

VÝROČNÍ ZPRÁVA



O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/21



OBSAH

1 Základní údaje o škole	6
2 Charakteristika školy	7
2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti	7
2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku	7
2.3 Vzdělávací program školy	9
2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu	9
2.5 Inovace, nové metody a formy práce	9
2.6 Další informace o škole	10
3 Školy a školská zařízení – členění	11
4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	12
5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	13
6 Údaje o přijímacím řízení a přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ	14
6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ - kritéria do čtyřletého oboru vzdělání	14
6.1.1 Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání za poslední 3 vysvědčení ze ZŠ	14
6.1.2 Hodnocení výsledků dosažených v přijímací zkoušce	14
6.1.3 Vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazeče	15
6.1.4 Stanovení pořadí uchazečů	15
6.2 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ - kritéria do osmiletého oboru vzdělání	16
6.2.1 Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání za poslední 3 vysvědčení ze ZŠ	16
6.2.2 Hodnocení výsledků dosažených v přijímací zkoušce	16
6.2.3 Vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazeče	16
6.2.4 Stanovení pořadí uchazečů	17
7 Údaje o výsledcích ve vzdělávání	19
7.1 Evaluační nástroje, zpětná vazba	19
8 Hodnocení chování žáků/studentů	20
9 Absolventi a jejich další uplatnění	21
10 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol	21



11 Úroveň jazykového vzdělávání na škole	22
12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	23
12.1 Odborná specifikace počítačové sítě na škole	23
12.2 Úroveň informační a počítačové gramotnosti u žáků	23
12.3 Úroveň informační a počítačové gramotnosti pedagogů	24
13 Údaje o pracovnících školy	25
14 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	26
15 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	27
15.1 Zájmová činnost organizovaná školou	27
15.2 Mimoškolní aktivity, exkurze	27
15.3 Programy a projekty	27
15.4 Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky	28
15.5 Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích	28
15.6 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů	28
15.7 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu	29
15.8 Výchovné akce ve spolupráci s městem Říčany	29
15.9 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost	29
15.10 Další akce nebo činnosti školy	30
16 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	31
17 Výchovné a kariérní poradenství	32
18 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	33
19 Další činnost školy	33
20 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	34



Úvod

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou je do 14 dnů v elektronické podobě zveřejněna na Portálu příspěvkových organizací - Středočeský kraj. Rovněž je zveřejněna na přístupném místě ve škole.



1 Základní údaje o škole

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok je 1. 2. 2021 (rozhodnutí MŠMT č. j. 4057/2009–21). S účinností od 1. 2. 2021 se ředitelkou školy stala Mgr. Zuzana Pokorná.

- Název školy: Gymnázium Říčany, příspěvková organizace. IČO 61388572. IZO 600007766.
Zřizovatel: Středočeský kraj
- Ředitelka školy: Mgr. Zuzana Pokorná
 - Tel.: 323602046;
 - e-mail: pokorna@gyri.cz
- Zástupce ředitelky školy: Ing. Mgr. Ildikó Šalamova
 - Tel.: 323603096;
 - e-mail: salamova@gyri.cz
- Webové stránky školy: www.gyri.cz
- Seznam členů školské rady :
 - Ing. Miloslav Šmolík (člen jmenovaný zřizovatelem) - předseda Školské rady
 - Mgr. Jitka Jančíková (členka jmenovaná zřizovatelem)
 - Mgr. Barbora Kusá (člen z řad rodičů)
 - Ing. Hynek Strnad, PhD. (člen z řad rodičů) - místopředseda Školské rady
 - Mgr. Eva Borovská Gassauerová (člen z řad učitelů)
 - RNDr. Kamila Šimková Broulová (člen z řad učitelů)



2 Charakteristika školy

2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti

Hlavní činnost školy je vymezena § 57 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zřizovací listinou, platnými učebními dokumenty pro gymnázia a školními vzdělávacími programy. Doplňková činnost školy je vymezená zřizovací listinou. Ve školní roce 2020/21 jsme využívali pronájem tělocvičny sportovním organizacím.

2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

Výuka je realizována na jediném pracovišti Komenského náměstí 1280/1, 251 01 Říčany; odloučená pracoviště škola nemá. Budova má 12 klasických učeben (pro 30 – 34 žáků). Z toho jsou téměř všechny učebny vybaveny bílou keramickou tabulí a interaktivními projektory (kromě fyziky a chemie) a jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí a vizualizérem. Ve školním roce 2020/21 byly v době distanční výuky pořízeny další 2 vizualizéry z příspěvků SRPŠ. Ve školním roce 2021/22 získala škola peníze z projektu "Inovativní výuka" na 20 ks pevných počítačů, které nahradí nevyhovující chromboxy a 5 bílých keramických interaktivních tabulí s projektorem. Tím se obnoví a doplní vybavení všech tříd moderní technickou výbavou. V podkroví je ateliér pro výuku výtvarné výchovy, do něhož byla nainstalována velká obrazovka umožňující projekci výtvarných děl bez zkraslení barev. V 2. patře budovy se nachází počítačová učebna pro 30 žáků, vybavena IT technikou a nábytkem. Laboratoř biologie je zatím umístěna v laboratoři fyziky; laboratoř chemie je stále dočasně využívána i biologie (nové dvě učebny pro biologii budou postaveny v rámci výstavby sportovní haly na pozemku školy, spojené s hlavní budovou chodbou tak, aby žáci nemuseli budovu opouštět). Výstavba haly započala 1.10.2021 a plánovaná doba realizace stavby je 22 měsíců. Škola má tři specializované jazykové učebny s interaktivními projektory, bílými keramickými tabulemi a IT technikou s operačním systémem Microsoft z důvodu kompatibility výukových programů a aplikací. Všechny učebny jsou vybaveny cloudovými IT zařízeními - chromeboxy (dojde k výměně za stolní počítač a nové ozvučení).

Ve škole je aula, jež slouží k výuce hudební výchovy, dále pak k odborným přednáškám, ke kulturním vystoupením žáků pro veřejnost či školu (divadlo, akademie, poslední zvonění atd.). Aula je vybavena prezentační ICT technologií - prostorné širokoúhlé plátno s projektorem a ozvučením. Aula disponuje moderní osvětlovací a ozvučovací technikou. Nutná je výměna židlí v aule a stávajícího nevyhovujícího chromboxu za plnohodnotný počítač s OS WIN (plánováno na tento školní rok). Poté bude aula sloužit k širšímu komunitnímu setkávání.

Pro výuku tělesné výchovy slouží 1 nevyhovující malá tělocvična a venkovní hřiště s umělou víceúčelovou hrací plochou. V podzimních a jarních měsících škola využívá blízké Sokolské hřiště, pokud je příznivé počasí. 1.10.2021 započala výstavba nové sportovní haly, která doplní nevyhovující stávající tělocvičnu. Dojde k zástavbě zahrady, ve zbývajícím prostoru vznikne venkovní hřiště.

V suterénu budovy jsou umístěny šatní skříňky pro žáky, školní jídelna s bufetem a archiv školy. V podkroví se nachází sklad učebnic.

Z historie školy vyplývá, že hygienické šetření ze 17. 6. 1998 stanovilo optimální cílovou kapacitu budovy na 12 tříd, což škola splňuje.



V budově školy bylo z iniciativy profesorů fyziky v r. 1996 instalováno Foucaultovo kyvadlo.

