

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNÁZIUM ŘÍČANY



1.9.2022

Školní vzdělávací program Gymnázia Říčany



1 OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	6
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1	Z HISTORIE ŠKOLY	7
2.2	VELIKOST ŠKOLY	7
2.3	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	7
2.4	VYBAVENÍ ŠKOLY – MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A TECHNICKÉ PODMÍNKY	7
2.5	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	8
2.6	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ – SPECIFIKA NAŠÍ ŠKOLY	8
2.7	PRAVIDELNÉ A DLOUHODOBÉ PROJEKTY	8
2.8	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	8
2.8.1	SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ	9
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	10
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY	10
3.3	PROFIL ABSOLVENTA	11
3.4	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	12
3.5	ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	12
3.6	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
3.7	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
3.8	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	14
4	UČEBNÍ PLÁN	15
5	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	16
5.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	16
5.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	16
5.3	VÝUKOVÉ METODY	17
5.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	18
5.4.1	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	18
5.4.2	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	18
5.4.3	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	19
6	CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK	20
6.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	20
6.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	20
6.3	VÝUKOVÉ METODY	20
6.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	21
6.4.1	POSLECH S POROZUMĚNÍM	21
6.4.2	MLUVENÍ	21
6.4.3	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	21
6.4.4	PSANÍ	21
7	DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK	22
7.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	22
7.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	22
7.3	VÝUKOVÉ METODY	22
7.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	23
7.4.1	POSLECH S POROZUMĚNÍM	23
7.4.2	MLUVENÍ	23

7.4.3	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM.....	23
7.4.4	PSANÍ.....	24
8	DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ŠPANĚLSKÝ JAZYK.....	25
8.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	25
8.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	25
8.3	VÝUKOVÉ METODY.....	25
8.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY.....	26
8.4.1	POSLECH S POROZUMĚNÍM.....	26
8.4.2	MLUVENÍ.....	26
8.4.3	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM.....	26
8.4.4	PSANÍ.....	27
9	MATEMATIKA.....	28
9.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	28
9.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	29
9.3	VÝUKOVÉ METODY.....	29
9.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY.....	30
9.4.1	ČÍSLO A PROMĚNNÁ.....	30
9.4.2	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY.....	30
9.4.3	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU.....	31
9.4.4	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY.....	31
10	INFORMATIKA.....	32
10.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	32
10.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	32
10.3	VÝUKOVÉ METODY.....	32
10.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY.....	33
10.4.1	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ.....	33
10.4.2	INFORMAČNÍ SYSTÉMY.....	33
10.4.3	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE.....	34
10.4.4	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ.....	34
11	DĚJEPIS.....	36
11.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	36
11.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	36
11.3	VÝUKOVÉ METODY.....	36
11.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY.....	37
11.4.1	ČLOVĚK V DĚJINÁCH.....	37
11.4.2	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI.....	37
11.4.3	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY.....	37
11.4.4	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA.....	38
11.4.5	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY.....	38
11.4.6	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI.....	38
11.4.7	MODERNÍ DOBA.....	39
11.4.8	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT.....	39
12	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....	40
12.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	40
12.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	40
12.2.1	VÝUKOVÉ METODY.....	41
12.3	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY.....	41
12.3.1	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI.....	41
12.3.2	ČLOVĚK JAKO JEDINEC.....	42
12.3.3	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ.....	42

12.3.4	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	43
12.3.5	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	43
12.3.6	SVĚT PRÁCE - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	44
13	FYZIKA	45
13.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	45
13.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	45
13.3	VÝUKOVÉ METODY	45
13.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	46
13.4.1	LÁTKY A TĚLESA	46
13.4.2	POHYB TĚLES; SÍLY	46
13.4.3	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	46
13.4.4	ENERGIE	46
13.4.5	ZVUKOVÉ DĚJE	47
13.4.6	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	47
13.4.7	VESMÍR	47
14	CHEMIE	49
14.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	49
14.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	49
14.3	VÝUKOVÉ METODY	49
14.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	49
14.4.1	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	49
14.4.2	SMĚSI	50
14.4.3	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	50
14.4.4	CHEMICKÉ REAKCE	50
14.4.5	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	50
14.4.6	ORGANICKÉ SLOUČENINY	51
14.4.7	CHEMIE A SPOLEČNOST	51
15	PŘÍRODOPIS	52
15.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	52
15.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	52
15.3	VÝUKOVÉ METODY	52
15.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	53
15.4.1	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	53
15.4.2	BIOLOGIE HUB	53
15.4.3	BIOLOGIE ROSTLIN	53
15.4.4	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	54
15.4.5	BIOLOGIE ČLOVĚKA	54
15.4.6	NEŽIVÁ PŘÍRODA	54
15.4.7	ZÁKLADY EKOLOGIE	55
15.4.8	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	55
16	ZEMĚPIS	56
16.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	56
16.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	56
16.3	VÝUKOVÉ METODY	56
16.4	TEMATICKÉ CELKY	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
16.4.1	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	57
16.4.2	REGIONY SVĚTA	57
16.4.3	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE ČESKÉ REPUBLIKY	58
16.4.4	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ, OBYVATELSTVO, SÍDLA, POLITICKÁ GEOGRAFIE	58
16.4.5	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	59
17	HUDEBNÍ VÝCHOVA	60

17.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	60
17.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	60
17.3	VÝUKOVÉ METODY.....	60
17.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY.....	61
17.4.1	VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ POSLECHOVÉ A POHYBOVÉ ČINNOSTI.....	61
18	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	62
18.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	62
18.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	62
18.3	VÝUKOVÉ METODY.....	62
18.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY.....	63
18.4.1	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI.....	63
18.4.2	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY.....	63
18.4.3	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ.....	63
19	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	64
19.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	64
19.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	64
19.3	VÝUKOVÉ METODY.....	64
19.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY.....	65
19.4.1	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	65
20	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	67
20.1	CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	67
20.2	ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	67
20.3	VÝUKOVÉ METODY.....	67
20.4	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY.....	68
20.4.1	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ.....	68
20.4.2	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ.....	68
20.4.3	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ.....	68

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: ŠVP GYRI

Vzdělávací program: pro nižší stupeň osmiletého oboru vzdělávání

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel: Gymnázium Říčany, příspěvková organizace

Název školy: Gymnázium Říčany, příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského náměstí 1280/1, 251 01 Říčany

IZO: 108 052 958

RED IZO: 600 007 766

IČ: 61388572

tel.: 739 964 270

e-mail: sekretariat@gyri.cz

www stránky: www.gyri.cz

Ředitelka: Mgr. Zuzana Pokorná

Koordinátor ŠVP: Mgr. Zuzana Pokorná

Zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5

Platnost dokumentu: od 1.9.2022

ředitel školy

razítko školy

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle RVP pro základní vzdělávání a RVP pro gymnázia.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Z historie školy

Škola zahájila činnost v r. 1950 jako jedenáctiletá střední škola, poté dvanáctiletá, střední všeobecně vzdělávací škola a všeobecné gymnázium.

