

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNÁZIUM ŘÍČANY

č.j.:GKOPV/0528/2024



1.9.2024

*Školní vzdělávací program Gymnázia Říčany pro
čtyřleté studium a vyšší stupeň osmiletého studia*



1 OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	7
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	8
2.1	Z historie školy.....	8
2.2	Velikost školy.....	8
2.3	Umístění školy.....	8
2.4	Vybavení školy – materiální, prostorové a technické podmínky	8
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.6	Charakteristika žáků – specifika naší školy.....	9
2.7	Pravidelné a dlouhodobé projekty.....	9
2.8	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	9
2.8.1	Spolupráce s rodiči žáků	10
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	11
3.3	Profil absolventa.....	13
3.4	Organizace přijímacího řízení	13
3.5	Organizace maturitní zkoušky	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.8	Průřezová témata	16
3.9	Rámcový učební plán.....	17
3.9.1	Vysvětlivky k rámcovému učebnímu plánu	18
4	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	19
4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	19
4.2	Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	19
4.3	Výukové metody	19
4.4	Očekávané výstupy.....	20
4.4.1	Jazyk a jazyková komunikace	20
4.4.2	Literární komunikace.....	21
5	ANGLICKÝ JAZYK	22
5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	22
5.2	Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	22
5.3	Výukové metody	22
5.4	Očekávané výstupy.....	23
5.4.1	poslech s porozuměním.....	23
5.4.2	ústní projev.....	23
5.4.3	Písemný projev	24
5.4.4	Čtení s porozuměním.....	24
6	DALŠÍ CIZÍ JAZYK	26

6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	26
6.2	Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	26
6.3	Výukové metody	26
6.4	Očekávané výstupy	27
6.4.1	Poslech s porozuměním	27
6.4.2	Ústní projev	27
6.4.3	Čtení s porozuměním	28
6.4.4	Písemný projev	28
7	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	29
7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	29
7.2	Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	29
7.3	Výukové metody	29
7.4	Očekávané výstupy	30
7.4.1	Argumentace a ověřování	30
7.4.2	Číslo a proměnná	31
7.4.3	Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost	32
7.4.4	Závislosti a funkční vztahy	33
7.4.5	Geometrie	34
8	FYZIKA	36
8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	36
8.2	Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	36
8.3	Výukové metody	36
8.4	Očekávané výstupy	37
8.4.1	Fyzikální veličiny a jejich měření	37
8.4.2	Pohyb těles a jejich vzájemné působení	37
8.4.3	Stavba a vlastnosti látek	38
8.4.4	Elektromagnetické jevy, světlo	38
8.4.5	Mikrosvět	39
9	CHEMIE	40
9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	40
9.2	Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	40
9.3	Výukové metody	40
9.4	Očekávané výstupy	41
9.4.1	Obecná chemie	41
9.4.2	Anorganická chemie	42
9.4.3	Organická chemie	44
9.4.4	Biochemie	45
10	BIOLOGIE	47
10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	47
10.2	Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	47
10.3	Výukové metody	47
10.4	Očekávané výstupy	48

10.4.1	Obecná biologie.....	48
10.4.2	Biologie virů.....	48
10.4.3	Biologie bakterií.....	48
10.4.4	Biologie protist.....	49
10.4.5	Biologie hub.....	49
10.4.6	Biologie rostlin.....	49
10.4.7	Biologie živočichů.....	50
10.4.8	Biologie člověka.....	51
10.4.9	Genetika.....	52
10.4.10	Zdravý způsob života a péče o zdraví.....	53
10.4.11	Změny v životě člověka a jejich reflexe.....	53
10.4.12	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.....	53
10.4.13	Ekologie.....	54
11	GEOGRAFIE.....	55
11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	55
11.2	Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu.....	55
11.3	Výukové metody.....	55
11.4	Očekávané výstupy.....	56
11.4.1	Přírodní obraz země.....	56
11.4.2	Pohyby země a jejich důsledky pro život.....	56
11.4.3	Fyzickogeografická sféra.....	56
11.4.4	Kartografie a topografie.....	56
11.4.5	Socioekonomická sféra.....	57
11.4.6	Světové hospodářství.....	57
11.4.7	Životní prostředí.....	58
11.4.8	Regionální geografie.....	58
11.4.9	Česká republika.....	59
12	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	61
12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	61
12.2	Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu.....	61
12.3	Výukové metody.....	61
12.4	Očekávané výstupy.....	62
12.4.1	Člověk jako jedinec.....	62
12.4.2	Změny v životě člověka a jejich reflexe.....	62
12.4.3	Člověk ve společnosti.....	63
12.4.4	Vztahy mezi lidmi a formy soužití.....	63
12.4.5	Občan ve státě.....	64
12.4.6	Občan a právo.....	65
12.4.7	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.....	65
12.4.8	Mezinárodní vztahy, globální svět.....	66
12.4.9	Úvod do filosofie a religionistiky.....	67
12.4.10	Trh práce a profesní volba.....	67

12.4.11 Pracovněprávní vztahy	68
12.4.12 Tržní ekonomika	69
12.4.13 Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice.....	69
12.4.14 Finance	70
13 DĚJEPIS.....	72
13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	72
13.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	72
13.3 Výukové metody	72
13.4 Očekávané výstupy.....	73
13.4.1 Úvod do studia historie	73
13.4.2 Pravěk.....	73
13.4.3 Starověk.....	73
13.4.4 Středověk.....	74
13.4.5 Počátky novověku.....	76
13.4.6 Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti počátky novověku.....	77
13.4.7 Moderní doba I – situace v letech 1914–1945	79
13.4.8 Moderní doba II - soudobé dějiny.....	81
14 HUDEBNÍ VÝCHOVA	84
14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	84
14.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	84
14.3 Výukové metody	84
14.4 Očekávané výstupy.....	85
14.4.1 Produkce.....	85
14.4.2 Recepce a reflexe.....	85
15 VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	88
15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	88
15.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	88
15.3 Výukové metody	88
15.4 Očekávané výstupy.....	89
15.4.1 Obrazové a znakové systémy	89
15.4.2 Znakové systémy výtvarného umění	90
16 TĚLESNÁ VÝCHOVA	92
16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	92
16.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu:.....	92
16.3 Výukové metody	92
16.4 Očekávané výstupy.....	93
16.4.1 Činnosti ovlivňující zdraví	93
16.4.2 Zdravý způsob života a péče o zdraví	94
16.4.3 Ochrana člověka za mimořádných událostí	94
16.4.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	95
16.4.5 Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.....	95
16.4.6 Činnosti podporující pohybové učení.....	96

17 INFORMATIKA	98
17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	98
17.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	98
17.3 Výukové metody	98
17.4 Očekávané výstupy	99
17.4.1 Data, informace a modelování	99
17.4.2 Algoritmizace a programování	100
17.4.3 Informační systémy	101
17.4.4 Digitální technologie	101

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: ŠVP GYRI VG

Vzdělávací program: pro vyšší stupeň osmiletého oboru vzdělávání a čtyřletý obor vzdělávání

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel: Gymnázium Říčany, příspěvková organizace

Název školy: Gymnázium Říčany, příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského náměstí 1280/1, 251 01 Říčany

IZO: 108 052 958

RED IZO: 600 007 766

IČ: 61388572

tel.: 739 964 270

e-mail: sekretariat@gyri.cz

www stránky: www.gyri.cz

Ředitelka: Mgr. Zuzana Pokorná

Koordinátor ŠVP: Mgr. Zuzana Pokorná

Zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5

Platnost dokumentu: od 1.9.2024

ředitel školy

razítko školy

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle RVP pro gymnázia.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Z historie školy

Škola zahájila činnost v r. 1950 jako jedenáctiletá střední škola, poté dvanáctiletá, střední všeobecně vzdělávací škola a všeobecné gymnázium.

V současnosti Gymnázium Říčany, Komenského náměstí 1280/1 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Místem poskytovaného vzdělávání jsou Říčany, Komenského náměstí 1280/1. Podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP GYRI) se vyučují v denní formě vzdělávání obory vzdělání 79-41-K/81 (osmiletý vzdělávací program) a 79-41-K/41 (čtyřletý vzdělávací program), které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou. Kromě vzdělávací činnosti provozuje škola doplňkovou činnost (pronájem prostor pro školní jídelnu a pronájem tělocvičen, pořádání kroužků a kurzů).

2.2 Velikost školy

Nejvyšší povolený počet žáků je 420.

2.3 Umístění školy

Budova školy je umístěna v centru města nedaleko hlavního náměstí. Nachází se v blízkosti vlakového nádraží, v docházkové vzdálenosti je i několik zastávek městských autobusů a autobusů směřujících do okolních měst a vesnic.

2.4 Vybavení školy – materiální, prostorové a technické podmínky

Výuka probíhá na jediném pracovišti Komenského náměstí 1280/1, 251 01 Říčany. Odloučená pracoviště škola nemá.

V budově se nachází kmenové učebny (pro 30 – 34 žáků), učebny pro dělenou výuku a odborné učebny. Učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dataprojektorem.

Odborné učebny jsou určeny pro výuku přírodovědných oborů, IT oborů, jazyků, VV, aula pro HV.

Škola disponuje velkokapacitní tělocvičnou pro všechny vnitřní sporty a malou tělocvičnou. Obě tělocvičny jsou využívány i okolními školami a veřejností.

Ve škole je aula, jež slouží k výuce hudební výchovy, dále pak k odborným přednáškám, ke kulturním vystoupením žáků pro veřejnost či spolužáky (divadlo, akademie, poslední zvonění atd.). Aula je vybavena prezentační ICT technologií.

