečnosti práce v chemické laboratoři • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - roztoky a jejich dělení - hmotnostní zlomek složky ve směsi, hmotnostní zlomek látky v roztoku, směšovací rovnice, křížové pravidlo, výpočty z chemických vzorců
přesahy	
Do: F (2. ročník) : Struktura a vlastnosti plynů F (2. ročník) : Struktura a vlastnosti pevných látek F (2. ročník) : Struktura a vlastnosti kapalin Z: F (1. ročník) : Základní poznatky molekulové fyziky a termiky F (2. ročník) : Struktura a vlastnosti pevných látek F (2. ročník) : Elektrický proud v kovech F (2. ročník) : Elektrický proud v polovodičích	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Veličiny a výpočty v chemii	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - látkové množství; Avogadrova konstanta

<ul style="list-style-type: none"> • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	
přesahy	
<p>Do: M (1. ročník) : výrazy s proměnnými M (1. ročník) : rovnice a nerovnice F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky</p> <p>Z: M (1. ročník) : číselné obory M (1. ročník) : mocniny M (1. ročník) : výrazy s proměnnými M (1. ročník) : rovnice a nerovnice F (1. ročník) : Fyzikální veličiny a jednotky F (2. ročník) : Struktura a vlastnosti plynů</p>	
Stavba atomu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • posoudí nebezpečí radioaktivních látek včetně chování při jejich úniku 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj názorů na stavbu atomu - atomové konstanty, izotopy, nuklidy, izobary - relativní a molární hmotnost - radioaktivita přirozená a umělá - elektronový obal - kvantová čísla, stavba elektronového obalu, valenční elektrony, excitované stavy atomů
přesahy	
<p>Do: F (3. ročník) : Základní poznatky kvantové fyziky F (3. ročník) : Atomová fyzika F (3. ročník) : Jaderná fyzika</p> <p>Z: F (2. ročník) : Elektrický náboj a elektrické pole F (3. ročník) : Atomová fyzika</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	
Periodická tabulka prvků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí nebezpečí používané chemické látky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - historie vzniku PSP - periodický zákon

<ul style="list-style-type: none"> • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	<ul style="list-style-type: none"> - členění periodické tabulky- periody a skupiny - zákonitosti vyplývající z postavení jednotlivých prvků v PSP
přesahy	
Z: F (3. ročník) : Atomová fyzika	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě	
Chemická vazba a vlastnosti látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik chemické vazby, podmínky vzniku chemické vazby - vaznost - vazba kovalentní a koordinačně kovalentní - polarita chemické vazby - vazba kovová - slabé vazebné interakce a jejich význam
přesahy	
Z: F (2. ročník) : Struktura a vlastnosti pevných látek F (2. ročník) : Elektrický proud v polovodičích	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž	
Chemické reakce a chemické rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění chemických reakcí - neutralizace, podvojná záměna, tepelné rozklady - vyčíslování chemických rovnic - stechiometrické výpočty

<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	
přesahy	
Do: M (1. ročník) : rovnice a nerovnice Z: F (2. ročník) : Elektrický proud v kapalinách	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
Tepelné změny při chemických reakcích	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	- stechiometrický, stavový a termochemický zápis chemické rovnice - zákony termochemie - reakční teplo, výpočty reakčních tepel
přesahy	
Do: F (1. ročník) : Vnitřní energie, práce a teplo	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
Rychlost chemických reakcí	
výstupy	učivo
	- základy chemické kinetiky - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - význam katalyzátoru; katalyzátor automobilový
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
Chemická rovnováha	
výstupy	učivo
	- vznik chemické rovnováhy

	<ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující ustavení chemické rovnováhy - rovnováhy protolytické, hydrolytické, redoxní a srážecí - vyčíslování redoxních rovnic; rovnice disproportionační
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	

2. ročník - dotace: 2, povinný**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Vodík a kyslík	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - vodík, jeho výskyt, výroba, technický význam; hydridy - kyslík, jeho výskyt, výroba, význam; oxidy, jejich dělení a praktický význam
přesahy	
Z:	
GG (1. ročník) : Přírodní prostředí	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
Voda a peroxid vodíku	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - voda jako biogenní sloučenina, ochrana zdrojů pitné vody - anomálie vody - tvrdost vody - voda jako polární rozpoštědlo - složení roztoků, výpočty látkové koncentrace
přesahy	
Do:	
B (3. ročník) : Biologie člověka	
B (3. ročník) : Ekologie	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky	

p-prvky nekovového charakteru	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam bezodpadových technologií • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vzácné plyny - jejich výskyt a význam - halogeny - jejich výskyt, výroba a praktický význam - chalkogeny - jejich výskyt, získávání, praktický význam - dusík a fosfor - jejich výskyt, výroba a praktický význam; význam umělých hnojiv - uhlík a křemík - jejich výskyt, výroba a praktický význam; sklářský průmysl
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Ekologie Z: F (3. ročník) : Atomová fyzika	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Účinky mediální produkce a vliv médií	
p-prvky kovového charakteru	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam bezodpadových technologií • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - hliník, jeho výskyt a výroba, praktický význam - cín a olovo - jejich význam

jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
přesahy	
Do: F (2. ročník) : Elektrický proud v kapalinách B (3. ročník) : Ekologie Z: F (3. ročník) : Atomová fyzika	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
s-prvky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam bezodpadových technologií • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - alkalické kovy, jejich výskyt a výroba, jejich praktický význam - kovy alkalických zemin, jejich výskyt, praktický význam - stavební hmoty
přesahy	
Do: F (2. ročník) : Elektrický proud v kapalinách B (3. ročník) : Ekologie Z: F (3. ročník) : Atomová fyzika	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky	
d- a f-prvky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam bezodpadových technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika d-prvků - Beketovova řada kovů, její využití v praxi - výroba železa ve vysoké peci; ocel a litina

