STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

pro střední školy a vyšší odborné školy zřizované Středočeským krajem

- Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

- Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

- Při zpracování výroční zprávy je třeba dodržet číslování kapitol. Obsah výroční zprávy může být rozšířen podle potřeby o další důležité informace. Tabulky mohou být včleněny do textu nebo zařazeny jako příloha s číslováním odpovídajícím jednotlivým kapitolám. Do tabulek lze vkládat řádky podle potřeby, nepotřebné řádky (tabulky) i poznámky je třeba odstranit. Tabulky je třeba doplnit komentářem, pokud je tak uvedeno.

- Výroční zpráva je třeba po odeslání zřizovateli v elektronické podobě prostřednictvím Portálu příspěvkových organizací zároveň zveřejněna na internetových stránkách školy vzhledem k potřebě poskytování komplexních informací o škole veřejnosti a zájemcům o studium.

Struktura VZ

I. Základní údaje o škole
- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění
- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku
- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
  - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
  - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
  - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
  - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
  - e) Absolventi a jejich další uplatnění
  - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště
- IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchovné poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy
- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly
- VIII.1 Autoevaluace školy
- VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy
- IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace
IX.3 Kontroly hospodaření

X. Závěr

XI. Přílohová část výroční zprávy

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- **název školy, adresa**: Gymnázium Říčany, příspěvková organizace, Komenského náměstí 1280, 251 01 Říčany
- **Zřizovatel**: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
- **IČO a IZO ředitelství školy**: IČ 61388572, IZO 108 052 958
- **jméno ředitele/ředitelky školy, jeho statutárního zástupce a ostatních jmenovaných zástupců**: Mgr. Zuzana Pokorná, ředitelka školy; Ing. Mgr. Ildikó Šalamova, zástupkyně
- **číslo telefonu, e-mailová adresa, www stránky**: 739 964 270, sekretariat@gyri.cz, www.gyri.cz
- **seznam členů školské rady (koho zastupují**)

Ing. Miloslav Šmolík, MSc	předseda (zástupce jmenovaný zřizovatelem)	Mila.smolik@volny.cz
Mgr. Ing. Tomáš Vítek	místopředseda (zástupce zvolený z řad rodičů)	tom.vitek@seznam.cz
Mgr. Eva Borovská Gassauerová	člen (zástupce zvolený z řad učitelů)	borovska@gyri.cz
Mgr. Ing. Ildikó Šalamova	člen (zástupce zvolený z řad učitelů)	salamova@gyri.cz
Bc. Klára Landová do 12/2025 změna Mgr. Zdeňka Eclerová od 01/2026	člen (zástupce jmenovaný zřizovatelem)	klaralandova0812@gmail.com eclerova@kr-s.cz
Prof. Ing. Bc. Ondřej Uhlík, Ph.D.	člen (zástupce zvolený z řad rodičů)	ondrejuhlik@gmail.com

- **pověřenec GDPR**: Mgr. David Záhora, david.zahora@gepardservices.cz
- **datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok**: Datum zápisu do rejstříku: 1.1.2005. Ve školním roce 2024/2025 jsme žádali o navýšení kapacity na čtyřletém cyklu, od 1.9.2025 má škola kapacitu čtyřletého studia 260 žáků oproti původním 165 žákům. Kapacita žáků v osmiletém cyklu zůstává stejná, tedy 270 žáků. Celková kapacita školy je 530 žáků.

I.2 Charakteristika školy

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy
- Vzdělávací program školy, učební plány

Gymnázium Říčany nabízí všeobecné středoškolské vzdělání ve čtyřletém a osmiletém studijním programu, které je zakončeno maturitou. Hlavním cílem školy je příprava studentů na terciární vzdělávání. Díky komplexní výuce ve všech oblastech jsou absolventi připraveni na studium jakéhokoliv vysokoškolského oboru. Škola usiluje o přípravu absolventů na výzvy 21. století a kontinuálně se měnící svět, jeho potřeby a požadavky.

- **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

Hlavní náplň činnosti gymnázia definuje § 57 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění, zřizovací listina, platné učební dokumenty pro gymnázia a školní vzdělávací programy. Vedlejší (doplňkovou) činnost školy určuje zřizovací listina. V průběhu školního roku 2024/2025 tato činnost zahrnovala pronájem tělocvičen sportovním klubům a organizaci zájmových kroužků, které v prostorách školy vedli buď vlastní pedagogové, nebo externí poskytovatelé.

- **Vzdělávací program školy, učební plány**

Výuka na škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Ten je sestaven pro osmiletý obor vzdělání (79-41-K/81) i pro čtyřletý obor (79-41-K/41). Ve čtyřletém oboru dobíhá ŠVP v předmaturitním a maturitním ročníku, nižší ročníky se vzdělávají podle inovovaného ŠVP, kde dochází k diferenciaci studia v maturitním ročníku, žáci se rozhodují pro studium buď v humanitní nebo přírodovědné větvi s akcentem na humanitní, potažmo přírodovědné předměty s velkou časovou dotací v humanitních, resp. přírodovědných předmětech.

Kompletní ŠVP pro nižší stupeň gymnázia a vyšší stupeň gymnázia jsou veřejně dostupné na webových stránkách školy. Nabídka volitelných seminářů se každoročně aktualizuje podle toho, které konkrétní semináře se v daném roce otevřou.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

- Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje)

- Dostupné a kvalitní střední vzdělávání:
- Zajištění dostupnosti škol a vyučovaných oborů v návaznosti na potřeby trhu práce a v souladu s demografickým vývojem
  - Navyšování kapacit středních škol

    Gymnázium Říčany ve šk. roce 2024/2025 otevřela pro žáky 9. tříd namísto jedné dvě třídy čtyřletého studia. Ve šk. roce 2025/2026 škola otevřela opět dvě třídy čtyřletého gymnázia namísto jedné. O studium na gymnáziu je dlouhodobě vysoký zájem, do školy vstupují žáci s dobrými studijními předpoklady a potenciálem úspěšně studovat na vysoké škole (2020/2021 - 67 uchazečů, 2021/2022 - 83 uchazečů, 2022/2023 - 81 uchazečů, 2023/2024 - 84 uchazečů, 2024/2025 - 118 uchazečů).

- Podpora zkvalitnění středního vzdělávání
  - Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů

    Do výuky jsme zapojili odborníky z praxe - přednáška o kratomu odborníkem na problematiku z VŠCHT, přednáška Michaela Žantovského na téma odkazu Václava Havla, beseda se starostou města a vedoucího městské policie na různá témata, přednáška a workshop RNDr. Libora Jelena, Ph.D. na téma konfliktu na Ukrajině, akce Jeden svět na školách a následná diskuze s odborníky

  - Podpora zavádění inovací do výuky:

    Díky finančním prostředkům z kraje (projekt Inovace) byly zrekonstruovány laboratoře biologie, fyziky, chemie. Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia (1. r./kvinta a 2.r./sexta) mají každý týden laboratorní cvičení. Žáci nižšího stupně gymnázia jsou rozděleni na poloviny,

žáci vyššího gymnázia do skupin po 10 žácích, což výuku vysoce individualizuje. Cílem je nadchnout žáky pro studium přírodovědných oborů.