V budově se dále nachází technická místnost pro server počítačové sítě, knihovna (umístěná v kabinetě českého jazyka a literatury - pouze výpůjční služba), sborovna, kancelář pro hospodářku a účetní, kancelář pro ředitelku školy a kancelář pro zástupkyni ředitelky školy. V suterénu je umístěn archiv školy, šatní skříňky pro žáky a školní jídelna. V podkroví se nachází sklad učebnic. V budově školy bylo z iniciativy profesorů fyziky v r. 1996 instalováno Foucaultovo kyvadlo. Škola je připojena na internet i bezdrátově (WIFI). Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně pronajaté soukromé společností. O přestávkách je k dispozici bufet.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří stabilní kvalifikované jádro obměňované a doplňované dle aktuálních potřeb (odchody do důchodu, rodičovské dovolené, změny zaměstnání). Na škole vyučuje cca 40 pedagogických pracovníků (všichni absolventy VŠ nebo studující). Plně aprobované (tj. s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí) je vyučováno 100 % vyučovacích hodin.

Ve škole působí jedna výchovná poradkyně, jedna preventistka sociálně patologických jevů, jedna kariérní poradkyně a jedna koordinátorka pro nadané žáky.

Dále má škola koordinátora environmentální výchovy a koordinátora ICT.

2.6 Charakteristika žáků – specifika naší školy

Žáci do školy přicházejí jak z říčanských základních škol, tak ze základních škol v okolí. Žáci jsou přijímáni na základě výsledků jednotných přijímacích zkoušek.

Do školy mimoříčanští žáci každý den dojíždějí, škola nedisponuje ubytovacím zařízením.

Žáci si školu vybírají z důvodu kvalitní ucelené přípravy na terciální vzdělávání.

2.7 Pravidelné a dlouhodobé projekty

A) Pravidelné akce:

Gymnázium Říčany každoročně pořádá kurzy pro žáky, a to:

- Adaptační kurz pro žáky 1. ročníku osmiletého cyklu (prima) a 1. ročníku čtyřletého cyklu
- Readaptační kurz pro žáky 5. ročníku osmiletého cyklu (kvinta) - přechod na vyšší stupeň gymnázia
- Lyžařský kurz pro 1. ročník čtyřletého cyklu a pro kvintu
- Cyklistický kurz pro žáky 2. ročníku čtyřletého cyklu a pro žáky 6. ročníku osmiletého cyklu (sexta)
- Vodácký kurz pro žáky 3. ročníku čtyřletého cyklu a žáky 7. ročníku osmiletého cyklu (septima)
- Studijně poznávací zájezdy do různých zemí
- Plavecký výcvik pro žáky 3. ročníku osmiletého cyklu (sekunda)
- Bruslení pro žáky 4. ročníku osmiletého cyklu (tercie)

B) Dlouhodobé projekty:

- Gymnázium Říčany se účastní projektu Erasmus+, aktivita Dlouhodobá vzdělávací mobilita žáků, v rámci které žáci během studia vyjíždějí na několikaměsíční studijní pobyt do škol v zahraničí.
- Ve škole působí pěvecký sbor, který se účastní akcí pořádaných školou nebo městem Říčany
- Žáci se pravidelně účastní divadelních představení organizovaných Klubem mladého diváka

2.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- se zřizovatelem při řešení problémů spojených zejména s nedostatkem finančních prostředků na provozní mandatorní výdaje školy;
- s Asociací ředitelů gymnázií Středočeského kraje a s představiteli kraje a odboru školství krajského úřadu;
- s městem Říčany a jeho zastupiteli
- s AV ČR, ČVUT, UK v rámci profesní orientace studentů;
- s Husovou knihovnou;
- s Muzeem Říčany.

Spolupráce je zavedena:

- se Školskou radou – škola reaguje na výzvy ke společnému jednání a spolupracuje s členy;
- se sdružením Rady rodičů (RR) - spolupráce se projevuje zejména ve finanční podpoře vzdělávání a zajišťování potřeb školy;
- se Studentským parlamentem – ředitelka školy se jednou v měsíci setkává na pravidelných schůzkách s žáky a řeší s nimi aktuální otázky;
- S Žákovským zastupitelstvem města Říčany – do zastupitelstva jsou delegováni žáci ze všech říčanských základních a středních škol; orgán působí při městě Říčany a spolupodílí se na řízení města v oblasti školství, sportovních a kulturních aktivit

2.8.1 Spolupráce s rodiči žáků

- Škola využívá ke komunikaci s rodiči především systém Bakalář.
- Třídní učitelé, popř. jejich zástupci s rodiči řeší nejrůznější otázky na třídních schůzkách v listopadu a dubnu.
- Třídní učitel, popř. jeho zástupce řeší individuální otázky týkající se žáka přes systém Bakalář, emailem nebo telefonicky.
- Výchovná poradkyně a preventistka sociálně-patologických jevů ve spolupráci s vedením školy řeší Individuální vzdělávací plány žáků, popř. problémy, k jejichž řešení nemá třídní učitel dostatečné kompetence.
- Škola spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel školy (SRPŠ) - spolupráce se projevuje zejména ve finanční podpoře vzdělávání a zajišťování potřeb školy

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Hlavním cílem naší školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ. Gymnázium Říčany je všeobecně zaměřenou školou. Studenti získávají poznatky ze všech základních vědních oborů.

K profesní orientaci studia dochází ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia, resp. čtyřletého studia. Žáci si vybírají humanitní nebo přírodovědné zaměření. Jsou posíleny hodinové dotace u profilových předmětů daného zaměření.

V posledních dvou ročnících mají žáci možnost volby ze širokého spektra nabízených volitelných seminářů (VS). V předmaturitním ročníku si žáci vybírají jeden seminář (jednoletý nebo dvouletý). V maturitním ročníku si žáci vybírají tři semináře, popř. pokračují ve dvouletém semináři.

Volitelné semináře jsou velmi různorodé a jejich složení se každoročně mění dle nabídky od vyučujících a zájmu žáků. Nabízíme neúplný výčet: Matematika: Diferenciální a integrální počet, Komplexní čísla, matice a determinanty, Cvičení z matematiky; Elektronika a programování: Programování v jazyce C#; Český jazyk: Moderní literatura, Seminář rétoriky a stylu; Cizí jazyky: Estetická výchova v ANJ se zaměřením na literaturu, výtvarnou výchovu..., Seminář anglické gramatiky, Konverzace v AJ, Seminář němčiny - příprava na Goethe Zertifikat B1/B2, Německý filmový seminář, Konverzace v německém jazyce, Seminář němčiny - příprava k maturitě 1, Seminář němčiny - příprava k maturitě 2 (pokračující), Seminář španělštiny - příprava k maturitě 1, Seminář španělštiny - příprava k maturitě 2, Seminář španělštiny - příprava na mezinárodní zkoušky DELE (B1/B2), Seminář z latiny, Společenskovední semináře: Dějiny umění - moderní umění, Vybrané kapitoly dějin 20. století, Právo v podnikání, Společensko-vědní seminář, Ekonomický seminář; Přírodovědné semináře: Člověk a zdraví, Anatomický seminář, Seminář z biologie, Sociologicko ekologický seminář, Politická geografie, Maturitní ZMP, Fyzikální seminář, Seminář z chemie, Laboratoř chemie.

Týdenní časová dotace pro jednotlivé vyšší ročníky osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium je dle aktuálního učebního plánu.

Po celou dobu studia mají žáci dva cizí jazyky – angličtinu a druhý cizí jazyk -nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský.

Pro nově nastupující ročníky pořádá škola Adaptační kurz, pro žáky kvinty tzv. readaptační kurz, který má za cíl usnadnit žákům přechod na vyšší gymnázium a poznat své vrstevníky ze čtyřletého studijního programu.

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 1x na vyšším gymnáziu), cyklistický a vodácký kurz.

Součástí vyučování je i řada jednodenních exkurzí nejrůznějšího typu - od návštěv koncertů, aktuálních výstav i stálých expozic, přes využití programů připravovaných vysokými školami, AV (Týden vědy) a jinými vědeckými institucemi.

Uskutečňujeme studijně poznávací zájezdy do zahraničí, popř. studijně poznávací exkurze.

V případě zájmu otevíráme kroužky a to z oblasti jazykové (latina, angličtina, němčina, španělština, francouzština), matematické (logické hry), kroužek robotiky, hudební (sborový zpěv) a jiné dle nabídky a zájmu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- Vedeme žáky k vhodnému výběru strategie, plánování a řízení vlastního učení.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, ke studiu odborné literatury.
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy.
- Podporujeme svým osobním příkladem zájem žáků o předmět, rozvíjíme jejich přirozenou zvědavost.
- Zapojujeme žáky do předmětových soutěží, a tím je motivujeme k hlubšímu studiu daného oboru i k prezentaci školy.

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Učíme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů.
- Vedeme žáky k logickému myšlení.
- Vedeme žáky k zobecňování a aplikování poznatků.
- Vedeme žáky k plánování postupu práce při řešení problémů.
- Vedeme žáky ke zpracování projektů.
- Jsme otevření k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížíme na problém z různých stran.
- Vytváříme prostor pro studium odborných materiálů z různých zdrojů (knihovny, archivy, internet...) a porovnávání získaných údajů a hledání řešení.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování a vystupování.
- Vyžadujeme po žácích zpracování informací ústní i písemnou formou.
- Efektivně využíváme moderní informační technologie.
- Usměrnujeme žáky při zpracovávání mediálních informací a pomáháme jim bránit se případné manipulaci.
- Podněcujeme a řídíme diskuse, učíme žáky naslouchat názorům druhých.

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat a pracovat ve skupinách.
- Umožňujeme žákům rozvoj na základě jejich individuálních schopností.
- Přispíváme k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- Učíme žáky zásadám slušného chování a vystupování.
- Vedeme žáky k toleranci kulturních, jazykových i osobnostních odlišností.
- Dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Strategie směřující ke kompetenci k podnikavosti

- Motivujeme své žáky k tomu, aby uměli vyjádřit svoji představu o budoucnosti; formulovat své životní cíle a plány.
- Učíme žáky realisticky zhodnotit své schopnosti a dovednosti.
- Zadáváme úkoly podporující práci s různými informačními zdroji.
- Zapojujeme žáky do soutěží.
- Organizujeme skupinovou práci – zadáváme problémové úlohy ke společnému řešení, při kterých žáci kooperují a zastávají různé pozice ve skupině.
- Podporujeme žáky v účasti na dalších mimoškolních aktivitách.
- Vedeme žáky k samostatné práci podle zadání nebo návodu.
- Vedeme žáky k poctivosti a netolerujeme plagiátorství.
- Učíme žáky zpracovat a vyhodnotit získaná data.