<ul style="list-style-type: none"> • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky skupiny mědi a zinku - názvosloví koordinačních sloučenin - charakteristika a význam f-prvků
přesahy	
Z: F (3. ročník) : Atomová fyzika	
Základy analytické chemie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - analýza kvalitativní a kvantitativní - srážecí reakce - výpočty pH - hydrolýza solí
přesahy	
Do: M (2. ročník) : Logaritmická funkce a rovnice	
Z: M (2. ročník) : Logaritmická funkce a rovnice	
Uhlovodíky a jejich klasifikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam bezodpadových technologií • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - organogenní prvky - rozdělení uhlovodíků - vzorce v organické chemii - reakce v organické chemii

surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
Nasyčené uhlovodíky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> - alkany jako základní organické sloučeniny - isomerie - chemické vlastnosti alkanů - výskyt a praktický význam alkanů
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
Nenasycené uhlovodíky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> - alkeny, jejich výskyt, výroba a význam - chemické vlastnosti alkenů - polymerace - alkyny, jejich výskyt a význam - chemické vlastnosti alkinů
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
Aromatické uhlovodíky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie aromatického stavu - výskyt a význam arenů - chemické vlastnosti arenů - fyziologické účinky arenů
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky	
Ropa a zemní plyn jako základní chemické suroviny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam bezodpadových technologií • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - ložiska ropy a zemního plynu - zpracování ropy - zpracování zemního plynu - uhlí jako chemická surovina
přesahy	
Do: GG (1. ročník) : Životní prostředí B (3. ročník) : Ekologie Z: GG (1. ročník) : Životní prostředí	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky	
Syntetické makromolekulární látky	
výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - polymery a jejich vznik - význam plastů a umělých vláken - vliv syntetických polymerů na životní prostředí - nové typy polymerů
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky	

3. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Halogenderiváty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik halogenderivátů a jejich význam (rozpouštědla, pesticidy, makromolekulární látky) - dopad halogenderivátů na životní prostředí (freony, PCB) - chemické vlastnosti halogenderivátů
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Mediální produkty a jejich význam	
Dusíkaté deriváty uhlovodíků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	<ul style="list-style-type: none"> - aminosloučeniny, jejich vznik a význam - nitrosloučeniny, jejich vznik a význam - azosloučeniny
Kyslíkaté deriváty uhlovodíků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu 	<ul style="list-style-type: none"> - alkoholy a fenoly, jejich vznik, rozdělení, praktický význam, chemické vlastnosti - ethanol jako návyková látka - aldehydy a ketony, jejich vznik, rozdělení, praktický význam, chemické vlastnosti - ethery a jejich význam

sloučenin s možností využití triviálních názvů	- karboxylové kyseliny, jejich vznik, praktický význam, rozdělení, chemické vlastnosti - funkční a substituční deriváty organických kyselin - deriváty kyseliny uhličitě
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Mediální produkty a jejich význam	
Organické sloučeniny síry	
výstupy	učivo
• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- sirmé obdoby alkoholů a etherů a jejich praktický význam - sulfonové kyseliny
Organické sloučeniny křemíku a fosforu	
výstupy	učivo
• objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- silan a jeho deriváty (silikony a jejich praktický význam) - organické sloučeniny fosforu jako životně důležité látky a jako nebezpečné toxické látky
Organokovové sloučeniny	
výstupy	učivo
• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- vznik a praktický význam organických sloučenin olova, rtuti, hořčíku
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
Heterocyklické sloučeniny	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika heterocyklických sloučenin - význam a výskyt heterocyklických sloučenin - pětičlenné a šestičlenné heterocyklické sloučeniny
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka Z: B (3. ročník) : Biologie člověka B (3. ročník) : Ekologie	
Léčiva, pesticidy, barviva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení léčiv, význam a další výzkum antibiotik - herbicidy, insekticidy, fungicidy - barviva přírodní a syntetická
přesahy	
Do: GG (1. ročník) : Životní prostředí B (3. ročník) : Ekologie Z: B (3. ročník) : Biologie člověka B (3. ročník) : Ekologie	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Mediální produkty a jejich význam	
Lipidy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu 	<ul style="list-style-type: none"> - tuky, jejich výskyt, složení, vlastnosti - vosky, jejich význam a složení - výroba mýdla

sloučenin s možností využití triviálních názvů	
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka Z: B (3. ročník) : Biologie člověka	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Mediální produkty a jejich význam	
Sacharidy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	<ul style="list-style-type: none"> - monosacharidy a oligosacharidy - rezervní a stavební polysacharidy - výroba cukru a celulosy - modifikované přírodní polymery
přesahy	
Do: F (3. ročník) : Základní pojmy optiky B (3. ročník) : Biologie člověka Z: B (3. ročník) : Biologie člověka	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Mediální produkty a jejich význam	
Aminokyseliny a proteiny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik peptidické vazby - struktura proteinů - význam proteinů

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka Z: B (3. ročník) : Genetika	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Mediální produkty a jejich význam	
Nukleové kyseliny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	<ul style="list-style-type: none"> - nukleosid, nukleotid, polynukleotidy - struktura DNA a RNA - syntéza bílkovin - mutagenní faktory
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka B (3. ročník) : Genetika Z: B (3. ročník) : Genetika	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě	
Enzymy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	<ul style="list-style-type: none"> - význam enzymů - apoenzym a kofaktor - specifita enzymů; princip zpětné vazby
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka B (3. ročník) : Ekologie	
průřezová témata	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
Vitaminy a hormony	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	<ul style="list-style-type: none"> - hypovitaminoza, avitaminoza, hypervitaminoza - lipofilní a hydrofilní vitaminy - hormonální regulace; endokrinní a exokrinní žlázy
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka Z: B (3. ročník) : Biologie člověka	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Mediální produkty a jejich význam	
Základy látkového metabolismu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - katabolické a anabolické děje - ATP a acetylkoenzym A jako spojovací články - podstata odbourávání cukrů, tuků a bílkovin; Krebsův cyklus
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka Z: B (3. ročník) : Biologie člověka	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morálka všedního dne	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí	

4.5.3 Geografie

Geografie je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění obyvatelstva, jevů a událostí v prostředí. studuje vztahy mezi člověkem a prostředím.