Na střeše budovy je instalován fotovoltaický panel pro demonstrační účely ve výuce fyziky s možností měření doplňkových veličin (teplota, vlhkost vzduchu, vyráběné elektrické napětí), měřené veličiny lze sledovat on - line.

Pro pedagogy je určeno 9 kabinetů se 30 novými PC zakoupenými z projektu IKAP a učitelskými notebooky nebo chromebooky, kabinet pro ICT manažera správy počítačové sítě (slouží rovněž jako speciální učebna pro počítačový kroužek), ve škole je dále technická místnost pro server počítačové sítě, knihovna umístěná v kabinetě českého jazyka a literatury (pouze výpůjční služba), sborovna s tiskárnou, 1 kancelář pro hospodářku a účetní, 1 kancelář pro ředitelku školy a 1 kancelář pro zástupce ředitele školy.

Škola je připojena na internet i bezdrátově (WiFi). Od školního roku 2015-16 škola využívá inteligentější nastavení WiFi sítě tak, že byla posílena jednotlivá patra školy signálem pro použití ve výuce a následně pro volnočasové aktivity žáků o přestávkách. Ve školním roce 2017-18 došlo k revizi ukládaných dat z pohledu zabezpečení (GDPR) a byly zabezpečeny počítačové přístupy v síti, k síťovým prvkům a cloudovým službám (např. šifrované přístupy, dvoufázová ověřování identity, bezpečné zálohy dat). Ve školním roce 2019-20 byla školní wi-fi posílena tak, aby zvládala distanční výuku (připojení pedagogů) a realizaci Šablon II - výuka s využitím ICT v hodinách. V roce 2021-22 je plánovaná výměna chromboxů ve třídách za pevné počítače, aby se docílilo kompatibility s různými aplikacemi a OS.

Škola (hlavní vchod, chodby a schodiště) je zabezpečena kamerovým systémem, který umožňuje monitorovat pohyb osob na chodbách a při vstupu do školy; tím je zajištěna větší bezpečnost všech žáků a zaměstnanců školy. Hlavní vchod, zadní vchod u tělocvičny a zadní vchod do jídelny jsou zabezpečeny videovrátným a čipovým systémem, který povoluje vstup do školy.

Škola je vybavena elektronickými systémy umožňujícími přihlašovat se na obědy a platit útraty ve školní jídelně pomocí karet ISIC. Těmito kartami mohou žáci rovněž vstupovat do školy přes zabezpečovací systém vstupních dveří. Došlo tím ke sjednocení systému a místo čipů žáci mohou používat studentské karty ISIC. Více o ICT vybavení školy v kapitole 12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti.

Prostředí školy se stále obnovuje. Budova školy prošla od roku 2011 následujícími stavebními úpravami: obě křídla budovy školy byla stavebně upravena - výměna oken, zateplení pláště budovy, izolace základů, opravy v suterénu budovy, rekonstrukce kotelny včetně vybavení, oprava podlah na půdě. Všechny chodby školy byly vymalovány. Ve letech 2017-19 byly renovovány podlahy ve třídách a v kabinetech a všechny prostory byly také vymalovány. Přitom byly odstraněny zastaralé stupínky kateder, byla vyměněna umyvadla a obklady kolem nich a zabudovány nové vestavné skříně ve třídách. Každá třída má nové speciální učitelské počítačové stoly se zabudovanou ICT technikou a audiopanelem pro ovládání projekční techniky a zvuku. Učebna pro fyziku byla doplněna učitelským stolem pro pokusy, laboratoř fyziky byla doplněna speciálními žakovskými stoly. Také učebna chemie získala speciálně upravený učitelský stůl pro pokusy. Chemická laboratoř prošla rovněž rekonstrukcí (nové rozvody plynu, vody a odpadů; renovace pracovních stolů). Jazyková učebna byla přesunuta do nově upravovaných dvou místností ve 2. patře budovy školy a vybavena ICT. V roce 2020-21 byla vymalována vstupní hala a nově natřeno zábradlí. Začala se upravovat bývalá učebna dílen v prostorách suterénu, která bude sloužit jako oddychové a relaxační místo pro žáky v době obědové pauzy, popř. jako neformální učebna. Do kmenových učeben byly zakoupeny a nainstalovány velké



nástěnky (1 x 2 metry), které budou sloužit jako informační nástěnky a pro prezentaci žákovských prací. Ke dveřím byly upevněny kliprámy s informacemi - rozvrh třídy a učebny.

2.3 Vzdělávací program školy

Vzdělávací program školy se řídí Školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP), který je přístupný na webových stránkách školy a na úřední desce školy. V průběhu školního roku 2014/15 se připravovala jeho aktualizace tak, aby všechny dodatky a změny ŠVP byly součástí jednoho nového dokumentu platného od září 2015. Obor vzdělání 79-41-K/81 (osmiletý obor) a 79-41-K/41 (čtyřletý obor). V průběhu školního roku 2016/17 byl vypracován a dne 31. 8. 2016 schválen Školskou radou Dodatek č. 1 k ŠVP o zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V závěru školního roku 2018/19 byl vypracován a dne 30.8.2019 schválen Školskou radou Dodatek č. 2 k ŠVP.

2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

K základním cílům výchovně vzdělávacího procesu ve vzdělávacím systému školy podle ŠVP patří:

- příprava žáků na terciární, zejména vysokoškolské studium,
- zvládnutí základního učiva a dovedností s porozuměním,
- reálné hodnocení znalostí, dovedností a schopností žáků vzhledem k požadavkům učebních dokumentů,
- pracovní návyky,
- respekt k pravidlům občanského soužití - vědomí práv a povinností,
- dodržování cílů gymnaziálního vzdělávání dle platné učební dokumentace,
- v osmiletém studiu důraz na zvládnutí učiva do větší hloubky.

Dílejší cíle reagující na aktuální vzdělávací a společenské potřeby:

- upevňování studijních a pracovních návyků,
- vedení žáků k samostatné práci, např. při zpracování ročníkových prací, při realizaci projektů, ve Středoškolské odborné činnosti (dále jen SOČ), při práci s digitálními učebními materiály (např. v dálkově přístupném systému E-learning nebo při práci se sdílenými dokumenty v systému Google Suite pro vzdělávání) atd.;
- rozvíjení talentu žáka jeho účastí v předmětových olympiádách a soutěžích a udržení úspěšnosti žáků v soutěžích;
- rozvíjení informační gramotnosti jako jeden ze základních předpokladů pro zpracování, vyhledávání a ověřování informací napříč všemi vzdělávacími oblastmi a jako jeden z významných předpokladů pro úspěšnou komunikaci a s ní související úspěšnou spolupráci mezi jedinci i v týmu.

2.5 Inovace, nové metody a formy práce

Škola si po distanční výuce ponechala prostředí Google Suite for Education (dříve Google Apps for Education) a Google Classroom, kam vyučující vkládají úkoly, popř. další studijní materiály (prezentace, pracovní listy, učební texty, odkazy na youtube ...). Prostor slouží i jako komunikační prostředek mezi vyučujícím a žákem. Vyučující využívají digitální učební materiály, ke kterým tak mají učitelé i žáci vzdálený přístup. Všechny služby jsou využívány z uživatelských účtů žáků a učitelů v doméně gyri.cz, které sjednocují přístupy do digitálního prostředí přihlášením se do svého uživatelského účtu z libovolného IT zařízení. Ve škole jsou to tato IT zařízení: chromeboxy, které nahrazují učitelské počítače na katedře v každé třídě (ve 2021-22 dojde k výměně za pevné počítače s operačním systémem Windows. Důvodem je zvýšení



kompatibility s dalšími OS a s aplikacemi, které se nedají na chromboxech spustit. Peníze jsme získali z krajské dotace “Inovativní metody ve výuce”). V rámci dotace zakoupíme i nové výkonnější reproduktory pro lepší přenos zvuku.