Díky finančním prostředkům z kraje (projekt Inovace) byla dále zřízena jazyková laboratoř vybavená platformou Robotel SmartClass. Tato platforma umožňuje navýšení času pro aktivní mluvení žáků (je možné žáky párovat, nahrávat a analyzovat jejich promluvy, vyučující může žáky jednotlivě sledovat a pomáhat jim).

Inovovali jsme systém obhajob ročníkových prací, které nyní žáci prezentují nejen před komisí, ale i před mladšími spolužáky. Kromě vedoucího ročníkové práce má každá práce oponenta, jiného vyučujícího. Diváci, žáci nižších ročníků, se aktivně účastní obhajob, kladou otázky, hlasují. Tato zkušenost posiluje klíčové dovednosti žáků a skvěle je připravuje na budoucí veřejná vystoupení. Motivujeme žáky, aby své ročníkové práce, resp. jejich praktickou část, vykonávali na odborných pracovištích pod vedením odborníků, což se zdařilo v oblasti přírodovědných předmětů (biologie, chemie).

- Podpora polytechnického vzdělávání:

Praktická a badatelská výuka v přírodních vědách
Škola navýšila časovou dotaci pro výuku v odborných laboratořích chemie, biologie a fyziky. Badatelsky orientovaná výuka probíhá na týdenní bázi pro všechny žáky od primy až po druhý ročník, respektive sextu. Pro starší studenty jsou k dispozici specializované semináře z biologie, fyziky a chemie, které slouží jako cílená příprava k maturitním zkouškám a k přijímacímu řízení na vysoké školy. Za účelem maximalizace podílu praktických činností jsou třídy nižšího gymnázia při této výuce děleny na poloviny a třídy vyššího gymnázia na třetiny.

Environmentální aktivity a projektové granty
Aktivní činnost vykazoval kroužek Ekotým, jehož členové se věnovali environmentálním tématům a přinášeli podněty i konkrétní aktivity zaměřené na udržitelnost a ochranu životního prostředí. Ve školním roce 2025/2026 škola úspěšně získala grant z projektu Erasmus+ Europe goes local, který byl využit na vybudování školní zahrady a výrobu zahradního nábytku z palet.

Spolupráce s Akademií věd a projektové dny
Všechny třídy se v rámci Týdne vědy zúčastnily odborných přednášek a exkurzí přímo na vědeckých pracovištích Akademie věd ČR. Ve školním roce 2025/2026 byl realizován tematický projektový den spojený s oslavami Dne Země.

Projekt Otevřená věda
Od ledna 2025 se jedna žákyně projektu účastnila. V minulém školním roce se na Mikrobiologickém ústavu Akademie věd věnovala tématu Půdní mikroorganismy lesních porostů na Šumavě.

Partnerství s Přírodovědeckou fakultou UK
Gymnázium obhájilo a znovu získalo prestižní statut Fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Toto partnerství umožňuje žákům účast na širokém spektru akcí, seminářů, exkurzí a workshopů v oblasti biologie a chemie. Významným přínosem je také možnost odborného vedení ročníkových prací a projektů Středoškolské odborné činnosti (SOČ) ze strany univerzitních expertů.

Moderní technologie a digitální kompetence
Do výuky napříč všemi předměty je pravidelně integrována práce s výpočetní technikou a moderními technologiemi, jako jsou počítače, notebooky, chromebooky, chytrá zařízení či brýle pro virtuální realitu (VR). Škola pro tyto účely plně využívá počítačovou učebnu,

specializovanou učebnu pro robotiku a virtuální realitu a také učebnu pro dělenou výuku, která je kompletně vybavena notebooky a VR technikou. V kmenových třídách pak žáci napříč předměty běžně pracují s mobilními chromebooky, BYOD, interaktivní tabulí.

Hojná účast na soutěžích a olympiádách
Žáci se aktivně zapojili do prestižních předmětových olympiád a odborných soutěží v nejrůznějších oblastech, kde úspěšně reprezentovali školu - přehled soutěží a olympiád

- Podpora rozvoje cizojazyčné gramotnosti:

Výuka cizích jazyků a rodilí mluvčí
V daném školním roce zajišťovali výuku anglického a španělského jazyka také zahraniční lektoři. U méně pokročilých studentů využívala škola metodu tandemové výuky společně s českým pedagogem, zatímco v pokročilých skupinách vedli lektoři výuku zcela samostatně.

Jazykové semináře a profilace žáků
Studenti předmaturitních a maturitních ročníků měli možnost se v cizích jazycích hlouběji profilovat prostřednictvím volitelných seminářů. Této příležitosti využilo 10 žáků v anglickém jazyce, 9 žáků v německém jazyce a 10 žáků ve španělském jazyce.

Nahrazení maturitní zkoušky certifikátem
Maturanti úspěšně využili možnost nahradit jednu profilovou maturitní zkoušku z cizího jazyka mezinárodně uznávaným certifikátem. Celkem 18 studentů si takto nechalo uznat zkoušku z angličtiny a 1 student z němčiny.

Zájmové vzdělávání a volnočasové kroužky
V rámci neformálního vzdělávání škola nabídla studentům pestrou škálu zájmových kroužků. Žáci mohli navštěvovat přípravu na mezinárodní jazykovou zkoušku FCE (angličtina), kurzy francouzštiny pro začátečníky i mírně pokročilé nebo lekce latiny, rovněž rozdělené podle pokročilosti na začátečníky a mírně pokročilé.

Zahraniční exkurze
Pro žáky vyššího gymnázia (VG) škola zorganizovala dva týdenní zahraniční výjezdy. Uskutečnila se exkurze do Velké Británie a exkurze do Německa určená pro studenty němčiny napříč ročníky VG.

Praktické využití jazyka a kulturní akce
Studenti vybraných ročníků si vyzkoušeli cizí jazyk v reálných situacích, například při anglickém průvodcování Prahou, návštěvách zahraničních kulturních center nebo během divadelních a filmových představení v cizích jazycích, která byla občas doplněna o doprovodný program.

Odborné vzdělávání v cizím jazyce
Propojení cizího jazyka s vědou si vybrané třídy vyzkoušely během akce Týden vědy, v jejímž průběhu se zúčastnily odborných přednášek a interaktivních workshopů vedených kompletně v angličtině.

Hojná účast na soutěžích a olympiádách
Žáci se účastnili olympiád v anglickém, francouzském, latinském, německém, španělském jazyce. V AJ a ŠJ se žáci umístili do třetího místa, v LJ se žákyně umístila na 2. místě v celorepublikovém kole.

- Podpora rozvoje digitální gramotnosti:

Ve výuce došlo k nárůstu počtu hodin, během nichž byly aktivně využívány moderní informační technologie, jako jsou digitální mikroskopy či výukový systém Corinth. Často se pracovalo s chromebooky, počítači (byla vytvořena další učebna pro dělenou výuku s 16ti kusy notebooků) a chytrými zařízeními.

Pro komunikaci se žáky škola využívala systém Bakaláři, MS Office a Gmail. Učitelé komunikovali s žáky v jednotlivých předmětech prostřednictvím platforem Google Classroom nebo Microsoft Teams.

Žáci třetího ročníku/septimy se během školního roku věnovali tvorbě ročníkové práce, v níž mimo jiné reflektovali své znalosti a dovednosti v oblasti digitální gramotnosti. Ročníkové nebo seminární práce jsou často postavené na digitálním sběru dat, online dotaznících a elektronické obhajobě.

V rámci výuky si žáci osvojovali digitální kompetence zejména při přípravě prezentací a referátů napříč všemi ročníky.