Seznamuje žáky s přírodními, sociálními a ekonomickými podmínkami, států, kontinentů a jiných makroregionů. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje si uvědomovat civilizační rizika. Řeší vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Zaměřuje se na studium České republiky a místního regionu.

Geografie používá různé formy výuky: 1/výkladové hodiny propojené s diskuzemi a debatami 2/hodiny zaměřené na problémové vyučování 3/školní projekty 4/cvičení a pozorování v terénu 5/geografické exkurze

Využívá samostatnou odbornou učebnu, vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením.

Strategie vyučovacího předmětu: student používá tradičních zeměpisných pomůcek /globus, kompas, nástěnné a atlasové mapy/ počítačové sekvence a jiné prvky audiovizuální techniky. Využívá se týmová výuka i různé formy individuální výuky.

Vyhledává informace pomocí internetu. dovede pracovat s tabulkami a grafy dovede pracovat s učebnicí ,

umí vybrat hlavní a vedlejší učivo. dobře se orientuje v mapě, dovede zhodnotit výsledky z praktických

cvičení v terénu

Hodnocení: student je hodnocen ústním zkoušením, pomocí testů dílčích i závěrečných, testů s využitím

slepých map. Hodnocení závěrečných testů: 90%-----výborně

89%-----78%----chvalitebně

77%-----52%----dobře

51%-----40%----dostatečně

39%-----nedostatečně

Samostatné prezentace žáků budou hodnoceny podle náročnosti zadání a podle způsobu prezentace

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	2 + 1	2 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Člověk a životní prostředí
 - Životní prostředí regionu a České republiky
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Média a mediální produkce
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
 - Základní problémy sociokulturních rozdílů
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Globalizační a rozvojové procesy
 - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
 - Žijeme v Evropě

1. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Geografické informace a terénní vyučování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • rozliší hlavní biomy světa • rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii - geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) - terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce

<ul style="list-style-type: none"> • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy geologie • využívá vybrané metody identifikace minerálů geologie • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	
přesahy	
<p>Do: B (3. ročník) : Ekologie</p> <p>Z: M (1. ročník) : geometrie v rovině</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	
Přírodní prostředí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich 	<p>- Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář</p>

<p>vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • rozliší hlavní biomy světa • rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů geologie • určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin geologie • analyzuje různé druhy poruch v litosféře geologie • využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů geologie • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu geologie • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu geologie 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí - systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy <p>Země jako geologické těleso – základní geobiocykly</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země - minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí - magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu - zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace - metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza - deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu <p>povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody</p> <ul style="list-style-type: none"> - podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod - vznik a vývoj půd - interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny - práce v terénu a geologická exkurze
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí geologie • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu geologie • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu geologie 	
přesahy	
Do: Ch (2. ročník) : Vodík a kyslík B (3. ročník) : Ekologie Z: B (1. ročník) : Biologie rostlin B (1. ročník) : Biologie hub	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam	
Makroregiony světa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	Mimoevropské regiony- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie
přesahy	
Do: AJ (3. ročník) : Ostatní anglicky mluvící země AJ (4. ročník) : Spojené státy americké D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny OSVZ (2. ročník) : Makroekonomie OSVZ (2. ročník) : Úloha státu v ekonomice	

OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět

GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika

Z:

D (1. ročník) : Pravěk

D (1. ročník) : Starověk

D (2. ročník) : Počátky novověku

D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

AJ (3. ročník) : Cestování

AJ (3. ročník) : Ostatní anglicky mluvící země

AJ (4. ročník) : Spojené státy americké

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií

Životní prostředí

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	<p>- krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál</p> <p>- vývoj interakce příroda-společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí</p>

přesahy

Do:

Ch (2. ročník) : Ropa a zemní plyn jako základní chemické suroviny

B (3. ročník) : Ekologie

Z:

B (1. ročník) : Biologie rostlin

B (1. ročník) : Biologie hub

D (1. ročník) : Pravěk

Ch (2. ročník) : Ropa a zemní plyn jako základní chemické suroviny

AJ (3. ročník) : Cestování

Ch (3. ročník) : Léčiva, pesticidy, barviva
průřezová témata
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií</p>

2. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představitosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence k podnikavosti

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Regiony- Evropa, Česká republika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování - Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony - makroregiony světa – jádra, periferie Evropa

- rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti
- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji
- vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům
- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky
- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika

přesahy

Do:

AJ (2. ročník) : Cestování

AJ (3. ročník) : Velká Británie

D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny

OSVZ (2. ročník) : Úloha státu v ekonomice

OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět

Z:

GG (1. ročník) : Makroregiony světa

D (1. ročník) : Starověk

D (1. ročník) : Středověk

TV (2. ročník) : Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

AJ (2. ročník) : Cestování

D (2. ročník) : Středověk

D (2. ročník) : Počátky novověku

D (2. ročník) : Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

AJ (3. ročník) : Cestování

D (3. ročník) : Moderní doba I - situace v letech 1914-1945

D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny

AJ (3. ročník) : Velká Británie

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií

Sociální prostředí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky - kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí - sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce - světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky - socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
přesahy	

Do:

AJ (2. ročník) : Cestování

AJ (3. ročník) : Ostatní anglicky mluvící země

AJ (3. ročník) : Velká Británie

OSVZ (1. ročník) : Makrosociologie

OSVZ (2. ročník) : Úloha státu v ekonomice

OSVZ (2. ročník) : Makroekonomie

OSVZ (2. ročník) : Ekonomie jako společenská věda

Z:

OSVZ (1. ročník) : Makrosociologie

AJ (2. ročník) : Cestování

AJ (2. ročník) : Události v životě

OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět

D (3. ročník) : Moderní doba II - soudobé dějiny

OSVZ (4. ročník) : Etika a religionistika

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií

4.5.4 Biologie

Předmět biologie pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně i oblast Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně .

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV , Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a Osobnostní a sociální výchova.

Biologie je koncipována jako předmět, který má studenty především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o podstatě života, o rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Žáci se seznámí se základy evoluce a základy biologického systému a základy anatomie a fyziologie lidského těla. Důraz je kladen na problémy související s ochranou zdraví a s ochranou životního prostředí.

Student je veden k tomu, aby se zejména :

- a) orientoval v základních formách živé a neživé přírody
- b) chránil přírodu a životní prostředí
- c) chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody
- d) chránil svoje zdraví a dovedl předvídat důsledky negativních jevů
- e) při provádění laboratorních cvičení systematicky a přesně pracoval samostatně i ve skupině

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, klíčů, encyklopedií...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů.

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti ústní i písemnou formou - kompetence komunikativní.

- Učitel organizuje exkurze na biologicky a ekologicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných poznatků s realitou - kompetence k učení, kompetence občanské.

- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému nebo skupinovému zpracovávání přírodovědné problematiky - kompetence k učení, kompetence komunikativní.

- Žáci mohou zpracovat projekt s přírodovědnou tematikou. Jsou vybírány projekty menšího rozsahu z lokálních nebo regionálních ekosystémů související s probíranou látkou a využívající aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Zpracované téma žáci podle charakteru projektu prezentují a obhajují - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností na přírodu - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské

- Učitel umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů. Důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností a bezpečnost práce, zejména při laboratorních cvičeních.

- Učitel zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu - kompetence občanské.

Exkurze navrhované pro jednotlivé ročníky

1. ročník - Botanická, dendrologická zahrada

- Celodenní terénní cvičení

2. ročník - Národní muzeum - expozice bezobratlých živočichů a obratlovců : ryby až ptáci

- Zoologická zahrada event. jiná expozice dle nabídky

3. ročník - Národní muzeum - expozice kosterní vady

- Hrdličkovo muzeum

Pravidla hodnocení

a) Kriteria hodnocení

Při klasifikaci bude kladen důraz na:

- všeobecný přehled o základní systematice přírodopisu
- orientaci v základní problematice a uvažování v souvislostech
- znalost konkrétních taxonů a schopnost jejich vzájemného porovnávání
- pochopení vztahů a souvislostí v přírodě
- praktickou aplikaci získaných znalostí při řešení zadaného problému
- schopnost systematického a logického řešení úloh a úkolů
- samostatnou práci ve vyučovací hodině i při přípravě a prezentaci referátů a projektů
- schopnost plynulého a srozumitelného projevu
- schopnost dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny práce v biol. laboratoři
- pracovní zručnost

b) Způsoby hodnocení

- ústní zkoušení
- orientační zkoušení
- písemné práce a testy - po ukončení tematického celku (cca 5 za klasifik. období)
- souhrnný pololetní a závěrečný test
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - práce v hodině
- samostatné práce z exkurzí, prezentace a referáty
- hodnocení laboratorních protokolů

Hodnocení bude prováděno v souladu s principy uvedenými ve školním řádu Gymnázia Říčany.

c) Klasifikační stupnice závazná pro hodnocení souhrnných pololetních a závěrečných testů (procentuální rozsah jednotlivých klasifikačních stupňů)

100 - 90% výborně

89 - 75% chvalitebně

74 - 55% dobře

54 - 40% dostatečně

39 - 0% nedostatečně

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	0 + 2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Člověk a životní prostředí
 - Problematika vztahů organismů a prostředí
 - Životní prostředí regionu a České republiky
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Morálka všedního dne
 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 - Sociální komunikace
 - Spolupráce a soutěž
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
 - Žijeme v Evropě

1. ročník - dotace: 2, povinný**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Obecná biologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj živých soustav, evoluce - buňka
přesahy	
<p>Do: IKT (1. ročník) : internet IKT (1. ročník) : sdílení odborných informací Z: AJ (1. ročník) : Popis člověka, věci</p>	
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p>	
Biologie virů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce virů

přesahy	
Do: IKT (1. ročník) : internet IKT (1. ročník) : sdílení odborných informací	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí	
Biologie bakterií	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	- stavba a funkce bakterií
přesahy	
Do: IKT (1. ročník) : internet IKT (1. ročník) : sdílení odborných informací	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí	
Biologie Protist	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	- stavba funkce protist
přesahy	
Do: IKT (1. ročník) : internet IKT (1. ročník) : sdílení odborných informací	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí	
Biologie rostlin	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - morfologie a anatomie rostlin - fyziologie rostlin - systém a evoluce rostlin

<ul style="list-style-type: none"> • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	
přesahy	
<p>Do: NJ (1. ročník) : Essen, Trinken NJ (1. ročník) : Wohnen IKT (1. ročník) : sdílení odborných informací IKT (1. ročník) : internet GG (1. ročník) : Životní prostředí GG (1. ročník) : Přírodní prostředí</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p>	
Biologie hub	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce hub - stavba a funkce lišejníků
přesahy	
<p>Do: NJ (1. ročník) : Essen, Trinken IKT (1. ročník) : internet IKT (1. ročník) : sdílení odborných informací GG (1. ročník) : Přírodní prostředí</p>	