V současnosti Gymnázium Říčany, Komenského náměstí 1280/1 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Místem poskytovaného vzdělávání jsou Říčany, Komenského náměstí 1280/1. Podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP GYRI) se vyučují v denní formě vzdělávání obory vzdělání 79-41-K/81 (osmiletý vzdělávací program) a 79-41-K/41 (čtyřletý vzdělávací program), které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou. Kromě vzdělávací činnosti provozuje škola doplňkovou činnost (pronájem prostor pro školní jídelnu a pronájem tělocvičny, pořádání kroužků a kurzů).

2.2 Velikost školy

V současné době je v budově umístěno 8 tříd osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 a 4 třídy čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41, celkem 12 tříd.

2.3 Umístění školy

Budova školy je umístěna v centru města nedaleko hlavního náměstí. Nachází se v blízkosti vlakového nádraží, v docházkové vzdálenosti je i několik zastávek městských autobusů a autobusů směřujících do okolních měst a vesnic.

2.4 Vybavení školy – materiální, prostorové a technické podmínky

Výuka probíhá na jediném pracovišti Komenského náměstí 1280/1, 251 01 Říčany. Odloučená pracoviště škola nemá.

Budova má kmenové učebny pro 30 – 34 žáků. Učebny jsou vybaveny moderní digitální technikou.

Čtyři odborné učebny lze využívat i pro nedělenou výuku (laboratoř fyziky, laboratoř chemie, laboratoř biologie, učebny ICT, učebna výtvarné výchovy, jazykové učebny).

Ve škole je aula, jež slouží k výuce hudební výchovy, dále pak k odborným přednáškám, ke kulturním vystoupením žáků pro veřejnost či spolužáky (divadlo, akademie, poslední zvonění atd.). Aula je vybavena prezentační ICT technologií.

Pro výuku tělesné výchovy slouží 1 tělocvična a venkovní hřiště s umělou víceúčelovou hrací plochou.

Pro pedagogy je určeno 9 kabinetů s PC a učitelskými notebooky

V budově se dále nachází technická místnost pro server počítačové sítě, knihovna (umístěná v kabinetě českého jazyka a literatury - pouze výpůjční služba), sborovna s kopírkou, 1 kancelář pro hospodářku a účetní, 1 kancelář pro ředitelku školy a 1 kancelář pro zástupkyni ředitelky školy. V suterénu je umístěn archiv školy, šatní skříňky pro žáky a školní jídelna. V podkroví se nachází sklad učebnic. V budově školy bylo z iniciativy profesorů fyziky v r. 1996 instalováno Foucaultovo kyvadlo. Škola je připojena na internet i bezdrátově (WIFI).

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně pronajaté soukromé společnosti. O přestávkách je k dispozici bufet.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří stabilní kvalifikované jádro obměňované a doplňované dle aktuálních potřeb (odchody do důchodu, rodičovské dovolené, změny zaměstnání). Na škole vyučuje cca 37 pedagogických pracovníků (všichni absolventy VŠ nebo studující). Plně aprobované (tj. s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí) je vyučováno 100 % vyučovacích hodin.

Ve škole působí jedna výchovná poradkyně, jedna preventistka sociálně patologických jevů a jedna kariérní poradkyně.

Dále má škola koordinátora environmentální výchovy a koordinátora ICT.

2.6 Charakteristika žáků – specifika naší školy

Žáci do školy přicházejí jak z říčanských základních škol, tak ze základních škol v okolí. Žáci jsou přijímáni na základě výsledků jednotných přijímacích zkoušek.

Do školy mimořádně žáci každý den dojíždějí, škola nedisponuje ubytovacím zařízením.

Žáci si školu vybírají z důvodu kvalitní ucelené přípravy na terciální vzdělávání.

2.7 Pravidelné a dlouhodobé projekty

A) Pravidelné akce:

Gymnázium Říčany každoročně pořádá kurzy pro žáky, a to:

- Adaptační kurz pro žáky 1. ročníku osmiletého cyklu (prima) a 1. ročníku čtyřletého cyklu
- Readaptační kurz pro žáky 5. ročníku osmiletého cyklu (kvinta) - přechod na vyšší stupeň gymnázia
- Lyžařský kurz pro 1. ročník čtyřletého cyklu a pro kvintu
- Cyklistický kurz pro žáky 2. ročníku čtyřletého cyklu a pro žáky 6. ročníku osmiletého cyklu (sexta)
- Vodácký kurz pro žáky 3. ročníku čtyřletého cyklu a žáky 7. ročníku osmiletého cyklu (septima)
- Studijně poznávací zájezdy do různých zemí
- Plavecký výcvik pro žáky 3. ročníku osmiletého cyklu (sekunda)
- Bruslení pro žáky 4. ročníku osmiletého cyklu (tercie)

B) Dlouhodobé projekty:

- Gymnázium Říčany se účastní projektu Erasmus+, aktivita Dlouhodobá vzdělávací mobilita žáků, v rámci které žáci během studia vyjíždějí na několikaměsíční studijní pobyt do škol v zahraničí.
- Ve škole působí pěvecký sbor, který se účastní akcí pořádaných školou nebo městem Říčany
- Žáci se pravidelně účastní divadelních představení organizovaných Klubem mladého diváka

2.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- se zřizovatelem při řešení problémů spojených zejména s nedostatkem finančních prostředků na provozní mandatorní výdaje školy;
- s Asociací ředitelů gymnázií Středočeského kraje a s představiteli kraje a odboru školství krajského úřadu;

- s městem Říčany a jeho zastupiteli, kde hodnotí zejména vstřícný přístup města Říčany jako poskytovatele internetového připojení školy zdarma;
- s AV ČR, ČVUT, UK v rámci profesní orientace studentů;
- s Husovou knihovnou;
- s Muzeem Říčany.

Spolupráce je zavedena:

- se Školskou radou – škola reaguje na výzvy ke společnému jednání a spolupracuje s členy;
- se sdružením Rady rodičů (RR) - spolupráce se projevuje zejména ve finanční podpoře vzdělávání a zajišťování potřeb školy;
- s Žákovskou samosprávou – ředitelka školy se jednou v měsíci setkává na pravidelných schůzkách s žáky a řeší s nimi aktuální problémy;
- S Žákovským zastupitelstvem – do zastupitelstva jsou delegováni žáci ze všech říčanských základních a středních škol; orgán působí při městě Říčany a spolupodílí se na řízení města v oblasti školství, sportovních a kulturních aktivit

2.8.1 Spolupráce s rodiči žáků

- Škola využívá ke komunikaci s rodiči především systém Bakalář.
- Třídní učitelé, popř. jejich zástupci s rodiči řeší nejrůznější otázky na třídních schůzkách v listopadu a dubnu.
- Třídní učitel, popř. jeho zástupce řeší individuální otázky týkající se žáka emailem nebo telefonicky.
- Výchovná poradkyně a preventistka sociálně-patologických jevů ve spolupráci s vedením školy řeší Individuální vzdělávací plány žáků, popř. problémy, k jejichž řešení nemá třídní učitel dostatečné kompetence. Na škole pracuje školní psycholog.
- Škola spolupracuje se sdružením Rady a přátel rodičů (SRPŠ) - spolupráce se projevuje zejména ve finanční podpoře vzdělávání a zajišťování potřeb školy

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Hlavním cílem naší školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ. Gymnázium Říčany je všeobecně zaměřenou školou. Studenti získávají poznatky ze všech základních vědních oborů.