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- Učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci i při zapojení do veřejného života; volbu digitální technologie a způsob jejich použití žák nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

- Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- Žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- Žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže si poradit s technickými problémy;
- Žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.3 Profil absolventa

Absolvent vyššího stupně gymnázia je vybaven znalostmi, dovednostmi a návyky, které odpovídají všem požadavkům RVP G.

Absolvent vyššího stupně gymnázia během studia získá návyky a dovednosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí terciálního vzdělávání, případně pro jeho další profesní orientaci – samostatně se učit a řešit úkoly, pracovat systematicky, chápat problémy v souvislostech, výstižně se vyjadřovat, diskutovat a týmově spolupracovat při řešení úkolů, vyhledat a porovnat informace z různých zdrojů, formulovat své názory, obhajovat a prezentovat je, mít úctu k sobě i k druhým a dodržovat pravidla slušného chování. Má citlivý vztah a empatii vůči přírodě a životnímu prostředí. Má zájem učit se o životní prostředí, cítí o něj starost a podniká kroky k jeho ochraně.

V prvním až třetím ročníku absolvují žáci veškeré penzum očekávaných výstupů ŠVP v souladu s RVP. Ve čtvrtém ročníku se žáci profilují v humanitním nebo přírodovědném bloku, kde ve vybraných oblastech prohlubují, upevňují, rozšiřují své kompetence v souladu s vědeckými poznatky jednotlivých oblastí tak, aby byli úspěšní při studiu na vysokých školách popř. na trhu práce.

3.4 Organizace přijímacího řízení

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gyri.cz) pro oba vzdělávací programy (osmiletý a čtyřletý cyklus studia) nejpozději do 31. ledna toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu.

Obsah, forma a kritéria přijímacího řízení odpovídá aktuálně platným právním předpisům. Účelem přijímací zkoušky je zjistit studijní předpoklady žáků ke studiu na našem gymnáziu. Přijímací zkouška používaná školou je jednotná přijímací zkouška organizovaná MŠMT (písemný test z českého jazyka a literatury, písemný test z matematik. Do bodového hodnocení žáka započítáváme výsledky za umístění na 1. - 3. místě ve vědomostních olympiádách a soutěžích (vyšší než školní kola).

3.5 Organizace maturitní zkoušky

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Složení a forma společné části jsou dány platnými právními předpisy. Počet, složení a formu profilových předmětů určuje ředitel školy pro dané období maturitní zkoušky dle aktuálně platných právních předpisů (zákon 561/2004 Sb. - školský zákon, vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou – vše v platném znění).

Informace o průběhu maturitních zkoušek (tzn. o profilových předmětech, přihlášce, seznamu literatury atd.) jsou zveřejněny na maturitní nástěnce v budově školy a na webových stránkách školy (www.gyri.cz).

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně sestavuje PLPP třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a obsahuje popis obtíží žáka i jeho speciálních vzdělávacích potřeb, dále popis podpůrných opatření včetně stanovených cílů podpory i způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda na základě PLPP podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Přiznaná podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být na základě doporučení školského poradenského zařízení (v případě podpůrných opatření 2. stupně) zohledněna a rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portálu RVP.CZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno metodikem prevence, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále výchovným poradcem a dalšími pověřenými pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně sestavuje PLPP třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a obsahuje popis obtíží žáka i jeho speciálních vzdělávacích potřeb, dále popis podpůrných opatření včetně stanovených cílů podpory i způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda na základě PLPP podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného a mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka/zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka/zletilým žákem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka/zletilého žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno metodikem prevence, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále výchovným poradcem, koordinátorem pro nadané žáky a dalšími pověřenými pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.8 Průřezová témata

Průřezová témata	kvinta + 1. roč.	sexta + 2. roč.	septima + 3. roč.	oktáva + 4. roč.
OSV - tematické okruhy				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	MAT, ZSV, LAT, TEV	MAT, LAT, TEV	MAT	MAT
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ANJ, HUV, MAT, DEG, ZSV, CJL, DEJ, TEV, ZMP, BIO	ANJ, MAT, DEG, TEV, ZMP, BIO	ANJ, MAT, TEV, BIO	ANJ, MAT, TEV, BIO, ZMP
Sociální komunikace	ANJ, FYZ, MAT, ZSV, LAT, CJL, ZMP, BIO	ANJ, FYZ, MAT, LAT, TEV, BIO, ZMP	ANJ, FYZ, MAT, CJL, ZSV, TEV, BIO,	ANJ, MAT, CJL, TEV, BIO
Morálka všedního dne	CHE, ZSV	CHE	ZSV, CJL	ZSV
Spolupráce a soutěž	ANJ, ZSV, LAT, ZMP	ANJ, LAT, DEJ, TEV, ZMP	ANJ, DEJ, TEV	ANJ, CJL, DEJ, TEV, ZMP
EGS - tematické okruhy				
Globalizační a rozvojové procesy	FYZ	ZSV		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	CHE, ZMP, BIO	CHE, ZMP, BIO	CHE, ZSV, BIO	ZMP, BIO
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZSV		ZMP
Žijeme v Evropě	CHE, ANJ, FYZ, ZSV, LAT, CJL, HV, BIO	ANJ, FYZ, ZSV, LAT, CJL, DEJ, ZMP, BIO	ANJ, CHE, FYZ, DEJ, BIO	ANJ, CJL, DEJ, ZMP, BIO
Vzdělávání v Evropě a ve světě	CHE	ZSV, ZMP	ANJ, CHE	ANJ
MKV - tematické okruhy				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ZSV	ZSV		
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV			ZSV
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJL, HV, TEV		ANJ	ANJ
ENV - tematické okruhy				
Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO	BIO	BIO	BIO
Člověk a životní prostředí	CHE, MAT, BIO	CHE, FYZ, MAT, ZSV, BIO	CHE, FYZ, BIO	MAT, BIO
Životní prostředí regionu a České republiky	CHE	CHE	CHE, ZSV	BIO
MED - tematické okruhy				
Média a mediální produkce		CJL	ZSV	
Mediální produkty a jejich významy	MAT, ZSV	MAT, CJL	ANJ, MAT, ZSV	ANJ
Uživatelé		CJL		
Účinky mediální produkce a vliv médií	CHE, ZSV, HV, BIO	CJL, BIO	ANJ, CHE, BIO	ANJ, BIO
Role médií v moderních dějinách	ZSV, CJL	CJL, DEJ		

3.9 Rámcový učební plán

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	79-41-K/41 čtyřleté gymnázium, 79-41-K/81 vyšší stupeň osmiletého gymnázia								součet	
		kvinta + 1. ročník		sexta + 2. ročník		septima + 3. ročník		oktáva + 4.ročník		P	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	1	3	1	3	1	3	1	12	4
	1. cizí jazyk	3		3		3		3		12	0
	Konverzace v 1. CJ		1		1		1		1	0	4
	Další cizí jazyk	3		3		3		3		12	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4		4		1	3	1	2	10	5
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	2				37	4
	Chemie	2		2		2					
	Biologie	2		2		2					
	Geografie	2		2		2					
	Geologie										
Člověk a společnost	Občanský a společenskovední základ	2		2		2					
	Dějepis	2		2		3					
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce*									0	0
Umění a kultura	Hudební/Výtvarný obor **	2		2						4	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		8	0
	Výchova ke zdraví ***									0	0
Informatika	Informatika	2		2						4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	Humanitní nebo Přírodovědný blok ****	Volitelný blok						2		8	8
		Volitelný blok						2			
		Volitelný blok						2			
		Volitelný blok						2			
	Volitelné semináře	Volitelný sem. 1					2		2		
		Volitelný sem. 2					2		2		
Volitelný sem. 3											
Týdenní dotace		31	4	31	4	25	9	20	8	106	26
Celková časová dotace		35		35		34		28		132	

P - povinná dotace

D - disponibilní hodiny

V prvním, druhém a třetím ročníku mají žáci všechny předměty z RVP pro gymnázia.

V předmětech fyzika, chemie, biologie mají jednou za tři týdny laboratorní cvičení.

Ve čtvrtém ročníku se žáci zaměřují na předměty, jež považují z hlediska volby svého dalšího profesního zaměření za klíčové.

Ve třetím ročníku si vybírají jeden seminář a ve čtvrtém ročníku si vybírají tři semináře

Výuka těchto předmětů probíhá v blocích, které sdružují oborově příbuzné předměty.

Žáci si mohou vybrat ze dvou zaměření:

1) přírodovědný blok: fyzika, chemie, biologie, matematika (např. diferenciální a integrální počet) ...

2) humátní blok: zeměpis, základy společenských věd, politologie, dějepis (dějiny 20. století ...)

3.9.1 Vysvětlivky k rámcovému učebnímu plánu

* *vzdělávací obor Člověk a svět práce je realizován ve vzdělávacích oborech Základy společenských věd a Informatika*

** *vzdělávací obor Hudební/Výtvarný obor – žák si vybere jeden z nabídky, který má po oba dva roky studia*

*** *vzdělávací obor Výchova ke zdraví je realizován ve vzdělávacích oborech – Tělesná výchova a Biologie*

**** *vzdělávací obor Volitelný blok – žáci se ve čtvrtém ročníku vzdělávají v Humanitním nebo Přírodovědném bloku, kde prohlubují a upevňují své kompetence v humanitních předmětech (zeměpis, základy společenských věd, politologie, dějepis (dějiny 20. století ...)) nebo v Přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, biologie, matematika)*

4 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa.

4.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem); k dispozici je školní knihovna, případně multimediální učebna a učebna s počítači. Výuka je doplněna exkurzemi, které směřují do institucí, jež se zabývají kulturou a historií (knihovna, muzeum apod.)