K výuce je možné využívat i chromebooky (nahrazují notebooky) a chytré telefony, které si do hodin přinášejí žáci (BYOD).

V každé třídě je umístěn projektor a plátno nebo jiné zařízení např. interaktivní tabule. Z krajské dotace “Inovativní metody ve výuce” bude ve 2021-22 pořízeno dalších 5 interaktivních tabulí s projektorem, čímž vybavíme všechny učebny v budově školy.

Využíváním služeb Google Suite for Education, Google Classroom došlo k celkovému zkvalitnění vzdělávání, které zohledňuje přístup žáků k získávání nových informací pomocí ICT.

2.6 Další informace o škole

Škola zahájila činnost v r. 1950 jako jedenáctiletá střední škola, poté dvanáctiletá, střední všeobecně vzdělávací škola a všeobecné gymnázium.

V současnosti Gymnázium Říčany, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Místem poskytovaného vzdělávání jsou Říčany, Komenského náměstí 1280/1. Podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP Gyri) se vyučují v denní formě vzdělávání obory vzdělání 79-41-K/81 (osmiletý vzdělávací program) a 79-41-K/41 (čtyřletý vzdělávací program), které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou. Kromě vzdělávací činnosti provozuje škola doplňkovou činnost (pronájem prostor pro školní jídelnu a pro školní bufet a pronájem tělocvičny).

V současné době je v budově umístěno 8 tříd osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 a 4 třídy čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41, celkem 12 tříd.

Gymnázium považuje za významné spolupracovat s veřejností a s okolními školami a podílet se na vhodných aktivitách v Říčanech. Škola se např. zapojila do projektu města Říčany pod pracovním názvem „Žákovské zastupitelstvo“ a nadále v něm pokračuje. Spolu s týmem žáků škol ve městě Říčany naplňuje cíle a aktivity řízené zastupiteli města Říčany.



3 Školy a školská zařízení – členění

Souhrny k datu 30. 9. 2020.

Tabulka: Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium	108052958	435	347	347	27,33	15,9

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Škola pronajímá své prostory pro externí firmu J+J s.r.o, která zajišťuje stravování na naší škole a má vlastní personál.

Tabulka: Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Gymnázium	108052958	435	347	3	15,9



4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Ve školním roce 2020/21 probíhaly obory vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K/41.

Tabulka: Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/81 Gymnázium	224	8	28
79-41-K/41 Gymnázium	112	4	28
Celkem	336	12	28

Pozn.: Žáci oborů 79-41-K/41 a 79-41-K/81 jsou spojeni do povinně volitelných předmětů latina/deskriptivní geometrie a seminářů.



5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Souhrny k datu 30. 9. 2020

Tabulka: Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	0	0
Autismus	0	0

Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením: ve školním roce 2020-21 se podle IVP vzdělávalo 6 studentů nadaných (mimořádné studijní či sportovní aktivity mimo výuku) a 10 studentů se zdravotními problémy.

Žáci, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů:

- v 1.pololetí se dle IVP vzdělávalo celkem 10 žáků, z toho 5 z důvodu přetrvávajících zdravotních problémů, 2 z důvodu studia v zahraničí, 2 z důvodu mimořádných sportovních aktivit mimo výuku a 1 z důvodu mimořádných studijních aktivit mimo výuku
- ve 2.pololetí se dle IVP vzdělávalo celkem 6 žáků, z toho 5 z důvodu přetrvávajících zdravotních problémů a 1 z důvodu mimořádných sportovních aktivit mimo výuku.

Žáky mimořádně nadané ani se zdravotním postižením neevidujeme.



6 Údaje o přijímacím řízení a přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ - kritéria do čtyřletého oboru vzdělání

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníků čtyřletého oboru vzdělání (79-41-K/41) byla zveřejněna dne 20. 1. 2021 v 10 h.

6.1.1 Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání za poslední 3 vysvědčení ze ZŠ

- to znamená 1. a 2. pol. 8. roč., 1. pol. 9. roč.
- bodové hodnocení: za každé vysvědčení se stanoví počet bodů dle tabulky

Průměr na vysvědčení	Počet bodů
1,00 - 1,10	10
1,11 - 1,20	9
1,21 - 1,30	8
1,31 - 1,40	7
1,41 - 1,50	6
1,51 - 1,60	5
1,61 - 1,70	4
1,71 - 1,80	3
1,81 - 1,90	2
1,91 - 2,00	1
2,01 a vyšší a za libovolný počet dostatečných (čtyřek)	0

- v případě dosažení záporných bodů je celkové hodnocení známek ze ZŠ 0 bodů

6.1.2 Hodnocení výsledků dosažených v přijímací zkoušce

- ve formě centrálně zadávaných jednotných testů vyhlášených MŠMT konaných z důvodu Covid-19 až dne 8. června 2020 z předmětů:
 - Matematika (dále jen MAT)
 - Český jazyk a literatura (dále jen CJL)
- bodové hodnocení: uchazeč prospěl, pokud získal následující bodové ohodnocení
 - MAT max. 50 bodů (100 % úspěšnosti = 50 bodů, 0 % úspěšnosti = 0 bodů)
 - CJL max. 50 bodů (100 % úspěšnosti = 50 bodů, 0 % úspěšnosti = 0 bodů)
 - uchazeč prospěl v přijímací zkoušce, pokud získal z každého testu minimálně 10,01 bodů



6.1.3 Vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazeče

- bonifikace za 1. - 3. místo vědomostních soutěží v okresních a vyšších kolech (např. matematická olympiáda, logická olympiáda, olympiády v cizích jazycích)
- bodové hodnocení: uchazeč může získat
 - za 1. místo je 5 bodů
 - za 2. místo je 3 body
 - za 3. místo je 1 bod

6.1.4 Stanovení pořadí uchazečů

- je stanoveno podle nejvyššího počtu bodů celkem získaných dle výše uvedených kritérií:
 - ze známek za vysvědčení
 - za hodnocení testů
 - za bonifikaci z vědomostních soutěží
- pokud dosáhnou uchazeči stejného počtu bodů, rozhodnou o pořadí další dílčí hodnocení zkoušky:
 - u zkoušky z CJLv následujícím pořadí dílčích kritérií:
 - procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovtvorby, lexikologie a sémantiky z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující porozumění textu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - u zkoušky z MAT v následujícím pořadí dílčích kritérií:
 - procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí v oblasti závislosti a vztahů, osvojení dovednosti číst a třídit informace a pracovat s daty z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti geometrie v rovině a prostoru z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
- přijato bude 30 uchazečů v pořadí podle celkového počtu bodů
- náhradní termín přijímacích zkoušek 2. a 3. 6. 2021



6.2 Příjímací řízení do 1. ročníku SŠ - kritéria do osmiletého oboru vzdělání

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníků osmiletého oboru vzdělání (79-41-K/81) byly zveřejněny dne 20. 1. 2021 v 10 h.