K profesní orientaci studia dochází ve druhém ročníku vyššího gymnázia, resp. čtyřletého studia. Žáci si vybírají humanitní nebo přírodovědné zaměření. Jsou posíleny hodinové dotace u profilových předmětů daného zaměření.

V posledních dvou ročnících mají žáci možnost volby ze širokého spektra nabízených volitelných seminářů (VS). V předmaturitním ročníku si žáci vybírají dva semináře (jednoleté nebo dvouleté). V maturitním ročníku si žáci vybírají tři semináře, popř. pokračují ve dvouletém/dvouletých semináři/seminářích.

Volitelné semináře jsou velmi různorodé a jejich složení se každoročně mění dle nabídky od vyučujících a zájmu žáků. Nabízíme neúplný výčet: Matematika: Diferenciální a integrální počet, Komplexní čísla, matice a determinanty, Cvičení z matematiky; Informatika: Programování v jazyce C#; Český jazyk: Moderní literatura, Seminář rétoriky a stylu; Cizí jazyky: Estetická výchova v ANJ se zaměřením na literaturu, výtvarnou výchovu..., Seminář anglické gramatiky, Konverzace v AJ, Seminář němčiny - příprava na Goethe Zertifikat B1/B2, Německý filmový seminář, Konverzace v německém jazyce, Seminář němčiny - příprava k maturitě 1, Seminář němčiny - příprava k maturitě 2 (pokračující), Seminář španělštiny - příprava k maturitě 1, Seminář španělštiny - příprava k maturitě 2, Seminář španělštiny - příprava na mezinárodní zkoušky DELE (B1/B2), Seminář z latiny, Společenskovední semináře: Dějiny umění - moderní umění, Vybrané kapitoly dějin 20. století, Právo v podnikání, Společensko-vědní seminář, Ekonomický seminář; Přírodovědné semináře: Člověk a zdraví, Anatomický seminář, Seminář z biologie, Sociologicko ekologický seminář, Politická geografie, Maturitní ZMP, Fyzikální seminář, Seminář z chemie, Laboratoř chemie.

V primě a sekundě vyučujeme jednomu cizímu jazyku – angličtině; v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský.

Pro nově nastupující ročníky pořádá škola Adaptační kurz, pro žáky kvinty tzv. readaptační kurz, který má za cíl usnadnit žákům přechod na vyšší gymnázium a poznat své vrstevníky ze čtyřletého studijního programu.

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 1x na vyšším gymnáziu), cyklistický a vodácký kurz. Žáci nižšího gymnázia chodí určitou část hodin TV plavat (sekunda) a bruslit (tercie).

Součástí vyučování je i řada jednodenních exkurzí nejrůznějšího typu - od návštěv koncertů, aktuálních výstav i stálých expozic, přes využití programů připravovaných vysokými školami a jinými vědeckými institucemi.

Uskutečňujeme studijně poznávací zájezdy do zahraničí, popř. studijně poznávací exkurze.

V případě zájmu otevíráme kroužky a to z oblasti jazykové (latina, angličtina, němčina, španělština, francouzština), hudební (sborový zpěv), výtvarný (kresba) a jiné dle nabídky a zájmu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k vhodnému výběru strategie, plánování a řízení vlastního učení.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, ke studiu odborné literatury.
- Kládeme důraz na mezipředmětové vztahy.
- Podporujeme svým osobním příkladem zájem žáků o předmět, rozvíjíme jejich přirozenou zvědavost.

- Zapojujeme žáky do předmětových soutěží, a tím je motivujeme k hlubšímu studiu daného oboru i k prezentaci školy.

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Učíme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů.
- Vedeme žáky k logickému myšlení.
- Vedeme žáky k zobecňování a aplikování poznatků.
- Vedeme žáky k plánování postupu práce při řešení problémů.
- Vedeme žáky ke zpracování projektů.
- Jsme otevření k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížíme na problém z různých stran.
- Vytváříme prostor pro studium odborných materiálů z různých zdrojů (knihovny, archivy, internet...) a porovnávání získaných údajů a hledání řešení.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování a vystupování.
- Vyžadujeme po žácích zpracování informací ústní i písemnou formou.
- Efektivně využíváme moderní informační technologie.
- Usměrnujeme žáky při zpracovávání mediálních informací a pomáháme jim bránit se případné manipulaci.
- Podněcujeme a řídíme diskuse, učíme žáky naslouchat názorům druhých.

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat a pracovat ve skupinách.
- Umožňujeme žákům rozvoj na základě jejich individuálních schopností.
- Přispíváme k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- Učíme žáky zásadám slušného chování a vystupování.
- Vedeme žáky k toleranci kulturních, jazykových i osobnostních odlišností.
- Dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Motivujeme své žáky k tomu, aby uměli vyjádřit svoji představu o budoucnosti; formulovat své životní cíle a plány.
- Učíme žáky realisticky zhodnotit své schopnosti a dovednosti.
- Zadáváme úkoly podporující práci s různými informačními zdroji.
- Zapojujeme žáky do soutěží.
- Organizujeme skupinovou práci – zadáváme problémové úlohy ke společnému řešení, při kterých žáci kooperují a zastávají různé pozice ve skupině.
- Podporujeme žáky v účasti na dalších mimoškolních aktivitách.
- Vedeme žáky k samostatné práci podle zadání nebo návodu.
- Vedeme žáky k poctivosti a netolerujeme plagiátorství.
- Učíme žáky zpracovat a vyhodnotit získaná data.

3.3 Profil absolventa

Absolvent nižšího stupně gymnázia je vybaven znalostmi, dovednostmi a návyky, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV.

Absolvent nižšího stupně gymnázia během studia získá návyky a dovednosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí vyššího stupně gymnázia, případně pro jeho další profesní orientaci – samostatně se učit a řešit úkoly, pracovat systematicky, chápat problémy v souvislostech, výstižně se vyjadřovat, diskutovat a týmově

spolupracovat při řešení úkolů, vyhledat a porovnat informace z různých zdrojů, formulovat své názory, obhajovat a prezentovat je, mít úctu k sobě i k druhým a dodržovat pravidla slušného chování. Má citlivý vztah a empatii vůči přírodě a životnímu prostředí. Má zájem učit se o životním prostředí, cítí o něj starost a podniká kroky k jeho ochraně.

3.4 Organizace přijímacího řízení

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gyri.cz) pro oba vzdělávací programy (osmiletý a čtyřletý cyklus studia) nejpozději do 31. ledna toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu.

Obsah, forma a kritéria přijímacího řízení odpovídá aktuálně platným právním předpisům. Účelem přijímací zkoušky je zjistit studijní předpoklady žáků ke studiu na našem gymnáziu a kromě povinných kritérií přijímacího řízení (tj. hodnocení výsledků na vysvědčeních z předchozího vzdělávání) většinou zařazujeme do bodového hodnocení žáků přijímací zkoušku složenou z písemného testu z českého jazyka a literatury, z matematiky a dle potřeb přidáváme test všeobecných studijních předpokladů. Do bodového hodnocení žáka započítáváme výsledky za umístění na 1. - 3. místě ve vědomostních olympiádách a soutěžích (vyšší než školní kola).