GG (1. ročník) : Životní prostředí
průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky

2. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Biologie živočichů: Protista až ptáci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) 	- morfologie a anatomie živočichů, fyziologie živočichů, systém a evoluce živočichů

<p>významné živočišné druhy a uveďte jejich ekologické nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • charakterizuje základní typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	
přesahy	
<p>Do: AJ (2. ročník) : Objevy a vynálezy AJ (2. ročník) : Cestování IKT (2. ročník) : aplikační software pro práci s informacemi IKT (2. ročník) : publikování</p>	
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p>	

3. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- **efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení**
- **kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi**
- **své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj**

Kompetence k řešení problémů

- **je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran**
- **kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry**
- **uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice**
- **vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy**

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Savci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní znaky savců, popíše základní taxonomické jednotky a jejich významné zástupce • posoudí význam savců v přírodě 	- morfologie a anatomie savců, fyziologie savců, systém a evoluce savců, ekologie a etologie savců
přesahy	
Do: AJ (3. ročník) : Cestování AJ (3. ročník) : Věda	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky	
Biologie člověka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství 	- opěrná a pohybová soustava - soustavy látkové přeměny - soustavy regulační - soustavy rozmnožovací
přesahy	
Do: AJ (3. ročník) : Popis člověka F (3. ročník) : Základní pojmy optiky	

Ch (3. ročník) : Léčiva, pesticidy, barviva
 Ch (3. ročník) : Heterocyklické sloučeniny
 Ch (3. ročník) : Lipidy
 Ch (3. ročník) : Sacharidy
 Ch (3. ročník) : Vitaminy a hormony
 Ch (3. ročník) : Základy látkového metabolismu
 TV (3. ročník) : Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 TV (3. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví
Z:
 TV (1. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví
 TV (1. ročník) : Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 TV (1. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení
 OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu
 D (1. ročník) : Pravěk
 TV (2. ročník) : Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 TV (2. ročník) : Činnost ovlivňující zdraví
 TV (2. ročník) : Činnost ovlivňující pohybové učení
 Ch (2. ročník) : Voda a peroxid vodíku
 F (2. ročník) : Zvukové vlnění
 TV (3. ročník) : Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 TV (3. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví
 Ch (3. ročník) : Organokovové sloučeniny
 Ch (3. ročník) : Heterocyklické sloučeniny
 Ch (3. ročník) : Lipidy
 Ch (3. ročník) : Sacharidy
 Ch (3. ročník) : Aminokyseliny a proteiny
 Ch (3. ročník) : Nukleové kyseliny
 Ch (3. ročník) : Enzymy
 Ch (3. ročník) : Vitaminy a hormony
 Ch (3. ročník) : Základy látkového metabolismu
 F (3. ročník) : Optické zobrazování
 AJ (3. ročník) : Popis člověka
 TV (4. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví
 TV (4. ročník) : Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Člověk a životní prostředí

Genetika

výstupy	učivo
<p>• využívá znalosti o zákonitostech pro rozmanitosti organismů</p> <p>o genetických pochopení</p>	<p>- molekulární a buněčné základy dědičnosti - dědičnost a proměnlivost, J. G. Mendel a jeho zákony, využití v praxi</p>

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	
přesahy	
Do: Ch (3. ročník) : Nukleové kyseliny Ch (3. ročník) : Aminokyseliny a proteiny Z: Ch (3. ročník) : Nukleové kyseliny	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Ekologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy 	- základní ekologické pojmy - podmínky života - biosféra a její členění
přesahy	
Do: AJ (3. ročník) : Cestování F (3. ročník) : Jaderná fyzika Ch (3. ročník) : Heterocyklické sloučeniny Ch (3. ročník) : Léčiva, pesticidy, barviva Z: GG (1. ročník) : Životní prostředí GG (1. ročník) : Přírodní prostředí GG (1. ročník) : Geografické informace a terénní vyučování Ch (2. ročník) : p-prvky nekovového charakteru Ch (2. ročník) : p-prvky kovového charakteru Ch (2. ročník) : s-prvky Ch (2. ročník) : Voda a peroxid vodíku Ch (2. ročník) : Ropa a zemní plyn jako základní chemické suroviny OSVZ (3. ročník) : Mezinárodní vztahy a globální svět Ch (3. ročník) : Léčiva, pesticidy, barviva Ch (3. ročník) : Enzymy	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky	

4.5.5 Integr.člověk a příroda

Dvouhodinový pololetní předmět , 1 hod. možnost dělení na laboratorní cvičení.

Integrovaný předmět Člověk a příroda vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti RVP Člověk a příroda s důrazem na mezipředmětové přesahy (zvl.fyzika, chemie, biologie, zeměpis, matematika) a průřezová témata.

Vzdělávacím obsahem předmětu je komplexní pohled na základní problematiku vzdělávací oblasti, doplněný alternativními řešeními konkrétních modelových situací, referáty, projekty s mezioborovými přesahy.

Příslušný vyučující vybere a konkretizuje několik základních témat vzdělávacího obsahu na základě již zvládnutého učiva a zaměří se především na jejich komplexní analýzu z hledisek daných mezioborovými přesahy a vztahy tak, aby si žáci osvojili dovednosti vedoucí ke všestrannému poznání zkoumaného jevu.