Ve školním roce 2025/2026 probíhal kroužek programování pro pokročilé. Cílem kroužku bylo vytvořit vlastní responzivní webovou aplikaci. Inspirací byl výstup z kroužku v předešlém školním roce - aktuální změny v rozvrhu (propojení se systémem Bakaláři).

Ve výuce jazyků byla používána platforma Robotel SmartClass, která učitelům umožňovala sdílet výukové materiály (audio, video), spravovat úkoly, nahrávat odpovědi žáků v reálném čase a poskytovat okamžitou zpětnou vazbu. Podporovala jak skupinovou výuku, tak individuální procvičování.

Algoritmizace a programování

Výuka se věnovala základům programování a rozvoji algoritmického myšlení, nikoli pouhému ovládání uživatelských programů.

Kybernetická bezpečnost

Výuka směřovala k ovládnutí principů předcházení kybernetickým hrozbám: digitální stopa, silné heslo, phishing, ochrana soukromí.

Práce s daty

Žáci si osvojovali základy datové analytiky, porozumění algoritmům sociálních sítí a principům fungování vyhledávačů.

Kritické posuzování AI

Vyučující žákům vysvětlovali, jak fungují velké jazykové modely (LLM), jak psát efektivní prompty a jak rozpoznat halucinace AI.

Kybernetická bezpečnost

Škola kladla vysoký důraz na vzdělávání žáků v oblasti kybernetické bezpečnosti.

Kraje pro bezpečný internet - soutěž o všeobecném přehledu o kyberbezpečnosti a kybernetických útocích a zabezpečení vlastních profilů

Kybersoutěž - cílem soutěže je zvyšovat povědomí mladé generace a tím i české populace o rizicích a hrozbách kybernetického světa a zábavnou formou přispět k zapojení nejen středoškolských studentů do tohoto procesu. Dále identifikuje mladé talenty v oblasti kybernetické bezpečnosti a umožnit jim jejich další rozvoj prostřednictvím kontaktů a spoluprací se špičkovými experty a pracovišti v České republice v oblasti kybernetické bezpečnosti a obrany. Poskytuje informační podporu především středoškolským pedagogům a metodikům prevence v této „nové“, dynamicky se měnící oblasti života nás všech. Ověřuje a doplňuje znalosti souvisejících s oblastí kybernetické a informační bezpečnosti. Ověřuje

znalosti nejen středoškolských studentů jednotlivých škol a porovnává je se znalostmi studentů jiných škol stejné kategorie nebo zaměření. Přispívá k naplnění cílů kategorie F Akčního plánu Národní strategie kybernetické bezpečnosti, a to zejména v oblastech (a) navyšování povědomí a gramotnost v otázkách kybernetické bezpečnosti u studentů středních škol; (b) přispívat k modernizaci vzdělávacích programů na středoškolské úrovni; (c) podporovat přípravu expertů; (d) přispět k přípravě metodických materiálů pro učitele a (e) podporovat u studentů rozvoj talentu v oblasti kybernetické bezpečnosti ve spolupráci s vysokými školami.

Haxagon - všechny třídy znovu prošly kapitolu kyberbezpečnost

Battlefield - dobrovolná soutěžní hra se zaměřením na kyberbezpečnost

Vyučující zhlédli webinář na téma Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje, který jim pomohl se zorientovat v problematice kybernetických hrozeb

využívání digitální platformy Haxagon ve výuce Informatiky
Škola začala od šk. roku 2025/2026 využívat cloudovou digitální platformu specializovanou na výuku IT, programování a kybernetické bezpečnosti. Funguje jako kompletní virtuální učebna, která kombinuje praktické procvičování s herními prvky, včetně e-learningu pro žáky, kteří nejsou aktuálně ve škole.

Kreativita
Škola pořídila 3ks 3D tiskáren, kde probíhá výuka modelování, práce se zařízeními podporuje 3D představivosti, učí žáky vybírat vhodný materiál a prostředky pro 3D tisk

Stavebnice VEX - Robotické stavebnice VEX robotics jsou ideální pro výuku kódování a programování. Škola je využívá i v jiných předmětech (fyzika). Podporuje týmovou práci, kdy je jeden robotický puk nebo stavebnici pro skupinu 2-3 žáků.

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
Při sestavování Plánu DVPP kladlo vedení školy důraz na vyváženost tří klíčových rovin: individuálních studijních potřeb zaměstnanců, aktuálních rozvojových potřeb gymnázia a schváleného rozpočtového rámce. Škola koncepčně podporovala zapojení učitelů do vzdělávání pro celou sborovnu i do vzdělávacích programů podle osobních preferencí, a to jak v oblasti oborových didaktik, novinek ve školské administrativě a legislativě, tak v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje.

Péče o duševní zdraví:
Ve školním roce 2025/2026 se gymnázium na základě nabídky zřizovatele zapojilo do celoročního projektu „Zázemí pro duši“, který realizovala nezisková organizace Nevypusť duši. Vyučující v něm získávali kompetence v oblasti péče o duševní zdraví žáků i sebe samých. V rámci této iniciativy proběhla řada seminářů v časovém rozsahu dvou, čtyř a osmi hodin. Do kurzů se zapojil celý pedagogický sbor, přičemž každý učitel absolvoval vybraný počet bloků. Celkem bylo v tomto programu proškoleno 346 osob.

Jazykový rozvoj (OP JAK):
V prvním pololetí využilo 20 zaměstnanců školy možnosti jazykového vzdělávání v rámci projektu OP JAK. Účastnili se kurzů anglického, francouzského, německého a španělského jazyka, vždy v rozsahu 16 vyučovacích hodin.

Odborné letní školy:
Během letních měsíců si tři vyučující prohloubily kvalifikaci na specializovaných kempech a akademiích zaměřených na své aprobační předměty. Konkrétně šlo o Letní vědecký kemp chemie, Letní vědecký kemp biologie a metodicko-jazykovou Letní akademii SGUN pro učitele němčiny.

Vzdělávání poradenského týmu:
Jedna z vyučujících absolvovala první část v zdělávání Kompletní výcvik krizové intervence se zaměřením na děti a mládež. Od školního roku 2026/2027 na škole začne působit v roli metodičky prevence sociálně-patologických jevů.

E-learning a flexibilita:
Významným přínosem bylo využívání online školení realizovaných v odpoledních a večerních hodinách. Tato forma umožnila pedagogům flexibilní rozvoj kompetencí bez narušení výuky a pro školu znamenala znatelnou časovou i finanční úsporu.

- Podpora kariérového poradenství

Ve školním roce 2025/2026 na škole působil kariérový poradce z řad vyučujících. Poradkyně se setkávala s žáky ze všech ročníků. Pomáhala jim s výběrem vysoké školy, poskytovala žákům nabídku dalších možností studia na základě jejich preferencí, zálib a studijních předpokladů, radila jim s volbou seminářů a řešila s nimi případnou nízkou studijní motivaci.