3.5 Organizace maturitní zkoušky

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím plánem, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Složení a forma společné části jsou dány platnými právními předpisy. Počet, složení a formu profilových předmětů určuje ředitel školy pro dané období maturitní zkoušky dle aktuálně platných právních předpisů (zákon 561/2004 Sb. - školský zákon, vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou).

Informace o průběhu maturitních zkoušek (tzn. o profilových předmětech, přihlášce, seznamu literatury atd.) jsou zveřejněny na maturitní nástěnce v budově školy a na webových stránkách školy (www.gyri.cz).

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně sestavuje PLPP třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a obsahuje popis obtíží žáka i jeho speciálních vzdělávacích potřeb, dále popis podpůrných opatření včetně stanovených cílů podpory i způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda na základě PLPP podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Přiznaná podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být na základě doporučení školského poradenského zařízení (v případě podpůrných opatření 2. stupně) zohledněna a rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno metodikem prevence, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále výchovným poradcem a dalšími pověřenými pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného a mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno metodikem prevence, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále výchovným poradcem a dalšími pověřenými pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.8 Průřezová témata

Průřezová témata	prima	sekunda	tercie	kvarta
OSV - tematické okruhy				
Rozvoj schopností poznávání	FYZ, BIO, ZMP	CHE, FYZ, MAT, BIO, ZMP	CHE, FYZ, ZMP	MAT, BIO, FYZ, ZMP, CHE
Sebezpoznání a sebepečetí			VOB	VOB, TEV
Seberegulace a sebeorganizace	TEV	MAT	VOB, MAT	VOB, MAT
Psychohygiena			VOB,	
Kreativita	MAT	FYZ, MAT	FYZ, MAT,	FYZ, MAT
Poznávání lidí	CJL,VOB, TEV		VOB, CJL	
Mezilidské vztahy	VOB, MAT, ZMP	MAT, ZMP, TEV	VOB, ZMP, TEV	CJL, MAT, ZMP, TEV
Komunikace	VOB, ANJ, MAT, BIO, ZMP	FYZ, ANJ, MAT, BIO, ZMP,CJL	VOB, ANJ, MAT, NEJ, IKT, ZMP, FYZ	FYZ, ANJ, MAT, NEJ, BIO, ZMP, TEV
Kooperace a kompetice	VOB,FYZ, ANJ, ZMP	ANJ, ZMP,CJL, TEV	FYZ, ANJ,ZMP, TEV	VOB, ANJ, ZMP, TEV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	FYZ, ANJ, MAT, BIO, ZMP	CHE, FYZ, ANJ, MAT, BIO, ZMP	CHE, FYZ, ANJ, MAT, ZMP	CHE, VOB, FYZ, ANJ, MAT, BIO, ZMP
Hodnoty, postoje, praktická etika	BIO	CHE		CHE, VOB, TEV
VDO - tematické okruhy				
Občanská společnost a škola	VOB		CJL	
Občan, občanská společnost a stát	VOB		VOB	
Formy participace občanů v politickém životě		VOB		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			VOB	VOB,CJL
EGS - tematické okruhy				
Evropa a svět nás zajímá	ANJ	CJL, VOB, ANJ, ZMP	ANJ, ZMP, TEV	CJL, ANJ, ZMP, CHE, TEV
Objevujeme Evropu a svět	MAT	VOB, MAT, ZMP, CJL	NEJ, CJL	NEJ, ZMP
Jsme Evropané	DEJ,CJL	DEJ, CHE, ZMP	DEJ, NEJ, ZMP	CHE, VOB, NEJ, ZMP
MKV - tematické okruhy				
Kulturní diference	CJL, VOB	CJL	NEJ, ANJ, CJL	CHE, NEJ, ANJ
Lidské vztahy	CJL, VOB, ANJ	CJL, ANJ	VOB, ANJ	CJL, ANJ
Etnický původ		CJL	VOB, BIO	CJL
Multikulturalita	CJL, ZMP	CJL, ZMP	NEJ, ZMP	CJL, VOB, NEJ, ZMP
Princip sociálního smíru a solidarity	CJL, VOB	CJL	HV	HV
ENV - tematické okruhy				
Ekosystémy	BIO, ZMP	ZMP	ZMP	BIO
Základní podmínky života	BIO, ZMP	CHE, CJL		CHE, BIO
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	BIO, ZMP, CJL	CHE, ZMP	CHE, FYZ, ZMP	CHE, VOB, FYZ, BIO, ZMP, CJL
Vztah člověka k prostředí	VOB, BIO, ZMP	VOB, ZMP, BIO	MAT, ZMP,BIO	MAT, BIO, ZMP
MED - tematické okruhy				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	CJL, FYZ, MAT	CJL, VOB, FYZ, MAT	FYZ, ANJ, MAT, CJL	CJL, FYZ, ANJ, MAT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			IKT	CJL, IKT, ZMP
Stavba mediálních sdělení				ANJ
Vnímání autora mediálních sdělení		VOB		
Fungování a vliv médií ve společnosti			HV	CHE,VOB, ZMP
Tvorba mediálního sdělení				MAT, IKT
Práce v realizačním týmu	MAT, BIO	MAT, BIO	MAT	VOB, MAT, BIO

4 UČEBNÍ PLÁN

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	NG								součet	
		Prima		Sekunda		Tercie		Kvarta		P	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		4		3	1	15	1
	Cizí jazyk	4		3		3		3		13	0
	Další jazyk	0		0		3		3		6	0
Matematika a její aplikace		4		4		4		3	1	15	1
Informatika		1		1		1		1		4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		2		2		10	2
	Občanská výchova	1		1			1	0	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2		2	1	2		2	1	19	13
	Chemie					2	1	2	1		
	Biologie	2	1	1		1	1	1	1		
	Zeměpis	1	1	1	1	0	2	0	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		9	0
	Výtvarná výchova	2		2		1					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			2						2	0
	Tělesná výchova	2		2		2		2		8	0
Člověk a svět práce – pracovní činnosti *		1		1		1		0	1	3	1
Volitelný blok		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Týdenní dotace		29		29		32		32		104	18
Celková časová dotace pro II.stupeň										122	

* jsou realizované oblasti Svět práce a Digitální technologie

5 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa.

5.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem); k dispozici je školní knihovna, případně multimediální učebna a učebna s počítači. Výuka je doplněna exkurzemi, které směřují do institucí, jež se zabývají kulturou a historií (knihovna, muzeum apod.)

5.3 Výukové metody

Výuka je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, interpretaci, samostatné práci s odbornou literaturou, na psaných či mluvených stylistických projevech, na dílčích či komplexních jazykových rozborech, na referátech a prezentacích, na pravidelném prověřování vědomostí a dovedností, na sebehodnocení žáka; rovněž zohledňuje jak individuální, tak skupinovou práci.

Klasifikační stupnice závazná pro hodnocení dílčích, souhrnných a závěrečných testů (procentuální rozsah jednotlivých klasifikačních stupňů).