Učební plán předmětu

Ročník	III
Dotace	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

3. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

4.6 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuelně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdelávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

4.6.1 Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

V 1.roč. žáci volí 2 hodiny týdně buď hudebního nebo výtvarného oboru. Zvolený obor pokračuje do 2.ročníku.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Člověk a životní prostředí
 - Problematika vztahů organismů a prostředí
 - Životní prostředí regionu a České republiky
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Média a mediální produkce
 - Mediální produkty a jejich význam
 - Role médií v moderních dějinách
 - Účinky mediální produkce a vliv médií
 - Uživatelé
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Psychosociální aspekty interkulturality
 - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
 - Základní problémy sociokulturních rozdílů
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Morálka všedního dne
 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 - Sociální komunikace
 - Spolupráce a soutěž
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Globalizační a rozvojové procesy
 - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
 - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
 - Vzdělávání v Evropě a ve světě
 - Žijeme v Evropě

1. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí 	<p>umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta - úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané

2. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<p>umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta - úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané

4.7 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomělejší utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

4.7.1 Tělesná výchova

Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, účinně spolupracovat ve skupinách a upevňovat přátelské vztahy. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Předmět tělesná výchova je v 1. až 4.ročníku vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně,

Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Ve skupině je počet žáků v rozmezí mezi 12- 20 ti žáky. Pro interní pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici školní tělocvičnu. v teplých měsících i venkovní hřiště, výuka atletiky probíhá na Sokolském hřišti a v areálu koupaliště Marvánek.

Vyučovací předmět Tělesná výchova (TV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP G, do kterého je integrován tematický okruh vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět TV spolu s tématy Výchovy ke zdraví (VkZ) vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky.

TV usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů.

Cílem výuky je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Součástí předmětu je i zdravotní tělesná výchova (ZTV), kdy jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV speciální vyrovnávací cvičení pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, která jsou kontraindikací jejich oslabení.

Podle zájmu žáků škola nabízí také zájmové kroužky sporovních her (volejbal, basketbal)

Tělesná výchova a výchova ke zdraví je na našem gymnáziu praktikována i na sportovních a sportovně-poznávacích kurzech.

Sekunda a kvinta (1.A) - lyžařský výcvikový kurz

Sexta (2.A) - cyklistický kurz

Septima (3.A) - vodácký kurz

Pravidla pro hodnocení :

Při hodnocení v TV je třeba uplatňovat přiměřenou náročnost, přihlížet k věkovým zvláštnostem žáků a jejich tělesným dispozicím. Podklady pro hodnocení učitel získává měřením výkonů, vizuálním hodnocením provedení jednotlivých cviků, sledováním výkonů a nasazení při kolektivních hrách, soustavným sledováním projevů žáka a jeho připravenosti na hodiny (úbor, včasný nástup, kázeň, pozornost a soustředěnost) Pro hodnocení v tělesné výchově je specifické, že se hodnotí i snaha o zlepšení výkonů bez ohledu na jejich konkrétní hodnotu. Učitel posuzuje i celkovou zdatnost žáka a snahu o její zvýšení

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Životní prostředí regionu a České republiky
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 - Spolupráce a soutěž

1. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Činnosti ovlivňující zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením strečinková cvičení, přímivá cvičení, kruhový trénink - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení protahování a posilování příslušných svalových skupin - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
přesahy	
<p>Do: B (3. ročník) : Biologie člověka</p> <p>Z: TV (1. ročník) : Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností TV (1. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p>	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci 	<p>Atletika 60 m, 100m,2000-3000 m - ch. 1500 - d.. běh v terénu 15-20 min. ch., 12 - 15min.d.,ch. koule (4kg d., 5kg ch.)</p> <p>Sportovní gymnastika hrazda - výmyk, přešvihy únožmo, podmet, závěs v podkolení, toč vpřed a vzad akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce, přemet stranou, kotoul letmo, salto z trampolínky, přemet stranou #přeskok- roznožka, skrčka kruhy- houpání, houpání s obraty, svis vzesmo, svis střežhlav, silová a statická cvičení kladina (dívky)- náskok, seskok, chůze, poskoky, rovnovážné polohy</p> <p>Rytmická gymnastika estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem - základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Úpoly přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry,základy sebeobran</p> <p>Sportovní hry basketbal, volejbal, softbal , fotbal -ch.I, lední hokej -ch., florbal</p> <p>*Lyžařský kurz výcvik sjezdového a běžeckého lyžování, příprava lyžařské akce, pobyt v horách, ochrana přírody, základy orientace, první pomoc</p>

přesahy	
<p>Do: F (1. ročník) : Kinematika hmotného bodu B (3. ročník) : Biologie člověka TV (1. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví TV (1. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Z: TV (1. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení HO (1. ročník) : Produkce</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž</p>	
Činnosti podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
přesahy	
<p>Do: F (1. ročník) : Kinematika hmotného bodu B (3. ročník) : Biologie člověka</p>	

TV (1. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví
TV (1. ročník) : Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Z:
TV (1. ročník) : Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Atletické závody

60m, 100m, skok daleký, skok vysoký, koule, štafety

Závody probíhají místo výuky jeden školní den na podzim. Studenti se přihlašují individuálně, rozdělení na 2 věkové kategorie

[Aktivita] - Turnaj " 17. listopadu " v basketbalu

Turnaj pro střední školy ze Středočeského kraje, popřípadě i z Prahy.

[Aktivita] - Sportovní den

Jeden školní den je věnován sportovním hrám podle volby studenta.

Termín sportovního dne je tradičně na začátku druhého pololetí.