6.2.1 Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání za poslední 3 vysvědčení ze ZŠ

- to znamená 1. a 2. pol. 4. roč., 1. pol. 5. roč.
- bodové hodnocení: za každé vysvědčení se stanoví počet bodů dle tabulky

Průměr na vysvědčení	Počet bodů
1,00 - 1,10	10
1,11 - 1,20	9
1,21 - 1,30	8
1,31 - 1,40	7
1,41 - 1,50	6
1,51 - 1,60	5
1,61 - 1,70	4
1,71 - 1,80	3
1,81 - 1,90	2
1,91 - 2,00	1
2,01 a vyšší a za libovolný počet dostatečných (čtyřek)	0

- v případě dosažení záporných bodů je celkové hodnocení známek ze ZŠ 0 bodů

6.2.2 Hodnocení výsledků dosažených v přijímací zkoušce

- ve formě centrálně zadávaných jednotných testů vyhlášených MŠMT konaných z důvodu Covid-19 až dne 9. června 2020 z předmětů:
 - Matematika (dále jen MAT)
 - Český jazyk a literatura (dále jen CJL)
- bodové hodnocení: uchazeč prospěl, pokud získal následující bodové ohodnocení
 - MAT max. 50 bodů (100 % úspěšnosti = 50 bodů, 0 % úspěšnosti = 0 bodů)
 - CJL max. 50 bodů (100 % úspěšnosti = 50 bodů, 0 % úspěšnosti = 0 bodů)
 - uchazeč prospěl v přijímací zkoušce, pokud získal z každého testu minimálně 10,01 bodů

6.2.3 Vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazeče

- bonifikace za 1. - 3. místo vědomostních soutěží v okresních a vyšších kolech (např. matematická olympiáda, logická olympiáda, olympiády v cizích jazycích)



- bodové hodnocení: uchazeč může získat
 - za 1. místo je 5 bodů
 - za 2. místo je 3 body
 - za 3. místo je 1 bod

6.2.4 Stanovení pořadí uchazečů

- je stanoveno podle nejvyššího počtu bodů celkem získaných dle výše uvedených kritérií:
 - ze známek za vysvědčení,
 - za hodnocení testů
 - za bonifikaci z vědomostních soutěží
- pokud dosáhnou uchazeči stejného počtu bodů, rozhodnou o pořadí další dílčí hodnocení zkoušky:
 - u zkoušky z CJLv následujícím pořadí dílčích kritérií:
 - procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovtvorby, lexikologie a sémantiky z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující porozumění textu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - u zkoušky z MAT v následujícím pořadí dílčích kritérií:
 - procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí v oblasti závislosti a vztahů, osvojení dovednosti číst a třídit informace a pracovat s daty z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
 - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti geometrie v rovině a prostoru z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
- přijato bude 30 uchazečů v pořadí podle celkového počtu bodů
- náhradní termín přijímacích zkoušek 2. a 3. 6. 2021



Tabulka: Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019), ostatní formy studia neposkytujeme

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/81 Gymnázium	210	30	3	0	44	10	1
79-41-K/41 Gymnázium	67	31	2	1	21	14	1
Celkem	277	61	5	1	65	24	2



7 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

7.1 Evaluační nástroje, zpětná vazba

Vzhledem k dlouhodobě trvající pandemii COVID-19 používali vyučující během distanční výuky následující nástroje pro evaluaci a získávání zpětné vazby:

A - pracuje výtečně
U - pracuje s menšími nebo občasnými chybami a reflektuje je
X - pracuje často s chybami, případně se do výuky zapojuje sporadicky
N - pracuje nedostatečně, případně vůbec
<i>U výchovných předmětů Vv, Tv, Hv bude toto slovní hodnocení s jiným významem písmen:</i>
A - pracuje výtečně (stejně hodnocení jako u ostatních předmětů)
U - pracuje dle možností

Vyučující během pandemie hodnotili především přístup ke studiu (aktivitu žáků v online hodinách, včasné a kvalitní odevzdávání zadaných úkolů).

Žáci třetího ročníku čtyřletého studia a septimy se účastnili celostátního testování ČŠI v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk. Výsledky jim slouží jako zpětná vazba při studiu v maturitním ročníku. Vyučujícím slouží výsledky jako zpětná vazba, která jim pomůže při nastavení výuky v posledním ročníku a především při přípravě žáků k maturitní zkoušce.

Tabulka: Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

- Souhrn o prospěchu a docházce žáků:

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	337
Prospěli s vyznamenáním	148
Prospěli	187
Neprospěli	2



- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,563
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	11,412/0

Slovní hodnocení nepoužito.

- Zkoušky opravné: celkem 5 žáků, 3 žáci úspěšně, 2 žáci neprospěli
- Rozdílové zkoušky: úspěšně konali 4 žáci po návratu ze studia v zahraničí

Tabulka: Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/81	27	21	6	0
79-41-K/41	32	5	27	0
Celkem	59	26	33	0

8 Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/81	223	0	0
79-41-K/41	112	0	0



9 Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/81	26	26	-	-	-
79-41-K/41	28	28	-	-	-

Všichni žáci z C4 podali přihlášku na VŠ. Na VŠ se dostalo 26 žáků, jedna žákyně nastoupila na VOŠ a jedna žákyně nastoupila do zaměstnání.

Všichni žáci z C4 podali přihlášku na VŠ a všichni byli přijati (detailně v tabulce):

VŠE - FMV (Cestovní ruch)
CZU PEF - Informatika, VOŠ Ječná (dipl. sestra)
FSV UK - žurnalistika
VŠCHT - mikrobiologie a biochemie
VOŠ - cestovní ruch
Stavební fakulta ČVUT - Stavební inženýrství
LF MUNI - embryologie
PEF ČZU
práce - zubní instrumentářka
Husitská teologická fakulta UK - Husitská teologie se sdruženým studiem judaistika
ČVUT - Masarykův ústav vyšších studií, ekonomika a management
UPOL, FF - Psychologie
PřF UK - Geografie a kartografie
FSV UK - Politologie a mezinárodní vztahy
FSV UK - politologie a veřejná politika
PřF UK - Biologie se zaměřením na vzdělávání
PřF UK - Geografie a kartografie
ČZU - FIT
FSV UK - Institut ekonomických studií
VOŠ Ječná (dipl. sestra)



FS ČVUT - management a ekonomika ve stavebnictví
ČZU - PEF (Informatika)
PedF UK - matematika, dějepis, FF UK - historie
ČZU - PEF (Provoz a ekonomie)
PřF UK Ekologická a evoluční biologie, PřF MUNI Životní prostředí a zdraví
PVŠPS psychologie
Humanitní studium na Metropolitní univerzitě
ČZU - FLD - (Ochrana a zpracování lesních ekosystémů)

Všichni žáci z V8 podali přihlášku na VŠ a všichni byli přijati (detailně v tabulce):

ČZU
ČVUT – Fakulta dopravní, Technika a technologie v dopravě a spojích
ČZU - fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů + fakulta životního prostředí
ČVUT, fakulta elektrotechnická, obor Otevřená informatika
VŠE - Mezinárodní studia a diplomacie/ Práva
SUTNARKA - Animace
Pedagogická fakulta UK - Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Pražská konzervatoř + Dějiny evropské kultury KTFUK
UPOL - Filmová, televizní a rozhlasová studia (přijata), Anglistika, amerikanistika (přijata) + UK - filmová studia (zkoušky 1.-4.6.) + UTB - režie a scénaristika (zkoušky 14.6.)
ČVUT, Fakulta elektrotechnická, obor Lékařská elektronika a bioinformatika
ČVUT – Fakulta dopravní, program Technika a technologie v dopravě a spojích