4.3 Výukové metody

Výuka je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, interpretaci, samostatné práci s odbornou literaturou, na psaných či mluvených stylistických projevech, na dílčích či komplexních jazykových rozborech, na referátech a prezentacích, na pravidelném prověřování vědomostí a dovedností, na sebehodnocení žáka; rovněž zohledňuje jak individuální, tak skupinovou práci.

4.4 Očekávané výstupy

4.4.1 Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</i>	X	X	X	X
<i>při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</i>	X			X
<i>v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)</i>	X	X	X	X
<i>v mluveném projevu vhodně užívá nonverbální prostředky řeči</i>	X	X	X	X
<i>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možnosti grafického členění textu</i>	X	X	X	X
<i>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</i>	X	X	X	X
<i>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka</i>	X	X	X	X
<i>využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</i>	X	X	X	X
<i>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</i>	X	X	X	X
<i>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</i>	X	X	X	X
<i>při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</i>			X	X
<i>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</i>			X	X
<i>posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</i>			X	X
<i>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</i>	X	X	X	X

<i>efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet)</i>	X	X	X	X
--	---	---	---	---

4.4.2 Literární komunikace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</i>	X	X	X	X
<i>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</i>	X	X	X	X
<i>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</i>	X	X	X	X
<i>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</i>	X	X	X	X
<i>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</i>	X	X	X	X
<i>při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</i>	X	X	X	X
<i>identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</i>			X	X
<i>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</i>			X	X
<i>rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</i>			X	X
<i>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</i>				X
<i>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</i>	X	X	X	X
<i>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</i>	X	X	X	X
<i>tvořivě využívá informace z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</i>	X	X	X	X
<i>získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</i>			X	X

5 ANGLICKÝ JAZYK

5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru **Cizí jazyk** navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících **úrovni A2** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení **úrovně B2** podle tohoto rámce.

5.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo jazykových učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem nebo jiným digitálním zařízením). Výuka je doplněna zahraničními exkurzemi a exkurzemi, které směřují do institucí, jež se zabývají jazykem, kulturou a historií anglicky mluvících zemí. Výuka je také zpestřena hodinami zaměřenými přímo na konverzaci. Ve výuce jsou využívány různé formy např. práce žáků ve dvojicích, skupinová práce, diskuze. Výuka je orientována produktivně, zejména komunikativně. Hodiny jsou děleny. Je dosaženo minimálně úrovně B2.

5.3 Výukové metody

Ve výuce jsou používány co nejpestřejší formy práce, např. práce ve skupinách, samostatné projekty, prezentace s následnou diskuzí. Dochází k využívání kreativního potenciálu studentů.

5.4 Očekávané výstupy

5.4.1 poslech s porozuměním

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</i>	X	X	X	X
<i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</i>	X	X	X	X
<i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i>			X	X
<i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i>		X	X	X
<i>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</i>			X	X
<i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</i>		X	X	X
<i>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</i>		X	X	X
<i>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i>			X	X
<i>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</i>			X	X

5.4.2 ústní projev

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i>		X	X	X
<i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i>			X	X
<i>přednese souvislý projev na zadané téma</i>			X	X
<i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i>			X	X
<i>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i>	X	X	X	X
<i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i>			X	X
<i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i>				X
<i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou</i>	X	X	X	X

<i>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</i>		X	X	X
<i>reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i>				X
<i>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</i>				X
<i>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</i>			X	X

5.4.3 Písemný projev

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</i>		X	X	X
<i>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</i>			X	X
<i>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</i>			X	X
<i>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</i>			X	X
<i>Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i>	X	X	X	X
<i>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</i>			X	X
<i>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</i>				X
<i>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</i>	X	X	X	X
<i>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou</i>	X	X	X	X

5.4.4 Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</i>	X	X	X	X
<i>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů</i>	X	X	X	X
<i>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</i>			X	X
<i>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</i>		X	X	X

vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi			X	X
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		X	X	X

6 DALŠÍ CIZÍ JAZYK

6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. V rámci vyučování dalšího cizího jazyka je realizována vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

Výuka odpovídá tzv. Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

6.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo jazykových učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem, interaktivní tabulí nebo jiným digitálním zařízením). Výuka je doplněna zahraničními exkurzemi a exkurzemi, které směřují do institucí, jež se zabývají jazykem, kulturou a historií cílových zemí. Výuka je také zpestřena projektovým vyučováním a spoluprací se zahraničními školami. Je dosaženo minimálně úrovně B1.

Ve výuce je preferována práce žáků ve dvojicích, či skupinová práce, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována komunikativně, důraz je kladen na situační rozhovory, diskuzi, spolupráci a projektovou činnost.

6.3 Výukové metody

Ve výuce převažuje komunikativní metoda, z organizačních forem vyučování je používána především skupinová a kooperativní práce, práce ve dvojicích, projektová výuka, dramatizace a diskuze.

6.4 Očekávané výstupy

6.4.1 Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu na běžně známé téma</i>	X	X	X	X
<i>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí</i>	X	X	X	X
<i>identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</i>			X	X
<i>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</i>			X	X

6.4.2 Ústní projev

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma</i>	X	X		
<i>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý složitější autentický text se slovní zásobou na běžné téma</i>			X	X
<i>formuluje svůj názor ústně na jednoduché, běžné téma srozumitelně a stručně</i>	X	X		
<i>formuluje svůj názor ústně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a obsáhleji</i>			X	X
<i>sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i>	X	X		
<i>sestaví ústně souvislý text na méně běžné téma jako lineární sled myšlenek</i>			X	X
<i>jednoduše a souvisle ústně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i>	X	X		
<i>shrne a ústně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i>	X	X		
<i>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i>	X	X	X	X
<i>reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů</i>	X	X		
<i>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím složitějších, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i>			X	X
<i>komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</i>	X	X	X	X

<i>zapojí se případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</i>	X	X		
<i>zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma každodenních situacích</i>			X	X

6.4.3 Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Ročník			
Žákyně/žák:	1.	2.	3.	4.
<i>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</i>	X	X		
<i>užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení</i>			X	X
<i>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</i>	X	X		
<i>využívá různé druhy slovníků při čtení složitějších faktografických textů</i>			X	X

6.4.4 Písemný projev

Očekávané výstupy	Ročník			
Žákyně/žák:	1.	2.	3.	4.
<i>formuluje svůj názor písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně a stručně</i>	X	X		
<i>formuluje svůj názor písemně na méně běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a obsáhleji</i>			X	X
<i>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</i>			X	X
<i>sestaví písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</i>	X	X		
<i>sestaví písemně souvislý text na složitější téma jako lineární sled myšlenek</i>			X	X
<i>jednoduše a souvisle písemně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</i>	X	X		
<i>shrne a písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</i>	X	X		
<i>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</i>			X	X
<i>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</i>	X	X	X	X

7 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové, hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

7.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá většinou v běžných učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem); k dispozici je multimediální učebna a učebna s počítači.

Výuka je doplněna vhodnými exkurzemi.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

7.3 Výukové metody

Výuka je založena na výkladu a vysvětlování, samostatné práci žáků, vyhledávání informací, aplikaci získaných poznatků, na sledování aktualit v oboru, na diskusi, na pravidelném ověřování vědomostí, dovedností a schopností využít znalostí k řešení zadaných situací a problémů, interpretaci výsledků a úsudků, na sebehodnocení žáka.

7.4 Očekávané výstupy

7.4.1 Argumentace a ověřování

7.4.1.1 základní poznatky matematiky

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	x	x	x	x
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	x	x	x	x
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	x	x	x	x
rozliší správný a nesprávný úsudek	x	x	x	x
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	x	x	x	x
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	x	x	x	x

7.4.1.2 množiny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	x	x	x	x
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	x	x	x	x
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	x	x	x	x
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	x	x	x	x

7.4.1.3 výroková logika

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	x	x	x	x
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	x	x	x	x
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	x	x	x	x
rozliší správný a nesprávný úsudek	x	x	x	x
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	x	x	x	x
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	x	x	x	x

7.4.2 Číslo a proměnná

7.4.2.1 číselné obory

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel</i>	x	x	x	x
<i>operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</i>	x	x	x	x
<i>provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy</i>	x	x	x	x
<i>odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor</i>	x	x	x	x

7.4.2.2 mocniny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy</i>	x	x	x	x
<i>odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor</i>	x	x	x	x

7.4.2.3 výrazy s proměnnými

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</i>	x	x	x	x
<i>rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</i>	x	x	x	x
<i>geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</i>	x	x	x	x

7.4.2.4 rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</i>	x	x	x	x
<i>provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy</i>	x	x	x	x

<i>odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor</i>	X	X	X	X
<i>upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</i>	X	X	X	X
<i>rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</i>	X	X	X	X
<i>řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</i>	X	X	X	X
<i>rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</i>	X	X	X	X
<i>geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</i>	X	X	X	X
<i>analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</i>	X	X	X	X

7.4.3 Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost

7.4.3.1 kombinatorika

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</i>				X

7.4.3.2 pravděpodobnost

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</i>				X

7.4.3.3 práce s daty

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení</i>				X
<i>volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)</i>				X
<i>reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení</i>				X

obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám				
---	--	--	--	--

7.4.4 Závislosti a funkční vztahy

7.4.4.1 obecné poznatky o funkcích

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	x	x		

7.4.4.2 funkce

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	x	x		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		x		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	x	x	x	x
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi		x	x	
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	x	x		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		x	x	

7.4.4.3 posloupnost

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	x	x		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		x		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		x	x	
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		x		

7.4.5 Geometrie

7.4.5.1 geometrie v rovině

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</i>		X	X	
<i>určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</i>		X	X	
<i>využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i>	X	X	X	X
<i>v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</i>		X	X	
<i>řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</i>			X	
<i>řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí</i>		X	X	

7.4.5.2 geometrie v prostoru

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</i>			X	
<i>určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</i>		X	X	
<i>využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i>	X	X	X	X
<i>v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</i>		X	X	
<i>zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles</i>			X	
<i>řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí</i>		X	X	

7.4.5.3 trigonometrie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.