[Aktivita] - Lyžařský výcvikový kurz

- běžecké lyžování (klasická technika, bruslení)

- sjezdové lyžování (kročná technika, carvingová technika)

Závody: sjezdové i běžecké lyžování

2. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Činnost ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením strečinková cvičení, přímivá cvičení, kruhový trénink - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení protahování a posilování příslušných svalových skupin - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

<ul style="list-style-type: none"> • poskytnete první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka Z: AJ (2. ročník) : Události v životě	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž	
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<p>Atletika 60 m, 100m,2000-3000 m - ch. 1500 - d.. běh v terénu 15-20 min. ch., 12 - 15min.d.,ch. koule (4kg d., 5kg ch.), skok daleký, skok vysoký</p> <p>Sportovní gymnastika hrazda - výmyk, přešvihy únožmo, podmet, závěs v podkolení, toč vpřed a vzad akrobacie - kotoul vpřed a vzad, kotoul vpřed letmo, stoj na ruku, přemet stranou, přemet vpřed, salto z trampolíny, přemet stranou **přeskok- roznožka, skrčka přes koně a kozu našíř</p> <p>kruhy- houpání, houpání s obraty, svis vznesmo, svis střežhlav, silová a statická cvičení kladina (dívky)- náskok, seskok, chůze, poskoky, rovnovážné polohy</p> <p>Rytmická gymnastika estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Úpoly přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry,základy sebeobran</p> <p>Sportovní hry</p>

	<p>basketbal, volejbal, softbal , fotbal -ch.I, lední hokej -ch., florbal</p> <p>*Cyklistický poznávací kurz Denní vyjíždky na kole, příprava a organizace cyklistických výletů, bezpečnost silničního provozu, první pomoc, ochrana přírody, základy orientace, poznávání kulturních i přírodních památek</p>
přesahy	
<p>Do: GG (2. ročník) : Regiony- Evropa, Česká republika B (3. ročník) : Biologie člověka Z: HO (2. ročník) : Produkce</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Životní prostředí regionu a České republiky</p>	
Činnost ovlivňující pohybové učení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

	- žák ovládá a dodržuje pravidla provozu na veřejných komunikacích - žák zvládá jízdu na kole v mírném terénu i na silnici
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Atletické závody

60m, 100m, skok daleký, skok vysoký, koule, štafety

Závody probíhají místo výuky jeden školní den na podzim. Studenti se přihlašují individuálně, rozdělení na 2 věkové kategorie

[Aktivita] - Turnaj " 17. listopadu " v basketbalu

Turnaj pro střední školy ze Středočeského kraje, popřípadě i z Prahy.

[Aktivita] - Sportovní den

Jeden školní den je věnován sportovním hrám podle volby studenta.

Termín sportovního dne je tradičně na začátku druhého pololetí.

[Aktivita] - Cyklistický poznávací kurz

- cvičná jízda

- základy pravidel silničního provozu

- základní terminologie a základy nonverbální komunikace na kole

- jízda v terénu

- jízda na silnici

- kulturně-historický, geografický a přírodovědně zaměřený program

3. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá moderní informační technologie

- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Činnosti ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením strečinková cvičení, přímivá cvičení, kruhový trénink - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení protahování a posilování příslušných svalových skupin - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

<ul style="list-style-type: none"> • poskytnete první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	
přesahy	
Do: B (3. ročník) : Biologie člověka Z: B (3. ročník) : Biologie člověka	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	Všeobecná příprava :vyrovnávací a zdravotní cvičení,rozvoj kloubní pohyblivosti, rychlostně silová cvičení,vytrvalostní cvičení Atletika : 60m,100m, 1500m - d,2000-3000m - ch, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí do 4kg -d,5 - 7 kg - ch, běh v terénu 15 – 20 min. Pohybové hry :soutěživé a bojové hry Všeobecná příprava : posilování, kruhový trénink ,strečink, cvičení pro správné držení těla Sportovní hry : Basketbal – osobní obrana, rozvíjení herních činností jednotlivce,herní kombinace, utkání Volejbal – HČJ,herní kombinace, utkání Florbal – HČJ,herní kombinace, utkání Házená – základy HČJ, utkání Softbal – HČJ, utkání se zjednodušenými pravidly Všeobecná příprava : posilování, strečink, skoky na trampolíně, Sportovní gymnastika :akrobacie – kotoul vpřed letmo, kotoul vzad,stož na rukou do kotoulu vpřed, přemet stranou,přemet vpřed #přeskok – roznožka a skrčka přes kozu, šv. bednu a koně našíf ,chlapci - i nadél hrazda – výmyk, přešvihy únožmo,podmet,toč vpřed a vzad, vzklopka - ch, kruhy – houpání,houpání s obraty, svís vznesmo a střemhlav kladina – náskok,seskok,chůze, poskoky,rovnovážné polohy malá trampolína - skoky, salto vpřed, kotoul letmo Rytická gymnastika :cvičení při hudbě bez náčiní i s náčiním, taneční kroky

	<p>Úpoly : přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry *Bruslení : jízda vpřed a vzad, zastavení, překládání, Hokej - HČJ, utkání Všeobecná průprava : rychlostně silová a vytrvalostní cvičení, pohybové hry **Turistika a pobyt v přírodě: jízda na lodi, orientace v terénu, první pomoc, zakládání a rušení tábořiště</p>
--	--

přesahy

Do:
 B (3. ročník) : Biologie člověka
Z:
 B (3. ročník) : Biologie člověka

Činnosti podporující pohybové učení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

přesahy

Do:
 OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti
 OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu
Z:

OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti

OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Atletika

Atletický sportovní den

[Aktivita] - Kanoistika. pobyt v přírodě

Týdenní vodácký kurz

4. ročník - dotace: 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Kompetence komunikativní

- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Činnosti ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

<ul style="list-style-type: none"> • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<p>strečinková cvičení, přímivá cvičení, kruhový trénink</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení protahování a posilování příslušných svalových skupin - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
---	---

přesahy

Do:

B (3. ročník) : Biologie člověka

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	<p>Všeobecná průprava :vyrovnávací a zdravotní cvičení,rozvoj kloubní pohyblivosti, rychlostně silová cvičení,vytrvalostní cvičení Atletika : 60m,100m, 1500m - d,2000-3000m - ch, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí do 4kg -d,5 - 7 kg - ch, běh v terénu 15 – 20 min. Pohybové hry :soutěživé a bojové hry Všeobecná průprava : posilování, kruhový trénink ,strečink, cvičení pro správné držení těla</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<p>Sportovní hry : Basketbal – osobní obrana, rozvíjení herních činností jednotlivce, herní kombinace, utkání Volejbal – HČJ, herní kombinace, utkání Florbal – HČJ, herní kombinace, utkání Házená – základy HČJ, utkání Softbal – HČJ, utkání se zjednodušenými pravidly Všeobecná průprava : posilování, strečink, skoky na trampolíně, Sportovní gymnastika : akrobacie – kotoul vpřed letmo, kotoul vzad, stoj na ruce do kotoulu vpřed, přemet stranou, přemet vpřed *přeskok – roznožka a skrčka přes kozu, šv. bednu a koně našít, chlapci - i nadél hrazda – výmyk, přešvihy únožmo, podmet, toč vpřed a vzad, vzklopka - ch, kruhy – houpání, houpání s obraty, svis vnesmo a střemhlav kladina – náskok, seskok, chůze, poskoky, rovnovážné polohy malá trampolína - skoky, salto vpřed, kotoul letmo Rytmická gymnastika : cvičení při hudbě bez náčiní i s náčiním, taneční kroky Úpoly : přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry **Bruslení : jízda vpřed a vzad, zastavení, překládání, Hokej - HČJ, utkání Všeobecná průprava : rychlostně silová a vytrvalostní cvičení, pohybové hry</p>
přesahy	
<p>Do: B (3. ročník) : Biologie člověka</p>	
Činnosti podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	<p>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</p>

<ul style="list-style-type: none"> • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta úspěchy našeho sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
--	---

přesahy

Do:

OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti

OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu

Z:

OSVZ (1. ročník) : Psychologie osobnosti

OSVZ (1. ročník) : Psychohygienu

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Atletika

Atletický sportovní den

[Aktivita] - Basketbal

Turnaj "17.listopadu" mezi SŠ

4.8 Volitelné vzdělávací aktivity

4.8.1 maturitní semináře

Maturitní semináře slouží k probrání učiva a dosažení výstupů katalogů maturitních požadavků, které nejsou zahrnuty v RVP/ŠVP příslušných předmětů nebo jejichž hodinová dotace nepostačuje k přípravě na maturitní zkoušku vyšší úrovně obtížnosti.

Ve 3.roč. žáci povinně volí 2 dvouhodinové dvouleté volitelné předměty, z nichž min.1 musí být maturitní.

Ve 4.roč.žáci povinně volí další 3 dvouhodinové předměty(jednoleté), a to z nabídky maturitních nebo specifických seminářů.

Žáci volí z nabídky následujících maturitních seminářů:

ČJL 2 letý

AJ 2letý

NJ 2 letý

Děj 1letý

OSZ (občanský a spol.věd.základ) 1 letý

Zem 2 letý

Mat 2letý

Fyz 2letý

Bio 2letý

Che 2letý

Osnovy jednotlivých volitelných předmětů/seminářů zpracovávají příslušní vyučující pro příslušný školní rok na základě RVP/ŠVP a aktuálně platných verzí katalogů maturitních požadavků.

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV
Dotace	2 + 2	4 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny		

3. ročník - dotace: 2 + 2, volitelný (bez skupiny)

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

4. ročník - dotace: 4 + 2, volitelný (bez skupiny)

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

4.8.2 Specifické semináře

Specifické semináře (dvouhodinové, jednoleté) jsou zaměřeny na prohloubení a rozšíření vybraného učiva a problematiky vztahující se k příbuzným předmětům.

Osnovy jednotlivých volitelných předmětů/seminářů zpracovávají příslušní vyučující pro příslušný školní rok.

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV
Dotace	0	0 + 4
Povinnost (skupina)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny		

3. ročník - dotace: 0, volitelný (bez skupiny)

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

4. ročník - dotace: 0 + 4, volitelný (bez skupiny)

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

5 Školní projekty

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků:

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků je součástí školního řádu(klasifikační řád) platného pro celou školu.

ŠVP GŘ dále uvádí předmětovými komisemi stanovenou stupnici klasifikace souhrnných testů dle dosaženého % bodového hodnocení dle specifik předmětu, a to v tomto rámci:

stupeň výborný (1) - úspěšnost v rozmezí 90-100%

stupeň nedostatečný (5) - úspěšnost nižší než 40 - 50%

Hodnocení žáků se zaměří na kvalitu dosahování stanovených očekávaných výstupů a odpovídajících kompetencí.

Hodnocení bude žákům vždy zdůvodněno (míra dosažení očekávaných výstupů dle předem stanovených kritérií) a žáci budou též systematicky vedeni k sebehodnocení a stanovování postupných cílů k dosažení pokroku.

Autoevaluace školy:

Autoevaluace školy vychází ze stanovených kritérií autoevaluace pro celou školu, v ročnících, ve kterých probíhá vzdělávání dle ŠVP pak zejména na průběh vzdělávání vedoucí k očekávaným výstupům a případné korekce ŠVP vyplývající z jeho praktické aplikace.

Jednotliví vyučující každoročně provádějí pro svou potřebu hodnocení vlastní práce za minulý školní rok, předmětové komise každoročně předkládají zprávu o průběhu a výsledcích vzdělávání v uplynulém školním roce a vyplývajících záměrech pro následující školní rok.

Škola se účastní srovnávacích testování vč.testování tzv.přidané hodnoty.

Kriteria vlastního hodnocení školy , jeho rámcová struktura a pravidla vycházejí z vyhlášky č.225/2009 Sb. , ve znění pozdějších předpisů.Ředitel školy zpracovává vlastní hodnocení školy za období 3 školních roků a projednává v pedagogické radě.