UK - Farmaceutická fakulta v Hradci Králové/ UK Fakulta sociálních věd - obor Komunikační studia, zaměření žurnalistika
ČVUT – Fakulta stavební, program Stavební inženýrství
UK PŘF - Molekulární biologie a biochemie organismů (9.6.), VŠE - FPH Arts Management
Metropolitní univerzita Praha
ČZU - fakulta životního prostředí - Enviromental engineering (accepted ☺)
ČZU - PEF - Provoz a ekonomika ČVUT – Fakulta dopravní, Technika a technologie v dopravě a spojích
ČVUT - Fakulta architektury, obor architektura a urbanismus
AMBIS, Bezpečnostní management (Kriminalistika)
UK - Právo a právní věda
ČZU - PEF - Provoz a ekonomika, ČZU - FLD - Lesnictví, specializace Ekonomika a řízení lesního hospodářství
ČVUT, Fakulta architektury, obor architektura a urbanismus
FSS MUNI Mediální studia a žurnalistika + Psychologie /FF UK Psychologie
ČVUT, Fakulta informačních technologií, specializace Informační bezpečnost
Žurnalistika na Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy
1LF - všeobecné lékařství



10 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
79-41-K/81	27	0
79-41-K/41	32	1
Celkem	59	1

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) <http://bit.do/fJ5xK> → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

11 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	336	24	10	17	14
Německý	154	11	10	17	14
Španělský	122	9	8	17	13
Latinský	57	4	10	19	14

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)



Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	6	6	0	0	1
Německý	2	2	0	0	0
Španělský	3	3	0	0	0
Latinský	2	2	0	0	0

Výuka všech cizích jazyků je na vysoké úrovni. Žáci dosahují výborných výsledků v maturitních zkouškách a na jazykových školách i v projektových činnostech školy. Jako druhý cizí jazyk škola nabízí němčinu a španělštinu. Výuka latiny probíhá ve dvouletém cyklu (v osmiletém studijním programu: kvinta a sexta, ve čtyřletém studijním programu: 1. ročník a 2. ročník).

Lektorka španělštiny v době prezenční výuky odučila několik lekcí, pokračovat bude s nástupem na prezenční výuku ve šk. roce 2021/22..

Ve školním roce 2020/2021 jsme se zúčastnili všech kol olympiád z angličtiny, němčiny a španělštiny. Žáci dosáhli vynikajících umístění:

NJ: krajské kolo (úroveň IIB - 2. místo, úroveň IIIA - 6. místo)

ŠJ: celostátní úroveň (úroveň III - 3. místo, úroveň I - 7. místo)

12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V úrovni informační a počítačové gramotnosti byly dále rozvíjeny znalosti a zkušenosti u pedagogů a žáků ve využívání inovativních vyučovacích metod a organizačních forem ve výuce za pomoci informačních a komunikačních technologií v součinnosti s dalším výrazným posílením vybavení školy moderními technologiemi. Využíváním digitálních učebních materiálů (v prostředí E-learning, Google Classroom a cloudového Google disku) a využíváním týmové spolupráce v prostředí Google Suite pro vzdělávání se zefektivnila komunikace a vzájemná spolupráce mezi učiteli navzájem a mezi učiteli a žáky.

12.1 Odborná specifikace počítačové sítě na škole

Na začátku školního roku 2020/21 bylo na škole v provozu celkem přibližně 120 počítačů (míněno aktuálně využívaných bez závad) umístěných v učebnách, kabinetech, sborovně, studovně a v kancelářích školy, dále byly k dispozici notebooky pro učitele pro použití při výuce v učebnách a chromeboxy v každé učebně a chromebooky pro výuku 17 žáků (bude doplněno pro v novém školním roce pro výuku 2 tříd po 30 žácích). V učebně IKT je žákům přístupno 32 počítačů.

Dále bylo posíleno vybavení ICT o nové PC pro učitele tak, aby mohli s žáky pracovat s využitím nových metod a organizačních forem výuky, která se zaměřuje mimo jiné také na využití ICT a digitálních učebních materiálů (také zkráceně DUM) v E-learning prostředí Moodle, Google Classroom. Materiální vybavení



školy bylo posíleno také v učebně výtvarné výchovy a to speciálním monitorem bez barevného zkreslení výtvarných děl.

Škola provedla i pravidelný upgrade licencí antivirového programu pro počítačové stanice a pro server (schváleno zřizovatelem).

Škola je pro účely výuky a administrativy vybavena páteří počítačovou sítí LAN o rychlost 1Gb, která je připojena do WAN sítě Internetu WiFi spojem o rychlosti max 30 Mb/s. Počítačová síť je řízena doménovým kontrolérem pracujícím na MS Windows Server 2016. Kromě rozvodu sítě pomocí strukturované kabeláže je prostor budovy pokryt WiFi přístupovými body virtuální integrované sítě, které jsou přístupné pedagogům a s omezením rychlosti i žákům. Mezipatra počítačové sítě jsou propojena pomocí optické kabeláže.

V učebnách jsou instalovány pracovní stanice chromeboxy pracující na systému OS Chrome, které slouží pedagogům k vedení hodiny v cloudových službách Google Suite for Education (GSFE), případně pro prezentace digitálních materiálů, ale rovněž slouží pro zápis třídní knihy a klasifikace (přechod na cloudovou verzi). Dále jsou v učebnách instalovány projektory a reproduktory, které lze variabilně propojit s pracovní stanicí PC nebo notebookem. Nově byly nahrazeny nevyhovující projektory a zastaralé dataprojektory interaktivními, včetně nových keramických tabulí a 10 ks notebooků Lenovo pro učitele.

12.2 Úroveň informační a počítačové gramotnosti u žáků

Úroveň informační a počítačové gramotnosti žáků je průběžně rozvíjena a reflektuje vývoj ICT. Na škole je pravidelně monitorováno a upravováno internetové připojení tak, aby jej mohli využívat v plné zátěži všichni žáci. Škola je proto vybavena propojovacími prvky (routery WiFi) a v každém patře budovy školy bylo navýšeno datové připojení na internet. Jeho kapacita bude v příštích letech i při plném využívání mobilních zařízení a tabletů dostatečná.

Žáci rozvíjeli svou informační gramotnost ve všech předmětech, např.:

- používáním zavedených e-mailových uživatelských účtů v doméně gyri.cz v prostředí Google Suite pro vzdělávání, které umožňují komunikovat se skupinami (třídami prima@gyri.cz nebo V1@gyri.cz atd.), všemi žáky školy (zaci@gyri.cz), učiteli apod.,
- používáním služeb, které s Google Suite for Education souvisejí, např. sdílené dokumenty, úkoly...
- využíváním ICT prostředků k týmové spolupráci,
- využíváním digitálních učebních materiálů k samostudiu a domácí přípravě pomocí vzdělávacího prostředí Google Classroom,
- používáním zabezpečovacích systémů školy, např. ISIC karet (multifunkčních pro více služeb),
- uskutečňováním elektronicky řízeného testování vědomostí a dovedností žáků.