5.4 Očekávané výstupy

5.4.1 Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>				X
<i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i>			X	X
<i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i>				X
<i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i>	X	X	X	X
<i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	X	X	X	X
<i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i>	X	X	X	X
<i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i>				X
<i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>		X	X	X
<i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	X	X	X	X
<i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	X	X	X	X

5.4.2 Jazyková výchova

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	X	X	X	X
<i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i>		X	X	X

<i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	X	X	X	X
<i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	X	X	X	X
<i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>	X	X	X	X
<i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	X	X	X	X
<i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	X	X	X	X
<i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i>	X	X	X	X

5.4.3 Literární výchova

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	X	X	X	X
<i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>			X	X
<i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>	X	X	X	X
<i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i>	X	X	X	X
<i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i>			X	X
<i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	X	X	X	X
<i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i>				X
<i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>	X	X	X	X
<i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	X	X	X	X

6 CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK

6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk (ANJ) realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.

Předmět směřuje k dosažení úrovně B1 dle Evropského referenčního rámce pro jazyky. Na základě vstupního testu jsou třídy rozděleny do dvou skupin dle pokročilosti.

Ve výuce je kladen důraz na praktické ovládnutí jazyka. Jazyk je nahlížen jako prostředek komunikace a žáci jsou vedeni k jeho aktivnímu užívání. Zároveň se během výuky seznamují i s reáliemi anglicky mluvících zemí, a učí se tak vnímat kulturní rozmanitost a pluralitu. Mezi užívanými výukovými metodami je uplatňována nejen samostatná práce, ale také práce ve dvojicích či větších skupinách. Žáci tak mají možnost prožívat simulace reálných komunikačních situací a zároveň si osvojují základní dovednosti nutné pro týmovou spolupráci.

6.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky: 4 - 3 - 3 - 3; hodiny jsou děleny. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem) a v jazykové učebně. Samozřejmostí je cílené užívání komunikačních technologií ve výuce (CD, internet, dataprojektor apod.). Výuka je doplněna vhodnými exkurzemi (např. návštěvou divadelních představení), jazykovými pobyty aj.

6.3 Výukové metody

Cílem výuky anglického jazyka je vybavit žáky takovými jazykovými a sociálními dovednostmi, které jim umožní efektivní fungování v daném jazykovém prostředí. Proto jsou ve výuce užívány takové výchovně-vzdělávací strategie, které pomohou žákům nabýt žádoucích kompetencí, tj. komunikační, sociální a personální, pracovní, občanské, kompetence k učení, k řešení problémů aj. Je to např. párová a skupinová výuka, konverzační skupiny, drobné projekty na daná témata, prezentace, dramatizace, samostatné písemné práce, práce se zdroji informací, diskuse apod.

Získané vědomosti a dovednosti jsou pravidelně prověřovány písemnou i ústní formou, prostor je poskytnut i pro sebehodnocení žáků. Klasifikační stupnice je závazná pro hodnocení souhrnných a závěrečných testů.

6.4 Očekávané výstupy

6.4.1 Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	X	X	X	X
<i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných téma</i>	X	X	X	X

6.4.2 Mluvení

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	X	X	X	X
<i>mluví o mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>	X	X	X	X
<i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	X	X	X	X

6.4.3 Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>	X	X	X	X
<i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>	X	X	X	X

6.4.4 Psaní

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	X	X	X	X
<i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	X	X	X	X
<i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	X	X	X	X

7 DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk (NEJ) přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

V rámci vyučovacího předmětu Německý jazyk (NEJ) je realizována vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

Výuka odpovídá tzv. Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

7.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky (tercii a kvartu): 3 - 3; hodiny jsou děleny. Je dosaženo minimálně úrovně A1.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo jazykových učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou. Výuka je doplněna zahraničními exkurzemi a exkurzemi, které směřují do institucí, jež se zabývají jazykem, kulturou a historií německy mluvících zemí (Goethe Institut, Rakouský institut apod.). Výuka je také zpestřena projektovým vyučováním.

Ve výuce je preferována práce žáků ve dvojicích, či skupinová práce, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována komunikativně, důraz je kladen na situační rozhovory, diskusi, spolupráci a projektovou činnost.

7.3 Výukové metody

Ve výuce převažuje komunikativní metoda, z organizačních forem vyučování je používána především skupinová a kooperativní práce, práce ve dvojicích, projektová výuka, dramatizace a diskuze.

7.4 Očekávané výstupy

7.4.1 Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>			X	X
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>			X	X
<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>			X	X

7.4.2 Mluvení

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i>			X	X
<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>			X	X
<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>			X	X

7.4.3 Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>			X	X
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>			X	X
<i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>			X	X

7.4.4 Psaní

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			x	x
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			x	x
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			x	x

8 DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ŠPANĚLSKÝ JAZYK

8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk (ŠPA) přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

V rámci vyučovacího předmětu Španělský jazyk (ŠPA) je realizována vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

Výuka odpovídá tzv. Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

8.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky (tercii a kvartu): 3 - 3; hodiny jsou děleny. Je dosaženo minimálně úrovně A1.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo jazykových učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou. Výuka je doplněna zahraničními exkurzemi a exkurzemi, které směřují do institucí, jež se zabývají jazykem, kulturou a historií španělsky mluvících zemí (Institut Cervantes apod.). Výuka je také zpestřena projektovým vyučováním.

Ve výuce je preferována práce žáků ve dvojicích, či skupinová práce, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována komunikativně, důraz je kladen na situační rozhovory, diskusi, spolupráci a projektovou činnost.

8.3 Výukové metody

Ve výuce převažuje komunikativní metoda, z organizačních forem vyučování je používána především skupinová a kooperativní práce, práce ve dvojicích, projektová výuka, dramatizace a diskuse.

8.4 Očekávané výstupy

8.4.1 Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>			X	X
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>			X	X
<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>			X	X

8.4.2 Mluvení

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i>			X	X
<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>			X	X
<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>			X	X

8.4.3 Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>			X	X
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>			X	X
<i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>			X	X

8.4.4 Psaní

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>			X	X
<i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>			X	X
<i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>			X	X

9 MATEMATIKA

9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytnout i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

9.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky: 4 – 4 – 4 – 4; z toho je jedna hodina dělená.

9.3 Výukové metody

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

9.4 Očekávané výstupy

9.4.1 Číslo a proměnná

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>		X	X	X
<i>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i>	X	X	X	X
<i>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>	X		X	
<i>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i>	X	X	X	X
<i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů)</i>	X	X	X	X
<i>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i>		X	X	X
<i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>		X	X	X
<i>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>				
<i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>				

9.4.2 Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>	X	X	X	X
<i>porovnává soubory dat</i>	X	X	X	X
<i>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i>		X		X
<i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>		X	X	X
<i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i>		X	X	X

9.4.3 Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	X	X	X	X
<i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>	X	X	X	X
<i>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i>	X	X	X	X
<i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>	X	X	X	X
<i>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>			X	X
<i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>	X	X	X	X
<i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>		X	X	X
<i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar</i>	X	X	X	X
<i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	X	X	X	X
<i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	X	X	X	X
<i>načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	X	X	X	X
<i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>	X	X	X	X
<i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	X	X	X	X

9.4.4 Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	X	X	X	X
<i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	X	X	X	X

10 INFORMATIKA

10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

10.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

10.3 Výukové metody

Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

10.4 Očekávané výstupy

10.4.1 Data, informace a modelování

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	x	x	x	x
<i>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>	x			
<i>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i>		x		
<i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i>		x		

10.4.2 Informační systémy

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	x			
<i>sám evidenci dat vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>	x			
<i>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i>	x			
<i>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i>			x	
<i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i>			x	

10.4.3 Digitální technologie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i>	X			
<i>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i>	X			
<i>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i>	X			
<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>	X			
<i>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i>				X

10.4.4 Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>		X		
<i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>		X		
<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>		X		
<i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>		X		
<i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i>				X

10.4.5 Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i>	X	X	X	X
<i>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i>	X	X	X	X

<i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>	X	X	X	X
<i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>	X	X	X	X
<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>	X	X	X	X

11 DĚJEPIS

11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

11.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených potřebnou didaktickou technikou; k dispozici je kabinet a školní knihovna s odbornou literaturou, případně učebny s počítači. Žáci mají možnost pracovat v hodině se školními IT technikou. Výuka je doplněna exkurzemi, které směřují do institucí, jež se zabývají kulturou a historií (galerie, muzeum apod.).