- Podpora zavádění systémů vnitřní evaluace škol včetně propojování externího a vlastního hodnocení s využitím kritérií vycházejících z modelu kvalitní školy
  - Kriteriální hospitace a kolegiální podpora
    - Sjednotili jsme hospitační archy v souladu se vzorem ČŠI
    - Párová výuka - pokud nám PH Max dovolil, snažili jsme se nové vyučující na alespoň 1 vyučovací hodinu propojit se zkušeným vyučujícím, kde učitelé chodili do hodin kolegů jako kritičtí přátelé, radili začínajícímu kolegovi, vedli ho a sdíleli příklady dobré praxe.
    - Sebehodnocení učitele - každý pedagog po hospitaci porovnal svůj pohled na hodinu s hodnocením uváděným hospitujícím.
  - Propojování vnitřních a externích dat
    - Analýza maturit a testování: porovnali jsme výsledky společné části maturitní zkoušky a externích testů (např. Scio, Kalibro) s interním známkováním v předmětových komisích. Výsledky u maturit víceméně odpovídaly výsledkům žáků během jejich studia. V několika případech došlo k odchylce, která byla způsobena vnějšími faktory (žákovi otázka velmi dobře sedla nebo naopak byl žák z vylosované otázky vystresovaný)
  - Systematická zpětná vazba od aktérů
    - dotazníky pro žáky: využili jsme vlastní dotazník zacílený na klima a kvalitu výuky
    - sledování úspěšnosti absolventů: provedli jsme průzkum úspěšnosti přijetí absolventů gymnázia na vysoké školy. Žáci se umístili na školách jejich preferencí.
    - tripartitní schůzky: byl zaveden systém setkávání učitel–žák–rodič zaměřená na osobní pokrok žáka
  - Role předmětových sekcí v autoevaluaci
    - revize ŠVP: v letech 2022/2023 jsme implementovali nový školní vzdělávací program pro NG a v roce 2024/2025 pro VG. V rámci sekcí vyučující vyhodnocovali efektivitu, popř. navrhovali změny.
    - Sdílení dobré praxe: v rámci předmětových sekcí si vyučující sdíleli příklady dobré praxe, sdíleli materiály.

- Propisování evaluace do strategického řízení
  - kriteriální odměňování: vedení školy nastavilo kritéria pro osobní příplatky a odměny v přímé vazbě na plnění indikátorů kvality školy

- Podpora projektové činnosti středních škol zřizovaných Středočeským krajem

- Ředitelka školy se účastnila programů IDZ SČK - Workshop pro management škol na téma správní řád v praxi
- Škola byla zapojena do celoročního programu Zázemí pro duši, který finančně zajišťoval Středočeský kraj

- Navyšování kapacit středních škol:

- během letních prázdnin byly školní prostory upraveny tak, aby bylo možné ve školním roce 2026/2027 otevřít opět paralelní třídu čtyřletého gymnázia v rámci stávající kapacity budovy. Na čtyřleté studium se oproti předešlému školnímu roku přihlásilo o devadesát uchazečů více. Navýšení počtu žáků v tomto typu studia se ukázalo jako smysluplné a přínosné, škola mohla nabídnout 30 dalších míst pro zájemce ze Říčan a okolních měst a obcí.
  - knihovna školy byla přeměněna na učebnu pro dělenou výuku, učebna byla vybavena novými lavicemi a židlemi, katedrou, bílou keramickou tabulí, stolním počítačem, projektorem a audiotechnikou
  - jedna méně využívaná třída byla částečně zrekonstruovaná a přeměněna na klasickou třídu, učebna byla vybavena novými lavicemi a židlemi, katedrou, bílou keramickou tabulí, stolním počítačem, projektorem a audiotechnikou
  - bylo pořízeno dalších 36 šatních skříněk
  - byly pořízeny další 4 jídelní stoly (16 míst)
- škola dlouhodobě usiluje o navýšení prostorové kapacity o půdní vestavbu, která by navýšila počet plnohodnotných učeben o 5.V daném roce nedošlo k posunu realizace záměru.

- Podpora identifikace nadaných žáků a další práce s nimi:

Ve škole je zavedena pozice Koordinátor pro nadané. Koordinátorka ve spolupráci s třídními učiteli i ostatními vyučujícími detekovala žáky motivované nebo nadané a vyhledávala pro ně možnosti dalšího rozvoje. Sedm žáků se účastnilo různých kurzů v rámci programu Centra talentované mládeže, kde je možné absolvováním náležitých kurzů získat i AP certifikáty s mezinárodní platností. Šlo o kurzy různého typu - úvod do vědy, biologie, psychologie, literatura, programování. Všichni absolvovali s výbornými výsledky. CTM kurzy jsou spolufinancované Středočeským krajem. Další možnost rozvoje studijního potenciálu motivovaných studentů - společnost pro nadání Talnet, Menza.

Žáci se také zapojili do široké škály soutěží a olympiád, od školních kol až po kola mezinárodní. V těchto oficiálních soutěžích naši studenti dosáhli výborných výsledků napříč studijními obory.

Další podporou v oblasti vzdělávání nadaných a zejména motivovaných studentů byly mezioborové exkurze, poznávací a vzdělávací výjezdy, stejně jako odborné přednášky přímo ve škole. Škola aktivně spolupracovala s externími partnery, jako je Muzeum Říčany, rodilými mluvčími cizích jazyků, odborníky z vysokých škol a praxe nebo reprezentanty státní správy všech úrovní.

Jeden student v krajském kole SOČ získal první místo v oboru ochrana a tvorba životního prostředí s prací Detekce organického znečištění v Benešovském a Konopišťském potoce. V celostátním kole se umístil na 8. místě.

- Podpora rovného přístupu ke střednímu vzdělávání včetně nadaných žáků
  - Škola naplňovala principy rovného přístupu ke vzdělávání tím, že vytvářela podnětné a bezpečné prostředí pro všechny žáky s ohledem na jejich individuální potřeby
  - žákům se stupněm podpory vytvářeli podmínky pro studium vyučující ve všech předmětech - prodloužení času, kratší úlohy apod.
  - Vzhledem ke specifickému sociokulturnímu profilu žáků naší školy se podpora rovného přístupu koncentrovala zejména do dvou oblastí: systematické identifikace a rozvoje nadání a prevence psychické zátěže (perfekcionismus, školní úzkost)
    - IVP
      - žáci získali individuální vzdělávací plány (IVP) z důvodu mimořádného nadání, vrcholového sportu nebo umělecké činnosti.
      - docházelo k vnitřní diferenciaci výuky - zadávání komplexnějších a kreativnějších úloh, badatelsky orientovaná výuka, možnost pracovat na vlastních projektech po splnění základu)
      - žáci se hojně zapojovali do soutěží a olympiád
      - individuální žáci spolupracovali s univerzitami - např. v rámci psaní ročníkové práce (2 žáci), v rámci projektu Otevřená věda (1 žákyně)
    - Skrytá rizika a péče o „bezproblémové“ žáky
      - problémem, se kterým jsme se ve školním roce setkali a který ŠPP řešilo s rodiči, byl nebezpečný perfekcionismus a strach ze selhání

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění

- Rozvoj výchovně-vzdělávacího procesu

  Inovace výuky: Vyučující aktivně používali celou škálu metod a stylů výuky, škola realizovala projektovou výuku, badatelsky orientované učení, zapojení IT

  Implementace nových ŠVP: Vedení školy a předmětové sekce průběžně sledovali implementaci nových školních vzdělávacích programů pro nižší stupeň gymnázia (od 2022/2023) a vyšší stupeň gymnázia (od 2024/2025), vyhodnocovali jejich efektivitu a smysluplnost

  Podpora žáků: Škola realizovala cílená opatření pro rozvoj nadaných dětí. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci se všemi vyučujícími odhalovali motivované a nadané žáky, pracovali s nimi v hodinách (těžší úkoly, jiná práce...). Dále pracovala s nadanými a motivovanými žáky koordinátorka pro nadané, která pro ně vyhledávala možnosti dalšího rozvoje jejich potenciálu (Centrum talentované mládeže, Menza, soutěže, kempy, akce...). Škola současně poskytovala systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve škole působilo Školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, preventistka sociálně-patologických jevů, školní psycholožka, poradce řešení kázeňských problémů žáků) v úzké spolupráci s třídními vyučujícími, zastupujícími třídními učiteli o ostatními vyučujícími žáků.