12.3 Úroveň informační a počítačové gramotnosti pedagogů

Aktivní přístup všech pedagogů i ostatních zaměstnanců k využívání informačních a komunikačních technologií se pozitivně projevuje:

- při zpracování dat školní matriky (elektronická třídní kniha, žákovská knížka, rozvrh, suplování);
- při zpracování elektronických dokumentů sdílených v prostředí Google Suite for Education (GSFE) pro vzdělávání včetně dalších služeb: sdílené úkoly, týmová spolupráce při navrhování změn dokumentů (Školní řád) nebo týmová spolupráce při vedení pracovních porad a diskuzí (služba Google Disk), při publikování sdílených dokumentů na webových stránkách školy nebo v říčanském



měsíčníku Kurýr; rovněž při plánování úkolů a jejich plnění pomocí sdíleného kalendáře (Google kalendář), vzájemná elektronická komunikace (Google Pošta) a sdílení odkazů na dokumenty místo zasílání příloh a další cloudové služby nejen v prostředí GSFE;

- využíváním digitálních učebních materiálů v systému E-learning Moodle a Google Classroom, který sjednocuje práci se sdílenými dokumenty a zároveň s dalšími aktivitami žáků a pedagogů při práci v tomto vzdělávacím prostředí – např. odevzdávání úkolů, testování žáků;
- používáním zabezpečovacích systémů školy (viz ISIC karty).

Úroveň informační a počítačové gramotnosti je pravidelně posilována školením uživatelů, jejich podporou a pokračuje reagováním na nové změny v oblasti ICT, např. rozšířeným používáním Google Classroom. Dochází tak k zefektivnění činností pedagogů a žáků při využívání ICT, a to nejen ve výchovně-vzdělávacím procesu, ale také v třídnické práci učitelů a při spolupráci všech pedagogů v době jejich nepřímé vyučovací povinnosti. Pedagogický sbor pokračoval ve využívání cloudových služeb Google pro práci se sdílenými dokumenty v nově zavedeném prostředí Google Suite pro vzdělávání (porady, komentáře k diskuzím a řešené problematice, různé přehledy o žácích a aktivitách školy, ekonomické přehledy, sdílení úkolů, připomínek, poznámek apod.). Toto prostředí také výrazně zjednodušuje elektronickou komunikaci mezi učiteli a žáky (doména gyri.cz aplikovaná do Google Suite (dříve Google Apps). Učitelé jsou pravidelně proškolení a seznámování s novinkami v oblasti ICT (více v kapitole o DVPP).



13 Údaje o pracovnících školy

- Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočte ný	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočte ný	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
34/26,9	6/5,8	34/26,9	34/-	34	12,7

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	4	9	13	7	7	50,38
z toho žen	0	3	7	11	6	6	53,21

- Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dos ažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
34	0	0	0	0

- Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
8	7	7	5	7



- Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
---	---	---
---	---	---
---	---	---
Celkem	---	---

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce:

- počet nových pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu - 5, počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy - 6, jsou dále na rodičovské dovolené - 1

14 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů: dostatečná kvalifikovanost

V rámci DVPP absolvovali pedagogové kurzy, školení, konference, odborné přednášky a jiné aktivity (online) v rámci samostudia nebo celoživotního vzdělávání a jsou podrobně popsány v kapitole Další vzdělávání učitelů v rámci celoživotního učení včetně vynaložených finančních nákladů.



15 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2020/21 se škola vzhledem k epidemiologické situaci nemohla prezentovat na veřejnosti. Informace o škole byly pravidelně aktualizovány na webových stránkách školy. Do hlavní lišty byl přidána záložka "Média", kam jsou umístovány příspěvky, které škola zveřejňuje v měsíčníku Kurýr.

V této části popisujeme aktivity, jež přímo nebo nepřímo souvisejí se vzdělávacím systémem školy. Jsou to: zájmové činnosti organizované školou, mimoškolní aktivity zaměřené na exkurze a výjezdy do zahraničí, programy a projekty, akce k prevenci sociálně-patologických jevů a environmentální výchovy.

Významnou prezentací jsou dny otevřených dveří, které představují školu veřejnosti v době výuky a po škole v době zájmové činnosti žáků.

Důležitá je pro školu také reprezentace žáků ve Středoškolské odborné činnosti,

Žáci školu reprezentovali i v dalších soutěžích a olympiádách, z nichž některé, do jejichž konání zasáhla aktuální situace vyvolaná pandemií Covidu-19, byly žákům umožněny on line.

Informace o uskutečněných přednáškách, besedách atd. publikujeme na školním webu.

15.1 Zájmová činnost organizovaná školou

Ve školním roce 2020/21 byly plánované kroužky vzhledem k pandemické situaci zrušeny.

15.2 Mimoškolní aktivity, exkurze

Většina mimoškolních aktivit byla také vzhledem k pandemické situaci zrušena.

V září 2020 se uskutečnil cyklistický kurz. Po návratu žáků nižšího gymnázia byl ve spolupráci s Muzeem Říčany uskutečněn smelovací projektový den pro V1 a V2.

V posledních dnech v červnu většina tříd odjela se svými třídními učiteli a dalším pedagogickým doprovodem ze školy na několikadenní školní výlet.



15.3 Programy a projekty

Přehled projektů: zahájených a neukončených uvádíme v tabulce:

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT	Podpora vzdělávání a profesního růstu pedagogů (v rámci Výzvy "Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II")	Vydáno "Rozhodnutí o poskytnutí dotace"	Plánované datum zahájení a ukončení realizace projektu: 1. 1. 2020 - 31. 12. 2021, realizace stále probíhá	

Poznámky ke zhodnocení projektů uvedených v tabulce:

15.4 Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky

Škola ve školním roce 2020/21 nespolupracovala s žádnou zahraniční školou.

15.5 Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích a olympiádách, v rámci Otevřené vědy a Středoškolské odborné činnosti byla i přes pandemickou situaci realizována a žáci se aktivně zapojovali. Soutěže a olympiády probíhaly distanční formou. Úspěchy našich studentů jsou uvedeny na závěr této výroční zprávy.

Za nejvýznamnější považujeme:

Název soutěže	Úroveň kola - zemské, republikové	Kategorie	Umístění - všechna místa	Třída, ze které žák soutěžil	Organizátor soutěže
Baltie 2020	Mezinárodní	B	2.	sekunda	Baltie.net
Kybersoutěž	Celostátní	Junior		sekunda	kybersoutez.cz



Kybersoutěž	Celostátní	kategorie 15 - 20 let		oktáva	kybersoutez.cz
Špa O	celostátní	SŠ III	3.	septima	Instituto Cervantes
Špa O	celostátní	SŠ I	7.	C3	Instituto Cervantes
Matematický náboj	celostátní	Junior (1.+2. r. SŠ)	50. ze 170	sexta	MFF UK a jiní, mezinárodní soutěž
SOČ	celostátní		6.	oktáva	
SOČ	celostátní		2.	oktáva	
Dějepisná olympiáda	celostátní	ZŠ	2.	tercie	
Olympiáda z ČJ	celostátní		4	kvarta	

15.6 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

Škola se pravidelně věnuje prevenci patologických jevů a adaptaci žáků vstupních ročníků, realizuje adaptační pobyty žáků prvních ročníků (3-4 dny), sportovní kurzy, školní výlety a jiné akce napomáhající k vytváření příznivého klimatu. Výchovné akce zaměřující se na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů jsou popsány v kapitole výchovné a kariérní poradenství.