<i>určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</i>		X	X	
<i>využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i>	X	X	X	X
<i>v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</i>		X	X	
<i>řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí</i>		X	X	

7.4.5.4 analytická geometrie v rovině

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</i>			X	
<i>určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</i>			X	
<i>využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</i>			X	
<i>v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</i>			X	
<i>řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí</i>			X	
<i>užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)</i>			X	
<i>řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině</i>			X	
<i>využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření</i>			X	
<i>z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce</i>			X	
<i>řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</i>			X	

8 FYZIKA

8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí prostřednictvím využívání jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

8.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP pro gymnázia. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v učebně fyziky. Praktická a laboratorní cvičení probíhají v laboratoři fyziky.

Výuka je doplněna exkurzemi s fyzikální tematikou.

8.3 Výukové metody

Výuka je založena na výkladu fyzikálních jevů, demonstračních pokusech sloužících k ověření fyzikálních zákonitostí, měření fyzikálních veličin, řešení úloh, samostatné práci žáků (řešení úloh, měření fyzikálních veličin, provádění fyzikálních pokusů, vyhledávání informací, aplikace získaných poznatků, referáty a prezentace, ročníkové práce), na diskusi, na pravidelném ověřování vědomostí, dovedností a schopností využít znalostí k řešení zadaných situací a problémů.

8.4 Očekávané výstupy

8.4.1 Fyzikální veličiny a jejich měření

8.4.1.1 – soustava fyzikálních veličin a jednotek

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	x			

8.4.1.2 absolutní a relativní odchylka měření

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	x			

8.4.2 Pohyb těles a jejich vzájemné působení

8.4.2.1 kinematika pohybu

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	x			

8.4.2.2 dynamika pohybu

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	x			
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	x			
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	x			

8.4.2.3 mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		x		

8.4.3 Stavba a vlastnosti látek

8.4.3.1 – kinetická teorie látek

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		x		

8.4.3.2 termodynamika

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		x		
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu		x		

8.4.3.3 vlastnosti látek

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles		x		
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		x		

8.4.4 Elektromagnetické jevy, světlo

8.4.4.1 elektrický náboj a elektrické pole

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant		x		

8.4.4.2 elektrický proud v látkách

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů			x	

8.4.4.3 elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při			x	

analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech				
---	--	--	--	--

8.4.4.4 magnetické pole, střídavý proud

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení			X	

8.4.4.5 elektromagnetické záření, vlnové vlastnosti světla

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích			X	

8.4.4.6 optické zobrazování

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy			X	

8.4.5 Mikrosvět

8.4.5.1 – kvanta a vlny, atomy

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů			X	
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance			X	
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek			X	
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření			X	

9 CHEMIE

9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Při výuce jsou žáci vedeni k poznávání přírody jako systému, k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, k rozvíjení dovedností samostatně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a z nich vyvozovat závěry a tyto závěry přesně ústně i písemně formulovat. Jsou vedeni k tomu, aby s porozuměním četli chemický text a správně používali chemické pojmy. Klasifikační stupnice závazná pro hodnocení souhrnných a závěrečných testů (procentuální

9.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v běžných učebnách a v učebně vybavené demonstračním stolem. V hodinách je rovněž možné využívat plně vybavenou chemickou laboratoř.

Výuka je založena na výkladu a vysvětlování, experimentech, samostatné práci žáků, vyhledávání informací a jejich zpracování, aplikaci získaných poznatků, srovnávání kvality různých informačních zdrojů, na referátech a prezentacích, na sledování aktualit v daném oboru, na sledování dokumentárních pořadů, na diskusi k vybrané problematice, na pravidelném ověřování vědomostí, dovedností a schopností využít svých znalostí k řešení zadaného problému nebo situace a na sebehodnocení žáka.

9.3 Výukové metody

Výklad, diskuze, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná a skupinová práce.

9.4 Očekávané výstupy

9.4.1 Obecná chemie

9.4.1.1 – soustavy látek a jejich složení

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</i>	x			
<i>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</i>	x			

9.4.1.2 veličiny a výpočty v chemii

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</i>	x			

9.4.1.3 stavba atomu

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</i>	x			

9.4.1.4 periodická soustava prvků

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</i>	x			

9.4.1.5 chemická vazba a vlastnosti látek

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</i>	x			
<i>využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</i>	x			

9.4.1.6 tepelné změny při chemických reakcích

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	x			

9.4.1.7 rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	x			

9.4.2 Anorganická chemie

9.4.2.1 – vodík a jeho sloučeniny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		x		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		x		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		x		

9.4.2.2 s-prvky a jejich sloučeniny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		x		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		x		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		x		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		x		

9.4.2.3 p-prvky a jejich sloučeniny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.

<i>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</i>		X		
<i>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</i>		X		
<i>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</i>		X		
<i>využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</i>		X		

9.4.2.4 d- a f-prvky a jejich sloučeniny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</i>		X		
<i>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</i>		X		
<i>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</i>		X		
<i>využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</i>		X		

9.4.3 Organická chemie

9.4.3.1 uhlovodíky a jejich klasifikace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		X		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů		X		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		X		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		X		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		X		

9.4.3.2 deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů		X	X	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		X	X	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		X	X	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii			X	

9.4.3.3 heterocyklické sloučeniny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí			X	

9.4.3.4 syntetické makromolekulární látky

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>charakterizuje významné zástupce, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí</i>			X	

9.4.3.5 léčiva, pesticidy, barviva a detergenty

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>charakterizuje významné zástupce, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí</i>			X	

9.4.4 Biochemie

9.4.4.1 lipidy

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</i>			X	
<i>charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</i>			X	

9.4.4.2 sacharidy

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</i>			X	
<i>charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</i>			X	

9.4.4.3 proteiny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</i>			X	
<i>charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</i>			X	

9.4.4.4 nukleové kyseliny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.

<i>objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</i>			X	
--	--	--	---	--

9.4.4.5 *enzymy, vitaminy a hormony*

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</i>			X	

10 BIOLOGIE

10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět biologie (BIO) realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně i oblast Člověk a zdraví. Předmět integruje část tematického okruhu Práce s laboratorní technikou vzdělávacího oboru Člověk a svět a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a Zdravý způsob života - zdravá výživa ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět doplňují semináře.

Žáci mají co nejvíce příležitostí postupně si osvojit vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívají, uvědomují si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

10.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v běžných učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem); k dispozici je i učebna s počítači či v laboratoři. Výuka je doplňována exkurzemi, návštěvami odborných pracovišť v rámci dnů AV ČR i vybranými video filmy a DVD zaměřenými především na rostliny, živočichy a člověka i na racionální pohled na životní prostředí a na podmínky zachování udržitelného rozvoje, které slouží k doplnění informací a také k využití učiva v praxi které slouží k získávání dalších informací s ohledem na využití učiva v praxi.

Výuka je založena na výkladu a porozumění textu z výukových prezentací, práci s učebnicí, diskusi, interpretaci učiva v žákovských prezentacích a referátech i na samostatné práci s odbornou literaturou a to jak individuální tak skupinové, na pravidelném prověřování vědomostí a dovedností formou písemných testů i ústního zkoušení, na sebehodnocení žáka. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích či skupinách, podporována je zejména diskuze a spolupráce. Žák, dvojice nebo skupina pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání

10.3 Výukové metody

Výklad a diskuze, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách.

10.4 Očekávané výstupy

10.4.1 Obecná biologie

10.4.1.1 vznik a vývoj živých soustav; evoluce

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	x			
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	x			

10.4.1.2 buňka

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	x			
vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	x			
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	x			

10.4.2 Biologie virů

10.4.2.1 stavba a funkce virů

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	x			
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	x			
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	x			

10.4.3 Biologie bakterií

10.4.3.1 stavba a funkce bakterií

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	x			
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	x			

10.4.4 Biologie protist

10.4.4.1 stavba a funkce protist

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	x			

10.4.5 Biologie hub

10.4.5.1 stavba a funkce hub

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub	x			
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub	x			

10.4.5.2 stavba a funkce lišejníků

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce lišejníků	x			
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků	x			

10.4.6 Biologie rostlin

10.4.6.1 morfologie a anatomie rostlin

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	x			

10.4.6.2 fyziologie rostlin

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	x			

10.4.6.3 systém a evoluce rostlin

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	x			

10.4.6.4 rostliny a prostředí

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	x			
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	x			
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	x			
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	x			

10.4.7 Biologie živočichů

10.4.7.1 morfologie a anatomie živočichů

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce		x		

10.4.7.2 fyziologie živočichů

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		x		

10.4.7.3 systém a evoluce živočichů

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		x		

10.4.7.4 živočichové a prostředí

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		x		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		x		
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		x		
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		x		

10.4.7.5 etologie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
charakterizuje základní typy chování živočichů		x		

10.4.8 Biologie člověka

10.4.8.1 opěrná a pohybová soustava

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka			x	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle			x	

10.4.8.2 soustavy látkové přeměny

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle			x	

10.4.8.3 soustavy regulační

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle			x	

10.4.8.4 soustavy rozmnožovací

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle			x	
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující ho v pozitivním a negativním směru			x	

10.4.9 Genetika

10.4.9.1 molekulární a buněčné základy dědičnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů			x	

10.4.9.2 dědičnost a proměnlivost

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů			x	
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě			x	

10.4.9.3 genetika člověka

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů			x	
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě			x	

10.4.9.4 genetika populací

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů			x	
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě			x	

10.4.10 Zdravý způsob života a péče o zdraví**10.4.10.1 zdravá výživa**

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</i>			X	

10.4.10.2 hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</i>			X	

10.4.11 Změny v životě člověka a jejich reflexe

10.4.11.1 péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků</i>			X	
<i>orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</i>			X	
<i>zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</i>			X	

10.4.12 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

10.4.12.1 civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV – AIDS, hepatitidy rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</i>			X	
<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</i>			X	