- Klima školy a kultura prostředí

  Prevence a bezpečí:

  Škola pořádala pro žáky preventivní programy a pravidelně vyhodnocovala jejich efektivitu. Ve škole probíhal celoroční projekt Zázemí pro duši, organizovaný organizací Nevypusť duši. Projekt byl finančně zabezpečen Středočeským krajem, Cílil na žáky a vyučující a snažil se je naučit, jak pečovat o své duševní zdraví a duševní zdraví svých blízkých.

Byl nastaven systém třídnických hodin, vždy jedenkrát za měsíc, kdy měl třídní učitel prostor se žáky probrat nejrůznější záležitosti. V případě potřeby byly závěry z třídnických hodin následně řešeny se ŠPP.

Na začátku školního roku se třídy prima, kvinta, a obě třídy prvního ročníku účastnily adaptačního, resp. readaptačního kursu, kam s nimi odjeli třídní učitelé a výchovná poradkyně. Pořádající organizace škole poskytla zpětnou vazbu o fungování kolektivu.

Na začátku školního roku proběhl Fialový den napříč celou školou, žáci

Školní psycholožka poskytla několik cílených návštěv ve třídách, kde bylo vyhodnoceno, že je záhodno s kolektivem pracovat.

Třídní celky měly během školního roku možnost spolu neformálně potkávat na různých akcích třídy - exkurze

Spolupráce s partnery:

Škola rozvíjela vztahy se zřizovatelem, rodiči, partnerskými organizacemi (viz II.5)

Aktivity pro veřejnost:

Škola pořádala den otevřených dveří, charitativní akce a komunitní setkání s cílem otevřít se veřejnosti (akce Začni dnes – zítřek to ocení, veřejná diskuze o změně klimatu). Největší akcí byly oslavy 75. výročí školy, na kterých finančně participovalo město Říčany. První den proběhl průvod městem s tématem ”Dekády naší školy”, druhý den byla škola otevřena veřejnosti, především bývalým vyučujícím a absolventům. Školu navštívilo několik stovek lidí.

- Personální rozvoj a podmínky školy

DVPP:

Škola plnila plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a sledovala jeho přímý dopad na zvyšování kvality výuky. Tématem pro celou sborovnu bylo v loňském roce duševní zdraví, kde se každý vyučující během školního roku mohl zúčastnit seminářů, workshopů, intervizí, supervizí, online tutoriálů.

Materiální zázemí:

Škola v rámci možností modernizovala učebny, nakupovala nové učební pomůcky a investovala do rekonstrukce budovy i posílení IT infrastruktury.

Řízení školy:

Škola zvyšovala efektivitu vnitřního komunikačního systému a pravidelně prováděla autoevaluaci.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- Gymnázium Říčany úspěšně naplňovalo cíle svého školního vzdělávacího programu (ŠVP) s důrazem na komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků. Cílem pedagogů bylo vybavit studenty dovednostmi nezbytnými pro aktivní a efektivní zapojení do společnosti. Učitelé se zaměřovali na rozvoj kritického myšlení, samostatné práce a poskytli žákům solidní základ pro celoživotní vzdělávání i budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění.
- Škola plně realizovala výuku ve všech oblastech vymezených Rámcovým vzdělávacím programem (RVP), a to na nižším i vyšším stupni osmiletého studia a také na čtyřletém gymnáziu. Vysoká akademická úroveň absolventů se odrazila v jejich stoprocentní

úspěšnosti u přijímacích zkoušek na vysoké školy. Všichni maturanti, kteří se ke studiu přihlásili, uspěli podle svých osobních preferencí, přičemž řada z nich byla přijata na více fakult současně.

- Škola sledovala dosažení očekávaných výsledků, vyhodnocovala je - každé čtvrtletí a každé pololetí. Na základě výsledků pracovalo vedení, ŠPP, třídní učitelé a ostatní vyučující s jednotlivými žáky, třídními kolektivy a pedagogy.
- Klasickou výuku gymnázium doplňovalo o pestré neformální aktivity. Pro studenty škola organizovala tematické exkurze, poznávací výjezdy a besedy s osobnostmi z veřejného života.
- Žáci třetího ročníku/septimy soustavně pracovali na ročníkové práci, která kombinovala kompetence - metodologické kompetence (formulace cílů, volba metodiky), informační a výzkumné kompetence (vyhledávání zdrojů, kritické myšlení, analýza a syntéza), textové kompetence (logická struktura, stylistika a odborný jazyk), digitální a technické kompetence (zpracování dat, pokročilé ovládání textového editoru), kompetence sebeřízení (timemanagement), dále pro obhajobu před publikem uplatnili komunikativní a rétorické kompetence (srozumitelnost a plynulost, redukce informací, argumentace), prezenční a digitální kompetence (tvorba vizuálního obsahu, propojení textu s řečí), sociální kompetence (zvládání stresu a trémy, práce s publikem a řeč těla).

TÉMATA ROČNÍKOVÝCH PRACÍ 2025/2026
Faktory ovlivňující efektivitu výuky španělštiny jako třetího jazyka na středních školách
Konflikt v Súdánu
Onemocnění štítné žlázy
Role minerálů ve fyziologické odezvě organismu a regeneraci u mladých sportovců
Exprese NPY v neuronech a jejich vliv na chování.
Syndrom vyhoření a jeho příznaky u studentů středních škol
Umění rychlosti - vliv nastavení na jízdní vlastnosti závodního vozu
Historie a vývoj techniky vyšívání v Anglii a Číně
Kuchyně 19. a počátku 20.století
Historie lukostřeleckého oddílu SK Slavia Praha Luskostřelba
Mýty a fakta o stavbě dálnic ČR
Fenomén šipky: Z hospody na světová pódia
Překlad dětské knihy do AJ
Vývoj a lokální nasazení webové aplikace pro zobrazování změn v rozvrhu
Eichmannův proces, právo/dějiny
Isle of Man TT
Implementace skriptovacího jazyka
Parkinsonova choroba: víc než jen třes rukou
Comparison of Youth Rugby Development in the Czech Republic and the United Kingdom