Podstatné je při výuce dějepisu rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

11.3 Výukové metody

Výuka je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, interpretaci, samostatné práci s odbornou literaturou, na referátech a prezentacích, na pravidelném prověřování vědomostí a dovedností, na sebehodnocení žáka; rovněž zohledňuje jak individuální, tak skupinovou práci.

11.4 Očekávané výstupy

11.4.1 Člověk v dějinách

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i>	x			
<i>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i>	x			
<i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i>	x			

11.4.2 Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i>	x			
<i>objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i>	x			

11.4.3 Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i>	x			
<i>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i>	x			
<i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</i>	x			
<i>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i>	x			

11.4.4 Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i>		X		
<i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i>		X		
<i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</i>		X		
<i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i>		X		

11.4.5 Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i>		X		
<i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>		X		
<i>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i>		X		
<i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>		X	X	
<i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i>		X	X	
<i>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i>	X	X	X	X

11.4.6 Modernizace společnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>			X	
<i>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</i>			X	
<i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i>			X	

vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií			X	
--	--	--	---	--

11.4.7 Moderní doba

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky				X
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů				X
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu				X
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv				X
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí				X

11.4.8 Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků				X
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce				X
posoudí postavení rozvojových zemí				X
prokáže základní orientaci v problémech současného světa				X

12 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa založena, včetně principu kolektivní obrany. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k občanské toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Výchova k občanství dává prostor pro aktivní činnost, samostatnou práci i spolupráci, tvořivé učení, objevování a řešení problémů.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení kritického myšlení, aktivní práci s informacemi, analýzu zdrojů (čtenářskou gramotnost) a aktivní badatelskou činnost.

12.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky: 1 - 1 - 1 - 1; hodiny nejsou děleny.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených potřebnou didaktickou technikou. Ve výuce jsou funkčně využívány moderní komunikační a informační technologie, což může napomoci k lepšímu a názornějšímu pochopení probírané látky.

Výchova k občanství rozvíjí zájem o současnost České republiky a upevňuje vědomí příslušnosti k evropské kultuře. Prohlubuje hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Upevňuje rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti. Rozvíjí schopnost využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru a orientaci v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů. Posiluje úctu k lidské společnosti, k občanským principům, k vlastnímu národu, ale stejně tak i k jiným národům a etnikům. Rozvíjí respekt ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství. Vede k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Prohlubuje utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Rozvíjí orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Napomáhá utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti. Rozvíjí rozpoznávání názorů a

postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití. Zvyšuje odolnost vůči myšlenkové manipulaci. Klade důraz na uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

12.2.1 Výukové metody

Výuka je orientována činnostně, v jejím centru je aktivní žák, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje v týmu, konstruuje své poznání.

Ve výuce jsou využívány následující metody: diskuse, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, analýza textu, argumentace, kontextualizace, exkurze.

Z hlediska formy převažuje samostatná práce žáků, práce ve skupinách a práce s celou třídou, vyučující činnost žáků zejména aktivizuje, kontextualizuje, moderuje, usměřňuje a shrnuje.

Vyučující vede žáky k diskuzím na aktuální témata, pomáhá jim formovat i formulovat jejich názory a zároveň i tolerovat stanoviska druhých lidí. Tím rozvíjí komunikativní, občanské, sociální a personální kompetence.

Žáci se naučí pracovat s širším spektrem zdrojů (noviny, časopisy, odborná literatura, internetové zdroje, apod.) a samostatně vyhledávat a třídit důležité informace.

Výuka výchovy k občanství je založena na posilování mezipředmětových vztahů, především s dějepísem, geografii, českým jazykem, apod.

12.3 Očekávané výstupy

12.3.1 Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i>	x			
<i>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i>	x	x		
<i>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i>		x	x	x
<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i>	x	x		
<i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i>	x			x
<i>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i>			x	x

12.3.2 Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i>			X	
<i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i>	X		X	
<i>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i>	X	X		
<i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i>		X		

12.3.3 Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</i>		X		
<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlíší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i>		X		
<i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i>		X		
<i>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i>			X	
<i>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i>			X	
<i>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i>				X
<i>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</i>				X

12.3.4 Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		X		
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu			X	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		X		
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	X			X
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod			X	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství			X	
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci			X	
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování				X
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů				X
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady				X
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			X	

12.3.5 Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		X		
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky				X
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů				X

12.3.6 Svět práce - Člověk a svět práce

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i>			X	
<i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</i>			X	
<i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i>			X	
<i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i>				X

13 FYZIKA

13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí prostřednictvím využívání jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

13.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika (FYZ) realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Předmět Fyzika realizuje celý tematický okruh Práce s laboratorní technikou vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a část tematického okruhu Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky: 2 - 3 - 2 – 3.

Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v učebně fyziky. Praktická a laboratorní cvičení probíhají v laboratoři fyziky.

Výuka je doplněna vhodnými exkurzemi.

Hodnocení je prováděno sebehodnocením a klasifikačním hodnocením.

13.3 Výukové metody

Výuka je založena na výkladu fyzikálních jevů, rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Je také založena na řešení úloh, samostatné práci žáků, na diskusi, na pravidelném ověřování vědomostí, dovedností a schopností využít znalostí k řešení zadaných situací a problémů.

13.4 Očekávané výstupy

13.4.1 Látky a tělesa

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	x	x	x	x
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	x	x	x	
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	x	x	x	

13.4.2 Pohyb těles; Síly

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		x		
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		x		
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		x		

13.4.3 Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		x		

13.4.4 Energie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem			x	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí			x	x

13.4.5 Zvukové děje

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku			X	
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí			X	

13.4.6 Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	X		X	X
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí			X	X
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	X		X	X
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní			X	X
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh				X
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami				X

13.4.7 Vesmír

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet				X

13.4.8 Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	X	X	X	X

<i>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i>	X	X	X	X
<i>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i>	X	X	X	X
<i>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i>	X	X	X	X
<i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i>	X	X	X	X

14 CHEMIE

14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie (CHE) realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie z oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Do předmětu je integrována část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rámci laboratorních cvičení .

Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky: 0 - 0 - 3 - 3 (z toho 1 hodina dělená - určeno na laboratorní cvičení)

14.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá většinou v odborné učebně s demonstračním stolem. Učebna je propojená s kabinetem chemie a je vybavena potřebnou technikou. Některé demonstrační experimenty probíhají v chemické laboratoři.

Výuka je doplňována exkurzemi s chemickou tematikou a vybranými dokumentárními pořady zaměřenými především na racionální pohled na životní prostředí a na podmínky zachování udržitelného rozvoje.

Při výuce jsou žáci vedeni k poznávání přírody jako systému, k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, k rozvíjení dovedností samostatně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a z nich vyvozovat závěry a tyto závěry přesně ústně i písemně formulovat. Jsou vedeni k tomu, aby s porozuměním četli chemický text a správně používali chemické pojmy.

Různé výukové metody jsou využívány k tomu, aby žáci pochopili význam chemie jako důležité součásti poznávání světa a moderních technologií.

Jsou seznamováni s úspěchy české vědy, vedeni k pochopení významu české vědy a jsou průběžně seznamováni s významnými českými chemiky a s jejich přínosem světové a evropské vědě.

14.3 Výukové metody

Výuka je založena na výkladu a vysvětlování, experimentech, samostatné práci žáků, vyhledávání informací a jejich zpracování, aplikaci získaných poznatků, srovnávání kvality různých informačních zdrojů, na referátech a prezentacích, na sledování aktualit v daném oboru, na sledování dokumentárních pořadů, na diskusi k vybrané problematice, na pravidelném ověřování vědomostí, dovedností a schopností využít svých znalostí k řešení zadaného problému nebo situace a na sebehodnocení žáka.

14.4 Očekávané výstupy

14.4.1 Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>			x	x
<i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>			x	x

14.4.2 Směsi

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozlišuje směsi a chemické látky</i>			X	X
<i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i>			X	X
<i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i>			X	X
<i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</i>			X	X

14.4.3 Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</i>			X	X
<i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i>			X	X

14.4.4 Chemické reakce

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</i>			X	X
<i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i>				X

14.4.5 Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i>			X	
<i>orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i>			X	X

14.4.6 Organické sloučeniny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití				X
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy				X
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití				X
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů				X

14.4.7 Chemie a společnost

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi			X	X
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe			X	
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka			X	X

14.4.8 Práce laboratorní technikou

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů			X	X
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl			X	X
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci			X	X
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci			X	X
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři			X	X

15 PŘÍRODOPIS

15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis realizuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně i z oblasti Člověk a zdraví. Předmět se v ŠVP nazývá Biologie a integruje část tematického okruhu Práce s laboratorní technikou vzdělávacího oboru Člověk a svět a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o podstatě života, o rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Žáci jsou seznamováni se základy evoluce a základy biologického systému a základy anatomie a fyziologie lidského těla. Důraz je kladen na problémy související s ochranou zdraví a s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby se zejména orientoval v základních formách živé a neživé přírody, chránil přírodu a životní prostředí, chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody, chránil svoje zdraví a dovedl předvídat důsledky negativních jevů, při provádění laboratorních cvičení systematicky, samostatně a přesně pracoval i ve skupině.

15.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v běžných učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou; k dispozici je i učebna s počítači či v laboratoři. Výuka je doplňována exkurzemi, které slouží k získávání dalších informací s ohledem na využití učiva v praxi.

Výuka je založena na výkladu a porozumění textu z výukových prezentací, práci s učebnicí, diskusi, interpretaci učiva v žákovských prezentacích a referátech i na samostatné práci s odbornou literaturou a to jak individuální tak skupinové, na pravidelném prověřování vědomostí a dovedností formou písemných testů i ústního zkoušení, na sebehodnocení žáka. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích či skupinách, podporována je zejména diskuze a spolupráce. Žák, dvojice nebo skupina pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který bádá, objevuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

15.3 Výukové metody

Výklad a diskuze, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách.

15.4 Očekávané výstupy

15.4.1 Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i>	x	x	x	
<i>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i>		x	x	
<i>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</i>			x	
<i>uvede na příkladech z běžného života vliv a význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i>	x			

15.4.2 Biologie hub

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i>	x			

15.4.3 Biologie rostlin

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>	x			
<i>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i>	x	x		
<i>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i>	x	x		

15.4.4 Biologie živočichů

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	X	X	X	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	X	X	X	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí	X	X	X	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	X	X	X	

15.4.5 Biologie člověka

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy			X	
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka			X	
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří			X	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby			X	

15.4.6 Neživá příroda

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek				X
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody				X
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi				X

15.4.7 Základy ekologie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	X	X	X	X
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	X	X	X	X
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	X			
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	X			X

15.4.8 Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	X	X	X	X

15.4.9 Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i>	X	X	X	X
<i>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i>	X	X	X	X
<i>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i>	X	X	X	X
<i>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i>	X	X	X	X
<i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i>	X	X	X	X

16 ZEMĚPIS

16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis (ZMP) realizuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV. V rámci předmětu jsou realizovány vybrané kapitoly z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Učební obsah předmětu Zeměpis přináší poznatky o prostředí obklopujícím člověka, jehož je nedílnou součástí a má proto nejen přírodovědný, ale i společenský rozměr. Žáky vybavuje nezbytnou sumou znalostí o vývoji Země jako vesmírného tělesa a její současné krajinné sféře. Charakterizuje území, rozmístění přírodních jevů a obyvatel, učí metodám jejich zkoumání a zobrazování (mapy, plány a další kartografické techniky). Zeměpis se zabývá vzájemnými interakcemi mezi člověkem a prostředím, mezi přírodními, společenskými a technickými jevy a procesy na Zemi v reálném čase. Obecné poznatky jsou pak konkretizovány v rámci regionální geografie jednotlivých světadílů a oceánů, v největší míře pak v rámci zeměpisu České republiky.

Cílem vyučovacího předmětu Zeměpis je vést žáky k utváření si celkového postoje k současnému světu, k uvědomování si jeho hlavních přírodních i civilizačních rizik, potřeby udržitelného rozvoje lidské společnosti a k formování eticky správných občanských postojů a vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi.

16.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených potřebnou didaktickou technikou, k dispozici je mapová sbírka obsahující nástěnné mapy, všeobecné i tematické atlasy, případně učebna s počítači. Výuka je doplněna exkurzemi (Národní technické muzeum, Planetárium, zeměpisné přednášky, terénní exkurze, projekty zapojování GIS a DPZ do výuky apod.).

Zeměpis zároveň plní významnou integrující funkci mezi dalšími vyučovacími předměty, zejména biologií, fyzikou, výchovou k občanství a dějepisem.

Týdenní časová dotace: 2 – 2 – 2 - 2

16.3 Výukové metody

Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

16.4 Očekávané výstupy

16.4.1 Přírodní obraz Země, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i>	x			
<i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i>	x			
<i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i>	x			
<i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	x	x	x	x
<i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	x	x	x	x
<i>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i>	x			

16.4.2 Regiony světa

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i>		x	x	
<i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>		x	x	
<i>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>		x	x	

16.4.3 Regionální geografie České republiky

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy				x
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu				x
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu				x
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit				x
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států				x
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit				x

16.4.4 Světové hospodářství, obyvatelstvo, sídla, politická geografie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje				x
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů				x
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel				x
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech				x
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků				x

16.4.5 Životní prostředí

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i>	x			
<i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i>	x			
<i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	x			

17 HUDEBNÍ VÝCHOVA

17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Při výuce hudební výchovy jsou žáci vedeni k citlivému vnímání hudby a tvořivým hudebním činnostem, osvojují si správné pěvecké návyky a další hudební dovednosti. Získávají dostatek vědomostí, aby byli schopni vnímat a interpretovat hudební dílo, využívají vhodné informační zdroje.