Prevence sociálně nežádoucího a rizikového chování probíhala dle schváleného minimálního preventivního programu, jehož hlavní náplní byla snaha o vytvoření příznivého klimatu na škole (dodržování pravidel komunikace, práv a povinností), výchova ke zdravému životnímu stylu a motivační nabídka volnočasových aktivit. Metodická prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a vedením školy se podílela na průběžném monitorování a evidenci případného výskytu sociálně nežádoucího a rizikového chování a vyhledávání a zachycování varovných signálů v této oblasti. Pomocnou aktivitou bylo dotazníkové šetření během online výuky, které bylo zaměřené na distanční výuku, volnočasové aktivity a pohyb v kyberprostoru. Po vyhodnocení dotazníků došlo ke konzultacím s třídními učiteli ohledně rizikových žáků, nebylo však zjištěno nic závažného.

Většina akcí naplánovaných v minimálním preventivním programu na školní rok 2020/21 byla uskutečněna buď prezenčně nebo v náhradním termínu online. Programy primární prevence proběhly ve spolupráci s Cestou integrace, Říčany. Nedošlo pouze k projekci filmu "V síti" a následné besedě z důvodu uzavření škol a kulturních zařízení. Nad rámec preventivního programu proběhly pro třídy NG preventivní programy ve spolupráci s Linkou bezpečí na téma "Když jsem online". Adaptační kurz pro první ročníky (V1 a C1) a readaptační kurz pro třídu V5 se povedlo zorganizovat v náhradním termínu v červnu.

15.7 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

Ve školním roce 2020/21 byly plánované akce vzhledem k pandemické situaci zrušeny.

15.8 Výchovné akce ve spolupráci s městem Říčany

Projekt města - Žákovské zastupitelstvo, byl po dobu pandemie pozastaven.



15.9 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost byly v souvislosti s pandemickou situací odvolány.

15.10 Další akce nebo činnosti školy

Zájezdy žáků s výchovně-vzdělávacím programem (příloha 1):

- exkurze - plánované exkurze se z důvodu Covid-19 neuskutečnily;
- soutěže: školní kola - Ekologická olympiáda; biologická olympiáda - kategorie A, B, C, D školní kola, distančně okresní kolo biologické olympiády v kategorii C, D; SOČ - školní kolo, krajské a celostátní pouze distančně; školní kolo fyzikální soutěže "O klobouk kouzelníka Pokustóna", školní kolo Astronomické olympiády, školní kolo olympiády ve španělštině, v angličtině, v němčině, v latině, v českém jazyce, školní a okresní kolo olympiády v dějepisu, krajské kolo Dějepisné soutěže Cheb, školní kolo olympiády v zeměpisu, v chemii, v matematice, matematický Klokan,
- významné dny a akce: Projektový den - Den knihy
- sběr separovaného odpadu a sběr hliníku na škole (v době prezenční výuky)
- online přednášky (Petr Brož z Geofyzikálního ústavu AV - Planeologie, Mars; Pavel Suchan - mluvčí hvězdárny v Ondřejově V2, C4, V8)
- sportovní kurzy, aktivity, soutěže:
 - cyklokurz tříd C2, V6
 - adaptační kurzy C1, V1
 - readaptační kurz (V5)
 - ostatní periodické aktivity (lyžařský kurz, vodácký kurz, sportovní dny) se vzhledem ke Covid-19 nerealizovaly

16 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

V rámci samostudia a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (mimo DVPP uvedených v předchozí kapitole 14) a jejich celoživotního učení absolvovali učitelé v rámci celoškolských akcí následující další vzdělávání: (vzhledem k situaci Covid-19 byla většina školení a seminářů v tomto školním roce zrušena)

- Syndrom vyhoření (v rámci Šablon)
- různé metody pro začlenění ICT technologií do výuky

V rámci individuálního výběru absolvovali učitelé následující další vzdělávání:

- Management školy:
 - Školení Bakaláři
 - Metodik řídicí kontroly
- Profesní:
 - STRATEGIE 2030+
 - Rozvoj osobnosti pedagoga a zásady efektivní komunikace
 - Metodika vedení třídnických hodin
- Český jazyk a literatura:
 - Mediální výchova - sociální sítě
- Matematika:



- Cizí jazyky:
 - Čtenářská gramotnost
 - CLIL - developing cognitive Academic Language Proficiency
- Dějepis:
 - Seminář - focus skupina a školní History.lab, dějepis formou badatelské výuky
 - Dějepis+
- Biologie:
 - Projektová výuka
- Zeměpis:
- Chemie:
 - Seminář Chemie kolem nás 2x
- Metodik prevence, výchovné poradenství, rizikové chování:
 - Metodik prevence - studium (ukončeno v září 2020)
 - kulatý stůl metodiků prevence
- Ekonomický úsek:
 - Metodik řídicí kontroly

17 Výchovné a kariérní poradenství

Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství (Školního poradenského pracoviště)

Od září 2016 funguje na škole Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou výchovná poradkyně, metodička prevence a metodička řešení kázeňských problémů žáků. Ve školním roce 2020/21 se vzhledem k distanční výuce konaly schůzky online formou dle aktuálních potřeb.

V rámci činnosti Školního poradenského pracoviště jsme se zaměřili na adaptaci nových studentů do třídních kolektivů, na řešení prospěchových problémů ve třídách, zvládnutí distanční výuky u problémových žáků, komunikaci třídních se svojí třídou, s tím související realizaci třídnických hodin a postoje studentů k distanční výuce formou dotazníkového šetření ve všech třídách nižšího i vyššího gymnázia..

- Výchovné poradenství se i během distanční výuky zaměřovalo na individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce, příp. ostatní pedagogické pracovníky (třídní učitele).
- Poskytovali jsme individuální vzdělávací plány dle pravidel, která jsou podrobně popsána ve školním řádu a také jsme ve spolupráci s třídními učiteli sledovali realizaci individuálních vzdělávacích plánů, především u žáků se závažnějšími zdravotními problémy
- Ve spolupráci s metodičkou prevence jsme se zaměřili na realizaci preventivních programů na nižším stupni gymnázia (online formou)
- Spolupráce probíhala i s metodičkou řešení kázeňských problémů žáků, zejména v oblasti prospěchových problémů žáků během distanční výuky.
- Pro žáky 1. ročníku čtyřletého a primu víceletého studia ve spolupráci s externí agenturou proběhl adaptační kurz, který byl vzhledem k distanční výuce realizován na konci školního roku v červnu 2021



- Žákům 3. a 4. ročníků byly online formou zprostředkovány informace o pomaturitním studiu včetně možnosti účasti na veletrhu pomaturitního studia GAUDEAMUS(online formou).
- Kariérové poradenství bylo především zaměřeno na individuální konzultace pro vybrané žáky 4.ročníku a oktávy.
- Informace o odborných pracovnících: pokračovala spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu-východ při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry: spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje probíhala v rámci konzultací při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů u žáků se závažnými zdravotními problémy i realizaci pedagogických intervencí.
- Spolupráce se zákonnými zástupci, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.: se zákonnými zástupci ve spolupráci s třídními jsme aktivně komunikovali v případě problémů se zvládnutím distanční výuky, a také po návratu žáků do škol po skončení distanční výuky. S lékaři, sociálními pracovníky a policií jsme v loňském školním roce nemuseli řešit žádnou vyhrčenou problémovou situaci.