10.4.13 Ekologie*10.4.13.1 základní ekologické pojmy*

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>používá správně základní ekologické pojmy</i>			X	

10.4.13.2 podmínky života

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasňuje základní ekologické vztahy</i>			X	

10.4.13.3 biosféra a její členění

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasňuje základní ekologické vztahy</i>			X	

11 GEOGRAFIE

11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis/Geografie realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie (ZMP) na pomezí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost (RVP). Učební obsah předmětu ZMP přináší poznatky o prostředí obklopujícím člověka, jehož je nedílnou součástí a má proto nejen přírodovědný, ale i společenský rozměr. Plní tak významnou integrující funkci mezi dalšími vyučovacími předměty, zejména biologií, geologií, výchovou k občanství a dějepisem. Žáky vybavuje nezbytnou sumou znalostí o vývoji Země jako vesmírného tělesa a její současné krajinné sféře. Charakterizuje území, rozmístění přírodních jevů a obyvatel, učí metodám jejich zkoumání a zobrazování (mapy, plány, kartografické techniky). Geografie se zabývá vzájemnými interakcemi mezi člověkem a prostředím, mezi přírodními, společenskými a technickými jevy a procesy na Zemi v reálném čase. Cílem ZMP je vést žáky k utváření si celkového postoje k současnému světu, k uvědomování si jeho hlavních přírodních a civilizačních rizik, potřeby udržitelného rozvoje lidské společnosti a k formování eticky správných občanských postojů a spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi

11.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektor, počítač s připojením k internetu), k dispozici je knihovna, mapová sbírka vybavená všeobecnými i tematickými atlasy, případně multimediální učebna s počítači a interaktivní elektronickou tabulí. Výuka je doplněna exkurzemi a terénními cvičeními.

11.3 Výukové metody

Výuka je založena především na výkladu a diskusi, doplněna o badatelské a problémové úkoly. Součástí je i samostatná práce, řešení úkolů ve skupinách.

11.4 Očekávané výstupy

11.4.1 Přírodní obraz země

11.4.1.1 Země jako vesmírné těleso, stavba a tvar

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti s ostatními tělesy	x			
Porovná působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	x			

11.4.2 Pohyby země a jejich důsledky pro život

11.4.2.1 střídání dne a noci, roční období, časová pásma

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vysvětlí důsledky vzájemného postavení Slunce – Země a Země - Měsíce a pohybů Země na přírodu obecně a život lidí a organismů	x			

11.4.3 Fyzickogeografická sféra

11.4.3.1 základní zákonitosti stavu, systém FS na planetární a regionální úrovni

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů	x			
Objasní malý a velký oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině				
Rozliší hlavní biomy světa	x			
Rozliší složky a prvky FS a rozpozná vztahy mezi nimi				

11.4.4 Kartografie a topografie

11.4.4.1 geografický a kartografický vyjadřovací jazyk, metody, GIS, DPZ, GPS

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	x			
Orientuje se s pomocí map v krajině				

Interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje číselné geografické údaje				
---	--	--	--	--

11.4.5 Socioekonomická sféra

11.4.5.1 světová populace, základní demografické, etnické a hospodářské charakteristiky

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb a rozmístění populace	x			
Interpretuje základní demografické údaje	x			

11.4.5.2 kulturní a politické prostředí, sídla a osídlení

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v kulturních regionech světa	x			
Identifikuje základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	x			

11.4.5.3 globalizace geografické aspekty bohatství a chudoby, ohniska napětí v současném světě

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	x			
Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	x			
Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál				

11.4.6 Světové hospodářství

11.4.6.1 lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Zhodnotí na příkladech světového hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění, jádrové x periferní oblasti	x			

Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických surovin	X			
---	---	--	--	--

11.4.7 Životní prostředí

11.4.7.1 krajina, vývoj interakce příroda - společnost

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, strukturou, funkcemi				
Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny	X			
Zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální i globální úrovni				

11.4.8 Regionální geografie

11.4.8.1 Asie makroregiony jižní, jihovýchodní, východní, centrální a jihozápadní Asie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		X		
Lokalizuje na mapách makroregiony Asie, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		X		

11.4.8.2 Ameriky makroregiony anglosaské, latinské Ameriky a Karibiku

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		X		
Lokalizuje na mapách makroregiony Ameriky, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		X		

11.4.8.3 Afriky makroregiony islámské a subsaharské Afriky

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</i>		x		
<i>Lokalizuje na mapách makroregiony Afriky, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i>		x		

11.4.8.4 Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>Lokalizuje na mapách makroregiony Austrálie a Oceánie, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i>		x		

11.4.8.5 Evropa - makroregiony

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>Lokalizuje na mapách makroregiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</i>			x	
<i>Lokalizuje a analyzuje aktuální hospodářskou a politickou situaci ve státech Evropské unie</i>			x	

11.4.9 Česká republika

11.4.9.1 fyzickogeografická charakteristika

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>Zhodnotí na přiměřené úrovni polohu, popíše přírodní poměry, geologickou strukturu, surovinové zdroje České republiky a porovná v evropském a světovém kontextu.</i>			x	

11.4.9.2 socioekonomická charakteristika

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>Zhodnotí základní demografické a sídelní charakteristiky obyvatelstva ČR</i>			x	

12 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu základy společenských věd se žáci učí integrovat společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání do širšího myšlenkového systému pomocí kritické reflexe i řešení problémů každodenního života. Předmět připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje: posiluje respekt k základním principům demokracie, podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.

12.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd (ZSV) realizuje obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G. Předmět integruje celou vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem); k dispozici je školní knihovna, případně multimediální učebna a učebna s počítači, ve výuce je možné využít školné chromebooky. Výuka je doplněna exkurzemi do vybraných institucí (ČNB, Parlament ČR, aj.)

12.3 Výukové metody

Vzdělávacím cílem předmětu je předat žákům základní informace z jednotlivých vědních disciplín, a tak jim poskytnout základní všeobecný přehled, aby se dokázali orientovat v problematice společenských věd a zejména v občanském životě. Pozornost je věnována i výchovné složce: schopnosti žáků formulovat vlastní názory na společenská témata a obhájit je na základě věcných argumentů a zdrojů.

Žáci analyzují odborné texty (především filosofické, ekonomické, právní a etické povahy) a mediální sdělení, rozvíjejí schopnost komparace a kritického zhodnocení sociologických, politologických a filosofických teorií. Prakticky využívají psychologické i sociologické techniky vedoucí k sebepoznání i poznání druhých, teoretické poznatky si osvojují pomocí simulace reálných situací a hraní rolí a učí se posuzovat právní spory a jejich řešení podle platných právních norem.

Výuka je založena na výkladu, práci s textem, diskusi, interpretaci, samostatné a skupinové práci s odbornou literaturou, na referátech a prezentacích, na pravidelném prověřování vědomostí a dovedností i na sebehodnocení žáka.

12.4 Očekávané výstupy

12.4.1 Člověk jako jedinec

12.4.1.1 podstata lidské psychiky

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.</i>	X			
<i>vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.</i>	X			

12.4.1.2 osobnost člověka

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</i>	X			

12.4.1.3 psychologie v každodenním životě

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení.</i>	X			
<i>využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace.</i>	X			
<i>na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.</i>	X			

12.4.2 Změny v životě člověka a jejich reflexe

12.4.2.1 změny v období adolescence, způsoby sebereflexe a kontroly emocí

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.</i>	X			

12.4.3 Člověk ve společnosti

12.4.3.1 společenská podstata člověka

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.</i>	x			

12.4.3.2 sociální struktura společnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.</i>	x			
<i>respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky.</i>	x			

12.4.3.3 sociální fenomény a procesy

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní.</i>	x			
<i>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost.</i>	x			

12.4.4 Vztahy mezi lidmi a formy soužití

12.4.4.1 *vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče, rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině, rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi, modely sociálního chování v intimních vztazích*

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.</i>	x			
<i>posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění.</i>	x			
<i>projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</i>	x			

12.4.5 Občan ve státě

12.4.5.1 stát: znaky a funkce, formy státu právní stát; Ústava ČR

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozlišuje a porovnává historické i současné typy států a formy vlády.</i>			X	
<i>vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje.</i>			X	
<i>objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR.</i>			X	

12.4.5.2 demokracie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.</i>			X	
<i>rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů.</i>			X	
<i>uveďte příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu.</i>			X	
<i>vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obce či širších společenství.</i>			X	
<i>uveďte okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.</i>			X	
<i>uveďte příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky.</i>			X	

12.4.5.3 lidská práva

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.</i>			X	

12.4.5.4 ideologie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií.</i>			X	

12.4.6 Občan a právo

12.4.6.1 právo a spravedlnost

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.</i>			X	

12.4.6.2 právo v každodenním životě

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují.</i>			X	
<i>rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady.</i>			X	
<i>vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů.</i>			X	
<i>na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek.</i>			X	
<i>ve svém jednání respektuje platné právní normy.</i>			X	

12.4.7 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

12.4.7.1 *sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy, výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky, sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích*

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost.</i>			X	

12.4.7.2 orgány právní ochrany

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.			X	
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.			X	
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet.			X	

12.4.8 Mezinárodní vztahy, globální svět

12.4.8.1 evropská integrace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy.		X		
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.		X		
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.		X		

12.4.8.2 mezinárodní spolupráce

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.		X		
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí.			X	

12.4.8.3 proces globalizace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.		X		

12.4.9 Úvod do filosofie a religionistiky

12.4.9.1 víra v lidském životě

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení.	X		X	

12.4.9.2 filosofie v dějinách

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	X	X	X	

12.4.9.3 podstata filosofie

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka.	X			
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	X	X	X	
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití.	X	X		
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem.	X		X	

12.4.10 Trh práce a profesní volba

12.4.10.1 profesní volba

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.	X	X	X	
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře.	X	X	X	

<i>vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi.</i>	X	X	X	
<i>vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.</i>	X	X	X	