Výuka hudební teorie vede studenty k poznávání atributů hudebního díla, hudebních žánrů, k užívání odborné terminologie při interpretaci a hodnocení hudebního díla, k pochopení jeho struktury, rozpoznání sémantických prostředků a jejich funkce v hudebním díle, k seznámení s periodizací vývoje české a světové hudby, s vývojem uměleckých směrů, k poznání nejvýznamnějších tvůrců naší i světové hudby, v neposlední řadě mohou být výsledkem výuky pokusy o vlastní uměleckou tvorbu.

Výuka je doplněna exkurzemi, které směřují do institucí, jež se zabývají kulturou a historií (Národní galerie, muzea, divadla, koncertní sály apod.).

Prioritou hudební výchovy je se více zaměřit na aktivní vokální, pohybové a poslechové činnosti a redukovat akademický přístup k předmětu.

17.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v aule, vybavené potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem, zesilovací aparaturou, dále pak klavírem); k dispozici je školní knihovna.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje ve skupinách.

U pohybových činností využíváme celého prostoru auly, aby se žáci naučili využívat své tělo jako nástroj k vyjádření rytmu.

Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

17.3 Výukové metody

Výuka je založena především na práci s hudebním materiálem - na předem připravovanou audiální perцепci skladeb artificiální i nonartificiální hudby, interpretaci písní, diskusi, samostatné práci s odbornou literaturou, na vokálních i pohybových projevech, na dílčích rozbořích poslechových skladeb, na referátech a prezentacích, na pravidelném rozvíjení pěveckých dovedností. Zohledňuje jak individuální, tak skupinovou práci.

Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností, organizuje žákům práci formou společných projektů a rozvíjí jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. Učitel dále organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, aby tak formoval postoje žáků k emotivním prožitkům a k hudbě obecně, rozvíjí kulturní rozhled žáků.

Úspěšnost žáka při hudebních činnostech je posuzována podle snahy o co nejlepší výsledek.

Hodinová dotace 1 – 1 – 1 – 1

17.4 Očekávané výstupy

17.4.1 Vokální, instrumentální poslechové a pohybové činnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	x	x		
<i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</i>			x	x
<i>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	x	x	x	x
<i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	x	x	x	x
<i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	x	x	x	x
<i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>	x	x	x	x
<i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>			x	x
<i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>				x

18 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět umožňuje žákům setkat se s výtvarnou kulturou jako výsledkem duchovní činnosti. Vyučovací předmět rozvíjí kreativitu a všechny ostatní projevy individuality. Vedle tradičních studijních kreseb věnují žáci pozornost působení barev v kompozici, tříbí svůj smysl pro výzdobu interiéru, seznamují se s funkcí písma a vytvářejí objekty z různých materiálů. Do výuky učitel aktuálně zařazuje témata reagující na momentální situaci. Zadává práci tak, aby žák pracoval s různými materiály a technikami.

V předmětu jsou realizovány rozvoj schopností poznávání, sebeorganizace a seberegulace, kreativita, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje.

18.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Týdenní časová dotace: 2 - 2 - 1 - 0; hodiny nejsou děleny.

Výtvarná výchova probíhá v odborné učebně VYV.

18.3 Výukové metody

Výuka je založena na praxi a vysvětlování, samostatné práci žáků, vyhledávání informací, aplikaci získaných poznatků, na sledování aktualit v oboru, na sledování dokumentárních pořadů, na diskusi, na pravidelném ověřování vědomostí, dovedností a schopností využít znalostí k řešení zadaných situací a problémů.

18.4 Očekávané výstupy

18.4.1 Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>	X	X	X	
<i>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>	X	X	X	

18.4.2 Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	X	X	X	
<i>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i>	X	X	X	
<i>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	X	X	X	

18.4.3 Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>	X	X	X	
<i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>	X	X	X	
	X	X	X	

19 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výchova ke zdraví oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Hlavní důraz vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Hodinové dotace činí 0 – 1 – 0 – 0.

19.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v běžné učebně.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či skupinkách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice nebo skupina pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který bádá, objevuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

19.3 Výukové metody

Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Vyučující může hodiny využít na realizaci projektů.

19.4 Očekávané výstupy

19.4.1 Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá ke vytváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i>		X		
<i>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i>		X		
<i>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i>		X		
<i>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i>		X		
<i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i>		X		
<i>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i>		X		
<i>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i>		X		
<i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>		X		
<i>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i>		X		
<i>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i>		X		
<i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i>		X		
<i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i>		X		
<i>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i>		X		

vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		X		
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		X		
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		X		

20 TĚLESNÁ VÝCHOVA

20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova (TEV) realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti RVP ZV a část oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výuka tělesné výchovy je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, účinně spolupracovat ve skupinách a upevňovat přátelské vztahy. Dále si žáci utváří vztah ke zdraví a seznamují se s tím, jak si preventivně zdraví chránit.

Cílem výuky je osvojovat si pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice a řešení problémů a rozhodovací dovednosti z průřezového tématu osobnostní a sociální výchova.

20.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky: 2 - 2 - 2 - 2; výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Pro výuku využíváme tělocvičnu v budově školy včetně náradí a náčiní, v jarním a podzimním období se část výuky přesouvá do venkovních prostor. Atletické disciplíny probíhají na hřišti místní T. J. Sokol Říčany, eventuálně v terénu (běh). Součástí výuky je i výuka plavání v místním plaveckém bazénu, bruslení na zimním stadionu a lyžařský výcvikový kurz.

20.3 Výukové metody

TĚV usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i zdraví spolužáků.

Při hodnocení v TĚV je třeba uplatňovat přiměřenou náročnost, přihlížet k věkovým zvláštěnostem žáků a jejich tělesným dispozicím. Podklady pro hodnocení učitel získává měřením výkonů, vizuálním hodnocením provedení jednotlivých cviků, sledováním výkonů a nasazení při kolektivních hrách, soustavným sledováním projevů žáka a jeho připravenosti na hodiny (úbor, včasný nástup, kázeň, pozornost a soustředěnost) Pro hodnocení v tělesné výchově je specifické, že se hodnotí i snaha o zlepšení výkonů bez ohledu na jejich konkrétní hodnotu. Učitel posuzuje i celkovou zdatnost žáka a snahu o její zvýšení.

20.4 Očekávané výstupy

20.4.1 Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	X	X	X	X
<i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	X	X	X	X
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>		X	X	X
<i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>			X	X
<i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>			X	X

20.4.2 Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	X	X	X	X
<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	X	X	X	X

20.4.3 Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	X	X	X	X
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora</i>	X	X	X	X
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>	X	X	X	X
<i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>		X	X	X
<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>		X	X	X
<i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>		X	X	X
<i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		X	X	X