Úprava kovů pro praktické zpracování
Online Business
Strečink
Rehabilitační cvičení pro pacienty s Parkinsonovou chorobou
Pomníky a památníky Říčan, popř. téma z regionální historie
Manipulace, kulty a sekty - proč lidé věří?
Hudba jako politický protest v různých zemích
Poruchy příjmu potravy
Projevy lateralizace mozkových funkcí- jejich rozvoj s ohledem na volbu studijní či profesní dráhy
Umělá sladidla vs sacharidy
Složení chemických látek v hasicích přístrojích
Návrh a výroba bezpilotního letadla
Architektura v kontrastu - střet historie a současností
Syndrom vyhoření
Tvorba kyseliny mléčné ve svalech
Mažoretkový sport a návrh tréninku
Simulace ekosystému a přírodního výběru v růstu
Autorské právo
The Crown vs Reality
Elektronické efekty kytar
Vliv stravovacích návyků na celkové zdraví člověka
Green deal in Czech political parties
Nejčastější zranění v atletice
Kofein a jeho vliv na fyzickou a mentální výkonnost
Spalování tuků při sportu
Vliv vitamínů na lidské zdraví
Aerodynamický efekt monopostu formule 1 a jeho částí
Cesta ke smyslu
Řecké ostrovy - itinerář dovolené pro různé věkové a preferenční skupiny
Mladí lidé a zájem o investice
Analýza a evoluce třetích molárů u žen žijících v České republice
Střevní mikrobiom
Kardiovaskulární nemoci a jejich ovlivňující podněty
Problematika kriminality v Mexiku

Rakovina děložního čípku
Diabetes mellitus 1. typu (záchyt a život s ním)

- Individuální zájmy a nadání studentů byly školou podporovány. Na základě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) došlo v některých případech k přeřazení mimořádně nadaných žáků do vyššího ročníku. Další studenti si rozšiřovali obzory návštěvou volitelných seminářů nad rámec svého rozvrhu nebo výukou dalších cizích jazyků ve školních kroužcích. Osm žáků se navíc zapojilo do celoročních online kurzů v rámci programu Centra pro talentovanou mládež (CTM).
- Studenti se aktivně podíleli také na veřejném dění. Svůj hlas a iniciativu uplatňovali ve Studentském parlamentu gymnázia a v Žákovském zastupitelstvu města Říčany. Starší studenti gymnázia byli aktivní ve Středoškolském studentském parlamentu Středočeského kraje.

II.4 Projektová činnost školy

- **Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena**[1]

  Vyhlašovatel programu (projektu)

  Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu

  Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje

  Průběh realizace, čerpané finanční prostředky

  Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)

  - **Vyhlašovatel programu (projektu)**
    - MŠMT, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)
      (1.9.2023 - 31.12.2025, tj. 28 měsíců)
  - **Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu**
    - “ Gymnázium Říčany - Jan Amos Komenský OP JAK”
    - Aktivity:
      - Inovativní vzdělávání žáků v SŠ
      - Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ
      - Školní kariérový poradce
  - **Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje**
    - 1 752 348,00,- Kč vč. DPH
  - **Průběh realizace, čerpané finanční prostředky**
    - Kariérový poradce
      - dvě individuální schůzky každý měsíc
      - práce se třídami
    - Vzdělávání zaměstnanců
      - Jazykové kurzy učitelů Skřivánek
      - Seminář k pilotáži učebnice o klimatu

[1] zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU
předložení/realizace vlastních projektů v rámci operačních programů (IROP, OPVK, OPŽP, OPJAK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU
zapojení školy do mezinárodních programů (např. Erasmus+)
zapojení školy do rozvojových programů MŠMT
zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem
zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty

        - ExpEdice - Fyzika C
        - Výkaz R44-99
        - Česko – německé odborné fórum
        - Descartes - AJ 397 Literatura: Co bych měl učit?
        - Strange USA: Unique, Often Overlooked Pockets of US Culture
    - Inovativní vzdělávání žáků
        - neproběhly aktivity

Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)

- projekt byl pro školu velmi přínosný, škola mohla zorganizovat aktivity, které obohatily žáky i pedagogy. Mohli jsme zřídit pozici kariérového poradce, který žákům radil ohledně jejich studijní cesty. Žáci zažili výuku jinak, neformálně, mimo lavice, inovativně. Zaměstnanci měli možnost se rozvíjet v různých oblastech.

- **Vyhlašovatel programu (projektu)**
    - MŠMT, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)
- **Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu**
    - Gymnázium Říčany - šablony OP JAK II
      (1.1.2026 - 30.6.2028, tj. 30 měsíců)
    - Aktivity:
        - Inovativní vzdělávání žáků v SŠ
        - Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ
        - Kariérový poradce SŠ
        - Školní psycholog SŠ
- **Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje**
    - 1 977 960,00,- Kč vč. DPH + 98 897,99,- Kč 5% spoluúčast kraje
- **Průběh realizace, čerpané finanční prostředky**
        - Inovativní vzdělávání žáků v SŠ
            - neproběhly aktivity
        - Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ
            - Velký vůz Sever - Kompletní výcvik krizové intervence se zaměřením na děti a mládež
            - Metodický seminář o zkuškách Cambridge
            - Dva dny s didaktikou matematiky
            - Den s didaktikou němčiny
            - Školení ECDL: Advanced
            - Naše programová se Scratchem 1 a 2
            - Co se dá uplést z kvantového propletení
            - Kompetence a role zástupce ředitele
            - Letní školy – němčina, biologie, chemie
            - Studium pro zástupce ředitelů
            - Bakaláři – Zapojení žáků a rodičů do chodu školy
        - Kariérový poradce SŠ
            - dvě individuální schůzky každý měsíc
            - práce se třídami
        - Školní psycholog SŠ
            - práce s třídními kolektivy
            - práce s jednotlivci

- **Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)**
  - projekt nebyl ukončen
- **Vyhlašovatel programu (projektu)**
  - Středočeský kraj
- **Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu**
  - Zázemí pro duši
- **Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje**
  - financováno krajem, spoluúčast školy 49 500,- Kč
- **Průběh realizace, čerpané finanční prostředky**
  - Fialový den
  - Seznámení s projektem Zázemí pro duši
  - Zázemí pro duši - nalodění celé školy
  - Duševní zdravověda pro vyučující I.
  - Duševní zdravověda pro vyučující II.
  - Třídnictví jako vztah (2x)
  - Supervize (3x)
  - Duševní zdravověda II
  - Jak vést podpůrný rozhovor
  - Panická ataka (2X)
  - Jak podpořit odolnost u vyučujících a žactva
  - Intervize (4x)
  - Práce s projektivními kartami
  - Šikana ve škole
  - Regulace emocí ve třídě
  - Místa strachu
  - Moje třída - jak pracovat s kartami
  - Fialový den - rozloučení se s projektem
  - zřízení relaxační zóny v prostorách školy
- **Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)**
  - projekt byl velmi náročný, pro školu však nanejvýš přínosný. Žáci i pedagogové zvýšili své povědomí o tom, jak udržovat psychickou rovnováhu, jak posílit svou psychickou odolnost, jak o tématu duševního zdraví mluvit, jak rozpoznat varovné signály u sebe i svých blízkých, jak poskytnout pomoc a jak si o pomoc říci. V rámci projektu byla ve škole zřízena relaxační zóna v suterénu školy.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

- Spolupráce se zřizovatelem - Středočeský kraj
- spolupráce s městem Říčany
- žáci byli zapojeni do Žákovského zastupitelstva – participace na sportovních a kulturních akcích. Ve šk. roce 2025/2026 připravilo ŽZ koncert hudebních těles říčanských škol, výtěžek akce byl věnován na onkologicky nemocné pacienty; sportovní akce - zápas rugby mezi školami; Majáles pro říčanské školy
- programy prevence sociálně-patologických jevů poskytnuté místní organizací Cesta integrace
- Muzeum Říčany - Zapojení odborníka ve výuce v rámci OP JAK, komentované přírodovědné vycházky, badatelsky orientovaná výuka v geologickém centru Muzea Říčany v rámci OP JAK
- Husova knihovna Říčany - programy na rozvoj čtenářství