12.4.10.2 mezinárodní trh práce

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním</i>		X		

12.4.10.3 osobní management

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy.</i>	X			

12.4.11 Pracovněprávní vztahy

12.4.11.1 pracovní právo

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď.</i>			X	
<i>uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti.</i>			X	
<i>objasní funkci odborů.</i>			X	

12.4.11.2 bezpečnost práce

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky.</i>			X	
<i>chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</i>	X	X	X	

12.4.12 Tržní ekonomika

12.4.12.1 základní ekonomické pojmy

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu.		X		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky.		X		
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky.		X		

12.4.12.2 ekonomické subjekty

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější.		X		
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním.		X		
uveďte, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění.		X		

12.4.12.3 marketing

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.		X		

12.4.13 Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

12.4.13.1 fiskální politika

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu.		X		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje.		X		
uveďte, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.		X		

12.4.13.2 monetární politika ČNB

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů.</i>		X		
<i>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit.</i>		X		

12.4.13.3 sociální politika

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok.</i>		X		
<i>objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.</i>		X		

12.4.14 Finance

12.4.14.1 peníze

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku.</i>		X		
<i>uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů.</i>		X		
<i>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti.</i>		X		

12.4.14.2 hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti.</i>		X		
<i>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu).</i>		X		
<i>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry,</i>		X		

<i>nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč.</i>				
--	--	--	--	--

12.4.14.3 finanční produkty

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení.</i>		X		
<i>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.</i>		X		
<i>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.</i>		X		

12.4.14.4 bankovní soustava

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank</i>		X		
<i>využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</i>		X		

13 DĚJEPIS

13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Dějepis rozšiřuje poznatky o konání člověka v minulosti získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Výuka předmětu přispívá k utváření historického vědomí a k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů a aplikovat poznatky do současnosti. Dějepis podporuje vědomí významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti. Předmět Dějepis úzce souvisí s předměty Zeměpis a Základy společenských věd, ale v dílčích souvislostech také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, literatura, umění). Na předmět navazuje volitelný Seminář z dějepisu.

13.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem); k dispozici je kabinet s pomůckami, školní knihovna s odbornou literaturou a učebna s počítači. Žáci mají možnost pracovat v hodině se školními chrombooky. Výuka je doplněna exkurzemi, které směřují do institucí, jež se zabývají kulturou a historií (galerie, muzeum apod.).

Podstatné je při výuce dějepisu rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

13.3 Výukové metody

Výuka je založena především na práci s textem, interpretaci, diskusi, výkladu, samostatné práci s odbornou literaturou, na referátech a prezentacích, na pravidelném prověřování vědomostí a dovedností, na sebehodnocení žáka; rovněž zohledňuje jak individuální, tak skupinovou práci.

13.4 Očekávané výstupy

13.4.1 Úvod do studia historie

13.4.1.1 význam historického poznání pro současnost

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</i>	x			
<i>rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</i>	x			

13.4.1.2 práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</i>	x			
<i>rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</i>	x			

13.4.2 Pravěk

13.4.2.1 doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</i>	x			
<i>vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</i>	x			
<i>zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</i>	x			

13.4.3 Starověk

13.4.3.1 staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství</i>	x			
<i>objasní židovství a další neevropské náboženské a kulturní systémy</i>	x			

<i>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</i>	X			
---	---	--	--	--

13.4.3.2 antické Řecko

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</i>	X			
<i>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</i>	X			

13.4.3.3 antický Řím

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</i>	X			
<i>objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</i>	X			
<i>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</i>	X			

13.4.3.4 naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes Romanus jako civilizační hranice

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</i>	X			

13.4.4 Středověk

13.4.4.1 utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</i>	X			

definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	X			
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	X			

13.4.4.2 islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
vymezí specifika islámské oblasti	X			
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	X			

13.4.4.3 křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		X		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		X		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území		X		

13.4.4.4 venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		X		

13.4.4.5 vzdělanost a umění středověké společnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní umělecký vývoj a rozvoj vzdělanosti; na příkladech popíše základní znaky uměleckých směrů; uvede významné osobnosti		X		

13.4.5 Počátky novověku

13.4.5.1 renesance a humanismus; reformace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		X		
objasní umělecký vývoj a rozvoj vzdělanosti; na příkladech popíše základní znaky uměleckých směrů; uvede významné osobnosti		X		
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj		X		

13.4.5.2 zámořské plavby

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám		X		

13.4.5.3 rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám		X		
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		X		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		X		

13.4.5.4 absolutismus a stavovství

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		X		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		X		

13.4.5.5 barokní kultura, politika, náboženství

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–18. století; zhodnotí jejich praktické dopady		X		
objasní umělecký vývoj a rozvoj vzdělanosti; na příkladech popíše základní znaky uměleckých směrů; uvede významné osobnosti		X		

13.4.6 Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti počátky novověku

13.4.6.1 osvícenství

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století		X	X	

13.4.6.2 velké revoluce (francouzská, vznik USA, rok 1848)

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století		X	X	
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		X	X	
posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		X	X	
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		X	X	

13.4.6.3 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		X		
vysvětlí expanzivní záměry velmocí		X		

13.4.6.4 rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</i>			X	

13.4.6.5 utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</i>			X	

13.4.6.6 předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</i>			X	
<i>na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</i>			X	

13.4.6.7 vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</i>			X	

13.4.6.8 proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
objasní umělecký vývoj a rozvoj vzdělanosti; na příkladech popíše základní znaky uměleckých směrů; uvede významné osobnosti			x	

13.4.7 Moderní doba I – situace v letech 1914–1945

13.4.7.1 první světová válka, české země v době první světové války, první odboj

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky			x	

13.4.7.2 revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky			x	
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku			x	

13.4.7.3 versailleský systém a jeho vnitřní rozpory

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky			x	
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku			x	

13.4.7.4 vznik Československa, Československo v meziválečném období

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky			x	

příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit				
--	--	--	--	--

13.4.8 Moderní doba II - soudobé dějiny

13.4.8.1 Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty			X	
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi			X	
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích			X	

13.4.8.2 východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty			X	
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi			X	
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích			X	

13.4.8.3 euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty			X	
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi			X	

<i>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</i>			X	
<i>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</i>			X	

13.4.8.4 životní podmínky na obou stranách „železné opony“

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku</i>			X	
<i>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</i>			X	

13.4.8.5 konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</i>			X	
<i>vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</i>			X	

13.4.8.6 dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</i>			X	
<i>vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</i>			X	

13.4.8.7 pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů</i>			X	

supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi				
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích			X	

13.4.8.8 globální problémy moderní společnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje			X	

14 HUDEBNÍ VÝCHOVA

14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Při výuce hudební výchovy jsou žáci vedeni k citlivému vnímání hudby a tvořivým hudebním činnostem, osvojují si správné pěvecké návyky a další hudební dovednosti. Získávají dostatek vědomostí, aby byli schopni vnímat a interpretovat hudební dílo, využívají vhodné informační zdroje.

Výuka hudební teorie vede studenty k poznávání atributů hudebního díla, hudebních žánrů, k užívání odborné terminologie při interpretaci a hodnocení hudebního díla, k pochopení jeho struktury, rozpoznání sémantických prostředků a jejich funkce v hudebním díle, k seznámení s periodizací vývoje české a světové hudby, s vývojem uměleckých směrů, k poznání nejvýznamnějších tvůrců naší i světové hudby, v neposlední řadě mohou být výsledkem výuky pokusy o vlastní uměleckou tvorbu.

Výuka je doplněna exkurzemi, které směřují do institucí, jež se zabývají kulturou a historií (Národní galerie, muzea, divadla, koncertní sály apod.).

Prioritou hudební výchovy je se více zaměřit na aktivní vokální, pohybové a poslechové činnosti a redukovat akademický přístup k předmětu.

14.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v aule, vybavené potřebnou didaktickou technikou (dataprojektorem, zesilovací aparaturou, dále pak klavírem); k dispozici je školní knihovna, případně multimediální učebna a učebna s počítači.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje ve skupinách.

U pohybových činností využíváme celého prostoru auly, aby se žáci naučili využívat své tělo jako nástroj k vyjádření rytmu.

Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky používáme stávající hudební nástroje a zesilovací techniku.

14.3 Výukové metody

Výuka je založena především na práci s hudebním materiálem - na předem připravovanou audiální perцепci skladeb artificiální i nonartificiální hudby, interpretaci písní, diskusi, samostatné práci s odbornou literaturou, na vokálních i pohybových projevech, na dílčích rozbořech poslechových skladeb, na referátech a prezentacích, na pravidelném rozvíjení pěveckých dovedností. Zohledňuje jak individuální, tak skupinovou práci.

Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností, organizuje žákům práci formou společných projektů a rozvíjí jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. Učitel dále organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, aby tak formoval postoje žáků k emotivním prožitkům a k hudbě obecně, rozvíjí kulturní rozhled žáků.

Úspěšnost žáka při hudebních činnostech je posuzována podle snahy o co nejlepší výsledek.

14.4 Očekávané výstupy

14.4.1 Produkce

14.4.1.1 vokální činnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</i>	X	X		

14.4.1.2 instrumentální činnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</i>	X	X		
<i>orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje</i>	X	X		

14.4.1.3 hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</i>	X	X		

14.4.2 Recepce a reflexe

14.4.2.1 hudba jako organizovaný zvuk

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</i>	X	X		

14.4.2.2 hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	X	X		

14.4.2.3 hudební styly a žánry, funkce hudby

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</i>	X	X		

14.4.2.4 vznik a vývoj hudby

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</i>	X	X		

14.4.2.5 hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta; dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností</i>	X	X		

14.4.2.6 hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout</i>	X	X		

<i>uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</i>	X	X		
<i>upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</i>				

14.4.2.7 interpretace hudebního díla

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi</i>	X	X		

15 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova si klade za cíl vzbudit u studentů zájem o výtvarné umění i dění v souvislosti s osobními pocity a zkušenostmi i společenskými jevy. Žáci se učí chápat projevy nejen historických směrů, ale především posledních etap vývoje moderního umění až do současnosti. Důležitým prvkem je prohloubení estetického vnímání každodenní skutečnosti a schopnost vjemy analyzovat a interpretovat.