18 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)
 - 13., 14. a 18.5. proběhla tematická inspekční činnost zaměřená na dopady mimořádných opatření na vzdělávání v základních a středních školách. Jejím výstupem není individuální inspekční zpráva pro danou školu, ale souhrnná zpráva pro celý vzdělávací systém.
 - inspektorky vstoupily celkem do 16ti vyučovacích hodin
 - následně (bezprostředně po hodině nebo odpoledne tentýž den) proběhly krátké rozhovory s jednotlivými vyučujícími o distančním vzdělávání.
 - ve čtvrtek 13. 5. proběhl úvodní rozhovor mezi ředitelkou školy a inspektorkou, který se týkal obsahu, organizace a hodnocení distanční výuky, a v úterý 18.5. k rozhovoru závěrečnému, v němž byla shrnuta zjištění z hospitací a zkušeností pedagogů s online výukou.

19 Další činnost školy

Škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- s PŘF UK (Gymnázium Říčany je fakultní školou) - realizace seminářů a exkurzí pro učitele přírodovědných předmětů, praktických cvičení pro studenty,
- se zřizovatelem při řešení problémů spojených zejména s nedostatkem finančních prostředků na provozní mandatorní výdaje školy;
- s Asociací ředitelů gymnázií Středočeského kraje a s představiteli kraje a odboru školství krajského úřadu;
- s městem Říčany a jeho zastupiteli a v rámci Žákovského zastupitelstva města Říčany;



- s AV ČR, ČVUT, UK v rámci profesní orientace studentů;
- s Husovou knihovnou;
- s Muzeem Říčany;
- s 1. ZŠ v Říčanech - návštěvy geologického centra

Spolupráce je zavedena:

- se Školskou radou – škola reaguje na výzvy ke společnému jednání a spolupracuje se členy;
- se Spolkem rodičů a přátel školy při Gymnáziu Říčany (SRPŠ Gyri) - spolupráce se projevuje zejména při realizaci projektů a ve finanční podpoře vzdělávání a zajišťování potřeb školy;
- s Žákovskou samosprávou – ředitelka školy se jednou v měsíci setkává na pravidelných schůzkách s žáky a řeší s nimi aktuální problémy (zápis ve sdílených dokumentech Google). Diskuse probíhá efektivně.



20 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	29 218	0	12 965	0
2.	Výnosy celkem	29 216	0	13 023	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	27 706	0	12 758	0
	ostatní výnosy	1 510	0	265	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	-2	0	58	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		25 522	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		467	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	25 413	
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33163, 33005)		nevim jaké byly vlóni	
	z toho	33166		
		33038		38
		z toho	33079	
33166			19	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 039	



z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 033
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		6
	z toho	002 - primární prevence	6
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1 510

¹ Doplňte do tabulky výše veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Komentář k ekonomické části: Stručné zhodnocení ekonomické situace za dané období, včetně nově pořízených významných investic nebo dokončených velkých oprav. V případě, že PO skončila ve ztrátě, napsat stručné zhodnocení jejich příčin a navrhnout opatření k jejímu odstranění.
 - Investice - opravy: V uvedeném období nedošlo k žádným významným investicím. V rámci řešení havarijního stavu byla hrazena oprava zatékání do suterénních prostor kuchyně v ceně 106tis. Kč.
 - Ztráta 1 771,04Kč byla způsobena neočekávanými výdaji spojenými s nutností využívat externí právní služby v souvislosti s řešením dotazů dle zákona o veřejném přístupu k informacím.
- Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.
 - V roce 2020 byly provedeny kontroly krajem v únoru a v září. Únorová kontrola požadovala nápravná opatření, která byla zkontrolována v září. Záříjová kontrola konstatovala, že nápravná opatření byla provedena, nikoliv však neprodleně, jak bylo požadováno.
- Pokud není uvedeno v kapitole 16, napište, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů (tabulka – bod 5).
 - Šablony II - prostředky byly použity na plnění jednotlivých šablon, nejvýznamnější podíl finančních prostředků byl použit na pořízení chromebooků do výuky.
 - Veškeré dary byly použity na podporu vzdělávání případně k hrazení provozních potřeb. Další zdroje - podíl na režijních nákladech, čerpání fondů byly použity k úhradě provozních nákladů a zvýšených nákladů v souvislosti s právními službami.

21. Závěr

Ve výroční zprávě je zhodnocena činnost školy za rok 2020/21 na základě předepsaných položek a tabulek. Všechny základní výchovně vzdělávací cíle byly splněny:

- vysoká úspěšnost maturantů při přijímacím řízení na vysoké školy



- uplatnění absolventů je 100% - absolventi buď studují na vysokých školách, vyšších odborných školách nebo pracují
- přetrvává zájem o studium na osmiletém programu na naší škole
- upadá zájem o studium ve čtyřletém programu
- ve výuce se pokračuje podle aktualizovaného ŠVP (od roku 2015), který se stal přehlednějším pro rodiče a žáky (zakomponování všech dodatků do jednoho celku, přehledná struktura)
- vynikající účast žáků v předmětových soutěžích a olympiádách
- využívání vzdělávacích systémů přístupných dálkově: E-learning Classroom v prostředí Google Suite for Education se sdílenými pracovními listy, testy, učebními texty, prezentacemi pro žáky
- plně aprobovaný pedagogický sbor

Z předpokladů uvedených v minulé výroční zprávě pro další vývoj školy byly splněny následující úkoly:

- byla vysoutěžena firma na výstavbu nové sportovní haly a dvou odborných učeben s kabinety; začátek realizace stavby 1.10.2021;
- škola pokračuje v projektové činnosti školy - projekt Šablony do školy, které povedou k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a vylepšení prostředí vzdělávání žáků;
- škola pokračuje v realizaci Školních akčních plánů, které zhodnocují současný stav vzdělávání a ukazují směr dalšího vývoje školy a směr v zapojení do budoucí projektové činnosti;
- pokračování v inovativních přístupech ve vzdělávání a v prezentaci výsledků vzdělávání také v ročníkových pracích žáků, které budou s aktualizovanými pravidly pro realizaci, jež prokáže připravenost žáků na další studium na vysokých školách;
- distanční výuka byla po technické stránce plně zabezpečena (zapůjčení ICT techniky potřebným studentům; zapůjčení ICT techniky vyučujícím; dovybavení ICT techniky školy - vizualizéry, kamery, mikrofony, sluchátka); byl nastaven i efektivní styl výuky - ta byla rozložena do online studia a samostudia žáků. Online výuka probíhala v dopoledních hodinách. Systém hodnocení byl jasně nastaven.

Předpoklady dalšího vývoje školy a s ním související výzvy a úkoly:

- ve školním roce 2021/22 dojde k revizi a úpravě ŠVP nižšího gymnázia; žáci se podle něj začnou vzdělávat od školního roku 2022/23; plynule dojde k revizi a úpravě ŠVP vyššího gymnázia, nové ŠVP začne platit nejpozději od školního roku 2025/26. Cílem je poskytnout žákům možnost širšího výběru specializovaných seminářů které jim pomohou do hloubky se věnovat oblastem, které je zajímají;
- implementace inovativních přístupů ve vzdělávání
- obnova a modernizace ITC vybavení učeben - nahrazení chromboxů pevnými počítači, vybavení učeben
- renovace prostor školy

V Říčanech 15. 10. 2021, č. j. GKOPV/1966/2021



Mgr. Zuzana Pokorná, ředitelka školy

Projednáno ve školské radě:

Ing. Miloslav Šmolík, předseda školské rady