- Cesta integrace – programy sociálně-patologických jevů pro žáky a učitele (preventivní programy pro většinu tříd)
- PřF UK, VŠCHT, FF UK, AV ČR - přednášky, exkurze
- Centrum Na Fialce – hodiny plavání pro žáky
- Ice arena Říčany - hodiny bruslení pro žáky
- DPS SENIOR Říčany - vystoupení pěveckého sboru
- ZŠ z Říčan a okolí – Den Země organizovaný pro říčanské školy a školy v oblasti Praha-východ
- Spolupráce s organizací Modré dveře
- poskytnutí prostor pro realizaci výuky tělesné výchovy pro tři říčanské školy
- poskytnutí prostor auly pro pěvecký sbor Elišky Ehrlichové
- poskytnutí prostor nové tělocvičny pro pořádání tréninků, zápasů a turnajů pro říčanské sportovní kluby
- spolupráce s neziskovými organizacemi (Liga proti rakovině, Útulek pro zvířata, Běh pro Jedličku...)
- spolupráce s Centrem talentované mládeže
- spolupráce se spolkem Talnet

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy
Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud.[1]	Počet žáků/stud. v DFV[2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium	108052958	530	403	403	33,95	11,87

[1]všechny formy vzdělávání; [2]DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení
Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./strav./ klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./strav./ klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
x					
x					

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium	173	6	28,83
79-41-K/81 Gymnázium	230	8	28,75
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
x			
x			
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání			
x			
x			
Celkem			

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV [1] – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání [2]	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	**x**			
			x	x
			x	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	**x**			
			x	x
			x	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	**x**			
			x	x
			x	x
Celkem				

[1]ostatní formy vzdělávání; [2]formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
x			
x			
Celkem			

Počet skupin a studentů VOŠ v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání [1]	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
x				
Celkem				

[1]formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2025/2026 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazeni do ročníku, odkud přišli apod.).
- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy
- Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání	
Studenti celkem	x
Prospěli	x
Neprospěli	x
- z toho opakující ročník	x
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta/z toho neomluvených	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	403
Prospěli s vyznamenáním	182
Prospěli	217
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,56
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	62,57/0,01
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	x
Prospěli s vyznamenáním	x
Prospěli	x
Neprospěli	x
- z toho opakující ročník	x
Průměrný prospěch žáků	x

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	
Žáci celkem	x
Prospěli s vyznamenáním	x
Prospěli	x
Neprospěli	x
- z toho opakující ročník	x
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	x

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

a) ve všech předmětech
b) pouze ve vybraných předmětech

- V textu doplňte údaje o hodnoceních v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

  - k 30.6.2026 neprospěli 4 žáci

    - 1 x opravná zkouška z chemie – k 28.8.2026 - uspěl
    - 2x odložena klasifikace z důvodu odložené obhajoby RP
    - 1x odložena klasifikace z důvodu návratu po stáži v zahraničí

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 Gymnázium	28	8	20	0
79-41-K/81 Gymnázium	25	13	12	0
Celkem	53	21	32	0
Absolutorium:				
Celkem				
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	x	x	x	x
Celkem				
Závěrečná zkouška (bez výučního listu):	x	x	x	x
Celkem				

- Uveďte počet žáků/studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku či obhajobu absolventské práce jako součást absolutoria a dosažené výsledky.

  - 1 x opravná zkouška z chemie 1.9.2026 - chvalitebně

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2026)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/41 Gymnázium	173	0	0
79-41-K/81 Gymnázium	230	0	0

- V textu uveďte údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.

Přehled výchovných opatření ve školním roce 2025/26

pochvala ředitele školy

C2A	18. 6. 2026	*pochvala ŘŠ za reprezentaci školy s pěveckým sborem*
	18. 6. 2026	*pochvala ŘŠ za reprezentaci školy s pěveckým sborem*
C3	18. 6. 2026	*za reprezentaci školy ve školní kapele*
	18. 6. 2026	*za reprezentaci školy ve školní kapele*
	18. 6. 2026	*za reprezentaci školy v pěveckém sboru*
	18. 6. 2026	*za reprezentaci školy v pěveckém sboru*
	18. 6. 2026	*za reprezentaci školy v pěveckém sboru a školní kapele*
	18. 6. 2026	*reprezentaci školy v pěveckém sboru*
C4	12. 3. 2026	*Pochvala ředitele školy se uděluje žákovi za jeho mimořádné nasazení při organizaci a vedení tréninků školního futsalového týmu. Svou aktivitou, zodpovědným přístupem a ochotou věnovat svůj volný čas sportovní přípravě spolužáků významně přispěl k rozvoji školního sportu a k posilování týmového ducha mezi studenty.* *Jeho iniciativa, spolehlivost a pozitivní přístup jsou příkladem pro ostatní žáky a přispívají k dobrému jménu školy.*
V1	17. 6. 2026	*za vzornou reprezentaci školy v matematických soutěžích*
V2	19. 6. 2026	*Pochvala ředitele školy za aktivní účast ve školním pěveckém sboru a reprezentaci školy na školních i veřejných vystoupeních.*
	19. 6. 2026	*Pochvala ředitele školy za aktivní účast ve školním pěveckém sboru a reprezentaci školy na školních i veřejných vystoupeních.*
	19. 6. 2026	*Pochvala ředitele školy za aktivní účast ve školním pěveckém sboru a reprezentaci školy na školních i veřejných vystoupeních.*
	19. 6. 2026	*Pochvala ředitele školy za aktivní účast ve školním pěveckém sboru a reprezentaci školy na školních i veřejných vystoupeních.*
V3	17. 6. 2026	*Pochvala ředitele školy za reprezentaci školy při vzdělávacích soutěžích, ve školním pěveckém sboru a za organizaci exkurze pro třídu tercie do PS PČR.*
	17. 6. 2026	*Pochvala ředitele školy za reprezentaci školy v pěveckém sboru Gymnázia Říčany.*
V4	18. 6. 2026	*Pochvala ředitelky školy za prezentaci školy při účasti na olympiádách.*