Tento předmět umožňuje žákům setkat se s výtvarnou kulturou jako výsledkem duchovní činnosti. Vyučovací předmět rozvíjí kreativitu a všechny ostatní projevy individuality. Vedle tradičních studijních kreseb věnují žáci pozornost působení barev v kompozici, tříbí svůj smysl pro výzdobu interiéru, seznamují se s funkcí písma a vytvářejí objekty z různých materiálů. Do výuky učitel aktuálně zařazuje témata reagující na momentální situaci. Zadává práci tak, aby žák pracoval s různými materiály a technikami výchova z oblasti Umění a kultura RVP G.

15.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve výtvarném atelieru a to dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a v kvintě a sextě osmiletého studia. Žáci se postupně seznamují s dvaceti tisíci let výtvarného snažení lidstva.

15.3 Výukové metody

Výklad, diskuze, debata, prezentace

15.4 Očekávané výstupy

15.4.1 Obrazové a znakové systémy

15.4.1.1 - vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</i>	X	X		
<i>rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</i>	X	X		
<i>v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</i>	X	X		
<i>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</i>	X	X		
<i>na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</i>	X	X		

15.4.1.2 interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</i>	X	X		
<i>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</i>	X	X		
<i>pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</i>	X	X		
<i>na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</i>	X	X		

15.4.1.3 uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</i>	X	X		
<i>pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</i>	X	X		
<i>na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</i>	X	X		
<i>při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření</i>	X	X		
<i>na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</i>	X	X		

15.4.2 Znakové systémy výtvarného umění

15.4.2.1 výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů</i>	X	X		
<i>využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</i>	X	X		
<i>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</i>	X	X		
<i>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</i>	X	X		

15.4.2.2 světonázorové, náboženské, filozofické a vědecko-technické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i>	X	X		
<i>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</i>	X	X		
<i>vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</i>	X	X		
<i>rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti) z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</i>	X	X		

15.4.2.3 vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</i>	X	X		
<i>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</i>	X	X		
<i>na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</i>	X	X		

16 TĚLESNÁ VÝCHOVA

16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova (TEV) realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti RVP G a zasahuje i do oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

16.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v tělocvičně a sportovní hale v budově školy. Atletické disciplíny probíhají na hřišti místní TJ Sokol Říčany, eventuálně v terénu (běh, kurzy). Výuka tělesné výchovy je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, účinně spolupracovat ve skupinách a upevňovat přátelské vztahy. Dále si žáci utváří vztah ke zdraví a seznamují se s tím, jak si preventivně zdraví chránit. Cílem výuky je osvojit si pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem.

Tělesná výchova a výchova ke zdraví je na našem gymnáziu praktikována i na sportovních a sportovně-poznávacích kurzech:

lyžařský výcvikový kurz - kvinta osmiletého studia + první ročník čtyřletého studia

cyklistický kurz - sexta osmiletého studia + druhý ročník čtyřletého studia

vodácký kurz - septima osmiletého studia + třetí ročník čtyřletého studia

Během roku probíhají školní turnaje v jednotlivých sportovních odvětvích. Výuka je orientována na poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulaci, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikaci, spolupráci a soutěživost.

16.3 Výukové metody

TV usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i zdraví spolužáků.

16.4 Očekávané výstupy

16.4.1 Činnosti ovlivňující zdraví

16.4.1.1 – zdravotně orientovaná zdatnost

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</i>	X	X	X	X

16.4.1.2 svalová nerovnováha

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</i>	X	X	X	X

16.4.1.3 zdravotně zaměřená cvičení

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</i>	X	X	X	X

16.4.1.4 organismus a pohybová zátěž

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</i>	X	X	X	X

16.4.1.5 individuální pohybový režim

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</i>	X	X	X	X

16.4.1.6 hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</i>	X	X	X	X
<i>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</i>	X	X	X	X

16.4.1.7 rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</i>	X	X	X	X

16.4.1.8 první pomoc při sportovních úrazech

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</i>	X	X	X	X

16.4.2 Zdravý způsob života a péče o zdraví

16.4.2.1 první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, psychohygiena

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</i>	X	X	X	X
<i>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</i>	X	X	X	X

16.4.3 Ochrana člověka za mimořádných událostí

16.4.3.1 první pomoc, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i>	X	X	X	X
<i>Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</i>	X	X	X	X

16.4.4 Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

16.4.4.1 zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</i>	X	X	X	X
<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</i>	X	X	X	X
<i>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</i>	X	X	X	X

16.4.5 Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

16.4.5.1 pohybové dovednosti a pohybový výkon

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</i>	X	X	X	X
<i>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</i>	X	X	X	X

16.4.5.2 pohybové odlišnosti a handicap

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</i>	X	X	X	X

16.4.5.3 průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení, gymnastika, atletika a sportovní hry

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</i>	X	X	X	X
<i>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</i>	X	X	X	X
<i>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</i>	X	X	X	X

16.4.5.4 pohybové hry různého zaměření, další moderní a netradiční pohybové činnosti, kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</i>	X	X	X	X
<i>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</i>	X	X	X	X

16.4.5.5 plavání, lyžování, turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</i>	X	X	X	X
<i>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</i>	X	X	X	X

16.4.6 Činnosti podporující pohybové učení

16.4.6.1 vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</i>	X	X	X	X

16.4.6.2 sportovní výzbroj a výstroj

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</i>	X	X	X	X

16.4.6.3 pohybové činnosti, sportovní a turistické akce

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</i>	X	X	X	X

16.4.6.4 pravidla osvojovaných pohybových činností

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</i>	X	X	X	X

16.4.6.5 sportovní role

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</i>	X	X	X	X
<i>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</i>	X	X	X	X

16.4.6.6 měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</i>	X	X	X	X

16.4.6.7 Olympismus v současném světě: jednání fair play

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</i>	X	X	X	X

16.4.6.8 úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</i>	X	X	X	X

17 INFORMATIKA

17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika na gymnáziu navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií. Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Tím, že žáci dokážou prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti, získají čas pro jiné činnosti či úkoly. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Pochopení principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žákům pomáhá lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy, nalézat řešení problémů, předcházet problémům, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

17.2 Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků samostatně u jednoho počítače. Tam kde je to vhodné, pracují žáci ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována diskusně a prakticky, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci ale na pochopení souvislostí a vztahů. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

17.3 Výukové metody

Diskuse, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách. Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v programování a návrhu hardware. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

17.4 Očekávané výstupy

17.4.1 Data, informace a modelování

17.4.1.1 interpretace dat

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>interpretuje získané výsledky a závěry</i>	X			
<i>vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</i>	X			
<i>odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech</i>	X			
<i>Posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny</i>	X			

17.4.1.2 kódování a přenos dat

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozlišuje a používá různé datové typy</i>		X		
<i>navrhne a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek</i>		X		
<i>vysvětlí proces a úskalí digitalizace</i>	X			

17.4.1.3 modelování

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>převeďte data z jednoho modelu do jiného</i>	X			
<i>najde chyby daného modelu a odstraní je</i>	X			
<i>porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</i>	X			

17.4.1.4 data, informace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>formuluje problém a požadavky na jeho řešení</i>	X			
<i>získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému</i>	X			
<i>používá systémový přístup k řešení problémů</i>	X			
<i>pro řešení problému sestaví model, simulaci</i>	X			

17.4.2 Algoritmizace a programování

17.4.2.1 algoritmizace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>analyzuje problém, rozdělí problém na menší části</i>		X		
<i>zapiše algoritmy pro řešení problému</i>		X		

17.4.2.2 programovací koncepty

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů</i>		X		
<i>porovná algoritmy podle různých hledisek</i>		X		
<i>vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska</i>		X		

17.4.2.3 testování, optimalizace

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>porovná algoritmy podle různých hledisek</i>		X		
<i>vybere pro řešený problém nejvhodnější řešení</i>		X		
<i>zobecní řešení pro širší třídu problémů</i>		X		
<i>ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program</i>		X		

17.4.2.4 vývoj programu

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému</i>		X		
<i>používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné</i>		X		
<i>navrhne, řídí a hodnotí souběh procesů</i>		X		

17.4.3 Informační systémy

17.4.3.1 informační systémy, data

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav</i>	x			
<i>analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek</i>	x			
<i>rozpozná informační toky v systémech</i>	x			
<i>určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti</i>	x			

17.4.3.2 hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek</i>		x		
<i>navrhne procesy zpracování dat</i>		x		
<i>filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu</i>		x		
<i>otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům</i>		x		

17.4.3.3 vývoj informačního systému

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>navrhne postup tvorby datového modelu a procesů informačního systému</i>		x		
<i>navrhne uživatelská rozhraní</i>		x		
<i>vytvoří návrh databázové tabulky</i>		x		

17.4.4 Digitální technologie

17.4.4.1 hardware a software

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>rozlišuje jednotlivé operační systémy</i>	x			
<i>chápe a vysvětlí rozdíly mezi operačními systémy</i>	x			
<i>rozlišuje systémy z hlediska vnitřního fungování</i>	x			

17.4.4.2 umělá inteligence

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>identifikuje a řeší problémy vznikající při práci s umělou inteligencí</i>	x			
<i>rozlišuje systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi, jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování</i>	x			

17.4.4.3 počítačové sítě

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů</i>		x		
<i>charakterizuje počítačové sítě a internet</i>		x		
<i>vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti</i>		x		

17.4.4.4 bezpečnost počítačových zařízení a dat

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost</i>	x			

17.4.4.5 bezpečné digitální prostředí

Očekávané výstupy Žákyně/žák:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<i>identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními</i>	x			
<i>chrání digitální zařízení s vědomím změn v technologiích</i>	x			
<i>chrání digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím</i>	x			