	18. 6. 2026	*Pochvala ředitelky školy za obětavou práci ve školním sboru a přínos k jeho úspěchům.*
	18. 6. 2026	*Pochvala ředitelky školy za obětavou práci ve školním sboru a přínos k jeho úspěchům.*
	18. 6. 2026	*Pochvala ředitelky školy za obětavou práci ve školním sboru a přínos k jeho úspěchům.*
	18. 6. 2026	*Pochvala ředitelky školy za obětavou práci ve školním sboru a přínos k jeho úspěchům.*
V5	18. 6. 2026	*Pochvala ředitelky školy za obětavou práci ve školním sboru a přínos k jeho úspěchům.*
V6	25. 6. 2026	*Za vzornou reprezentaci školy v soutěžích.*
	25. 6. 2026	*Za vzornou reprezentaci školy při vystoupeních školní kapely.*
	25. 6. 2026	*Za vzornou reprezentaci školy při vystoupeních pěveckého sboru.*
	25. 6. 2026	*Za vzornou reprezentaci školy v soutěžích.*
	25. 6. 2026	*Za vzornou reprezentaci školy při vystoupeních školní kapely.*
	25. 6. 2026	*Za vzornou reprezentaci školy v soutěžích.*
	25. 6. 2026	*Za vzornou reprezentaci školy při vystoupeních pěveckého sboru.*
V7	18. 6. 2026	*za reprezentaci školy s hudební skupinou*
	18. 6. 2026	*za reprezentaci školy s hudební skupinou*
	18. 6. 2026	*za reprezentaci školy s pěveckým sborem*
	18. 6. 2026	*za reprezentaci školy s hudební skupinou*
	18. 6. 2026	*za reprezentaci školy v soutěžích*
	18. 6. 2026	*za reprezentaci školy v soutěžích*
pochvala třídního učitele		
C1A	15. 4. 2026	*Příprava futsalového turnaje – organizace, příprava zázemí a koordinace akce.*
	15. 4. 2026	*Příprava futsalového turnaje – organizace, příprava zázemí a koordinace akce.*
	15. 4. 2026	*Příprava futsalového turnaje – organizace, příprava zázemí a koordinace akce.*
C1B	26. 1. 2026	*Uděluji pochvalu TU žákovi ….za aktivní a tvůrčí podíl na přípravě imatrikulačního vystoupení.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele žákyni …. pochvala TU za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele žákovi ….. pochvala TU za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele žákyni …… pochvala TU za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele žákyni ……pochvala TU za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele žákyni ……. pochvala TU za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele žákyni …….pochvala TU za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele žákyni ….. pochvala TU za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na přípravě imatrikulačního vystoupení.*
	26. 1. 2026	*Pochvalu třídního učitele žákyni ……. pochvala TU za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvalu třídního učitele žákyni …….pochvala TU za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*

	12. 2. 2026	*Pochvala třídního učitele za pomoc při natáčení propagačního videa školy a vzornou reprezentaci školy.*
	17. 6. 2026	*Pochvala .....za vynikající reprezentaci školy a mimořádný úspěch v Astronomické olympiádě, kde získal 1. místo v krajském kole. Svým výkonem prokázal výborné znalosti, píli a dlouhodobý zájem o obor.*
C2A	28. 1. 2026	*pochvala TU za reprezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	28. 1. 2026	*pochvala TU za reprezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	28. 1. 2026	*pochvala TU za reprezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	28. 1. 2026	*pochvala TU za reprezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	28. 1. 2026	*pochvala TU za reprezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	28. 1. 2026	*pochvala TU za reprezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	28. 1. 2026	*pochvala TU za reprezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	28. 1. 2026	*pochvala TU za reprezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	28. 1. 2026	*pochvala TU za reprezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	29. 1. 2026	*pochvala TU za reprezentaci školy na Dni otevřených dveří*
C3	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	18. 12. 2025	*za pomoc na "Dni otevřených dveří" gymnázia*
	29. 1. 2026	*za účast v charitativní akci Srdíčkové dny*
C4	8. 12. 2025	*Pochvala TU za aktivní účast na Fialovém dni.*
	8. 12. 2025	*Pochvala TU za aktivní účast na Fialovém dni.*
	8. 12. 2025	*Pochvala TU za aktivní účast na Fialovém dni.*
	8. 12. 2025	*Pochvala TU za aktivní účast na Fialovém dni.*
	8. 12. 2025	*Pochvala TU za aktivní pomoc na sportovní akci školy.*
	8. 12. 2025	*Pochvala TU za aktivní účast na Fialovém dni.*
	8. 12. 2025	*Pochvala TU za aktivní účast na Fialovém dni.*
	8. 12. 2025	*Pochvala TU za aktivní účast na Fialovém dni.*
	8. 12. 2025	*Pochvala TU za aktivní účast na Fialovém dni.*
	8. 12. 2025	*Pochvala TU za aktivní účast na Fialovém dni.*
	8. 12. 2025	*Pochvala TU za aktivní účast na Fialovém dni.*
	26. 4. 2026	*Pochvala za práci pro třídu.*

	26. 4. 2026	*Pochvala za práci pro třídu.*
	26. 4. 2026	*Pochvala za práci pro třídu.*
V1	28. 1. 2026	*Pochvala TU za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
V2	27. 1. 2026	*za prezentaci školy a aktivní a zodpovědný přístup při přípravě a realizaci aktivit při Dni otevřených dveří*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy a aktivní a zodpovědný přístup při přípravě a realizaci aktivit při Dni otevřených dveří*
	27. 1. 2026	*Pochvala TU za prezentaci školy na DOD*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy a aktivní a zodpovědný přístup při přípravě a realizaci aktivit při Dni otevřených dveří*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy a aktivní a zodpovědný přístup při přípravě a realizaci aktivit při Dni otevřených dveří*
	27. 1. 2026	*Pochvala TU za prezentaci školy na DOD*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy a aktivní a zodpovědný přístup při přípravě a realizaci aktivit při Dni otevřených dveří*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy a aktivní a zodpovědný přístup při přípravě a realizaci aktivit při Dni otevřených dveří*
	27. 1. 2026	*Pochvala TU za prezentaci školy na DOD*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy a aktivní a zodpovědný přístup při přípravě a realizaci aktivit při Dni otevřených dveří*
	27. 1. 2026	*Pochvala TU za prezentaci školy na DOD*
V3	26. 1. 2026	*Pochvala třídní učitelky za prezentaci školy při Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídní učitelky za prezentaci školy při Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídní učitelky za prezentaci školy při Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídní učitelky za prezentaci školy při Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídní učitelky za prezentaci školy při Dni otevřených dveří.*
	17. 6. 2026	*Pochvala třídního učitele za aktivní účast v eko- týmu a zapojování se do všech vzdělávacích aktivit školy.....třídní učitelka.*
V4	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	26. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	27. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	27. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	27. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	27. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	27. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	27. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	27. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	27. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	27. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	28. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří.*
	28. 1. 2026	*Pochvala třídního učitele za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	15. 4. 2026	*Pochvala TU za prezentaci školy při účasti na olympiádách.*
V6	27. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na jeho přípravě.*

	27. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na jeho přípravě.*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na jeho přípravě.*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na jeho přípravě.*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na jeho přípravě.*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na jeho přípravě.*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na jeho přípravě.*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na jeho přípravě.*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na jeho přípravě.*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na jeho přípravě.*
	27. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří a aktivní a tvůrčí podíl na jeho přípravě.*
	29. 1. 2026	*Za aktivní pomoc při charitativní akci Srdíčkové dny.*
	29. 1. 2026	*Za aktivní pomoc při charitativní akci Srdíčkové dny.*
	29. 1. 2026	*Za aktivní pomoc při charitativní akci Srdíčkové dny.*
V7	13. 1. 2026	*Pochvala za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	13. 1. 2026	*pochvala za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	13. 1. 2026	*pochvala za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	13. 1. 2026	*pochvala za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	13. 1. 2026	*pochvala za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	13. 1. 2026	*pochvala za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	13. 1. 2026	*pochvala za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	13. 1. 2026	*pochvala za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	13. 1. 2026	*pochvala za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	13. 1. 2026	*pochvala za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	19. 1. 2026	*pochvala za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
V8	28. 1. 2026	*za organizaci futsalového turnaje*
	28. 1. 2026	*za prezentaci školy na Dni otevřených dveří*
	28. 1. 2026	*za organizaci futsalového turnaje*
	28. 1. 2026	*za organizaci futsalového turnaje*
	19. 2. 2026	*za organizaci futsalového turnaje*
	19. 2. 2026	*za organizaci futsalového turnaje*
	19. 2. 2026	*za organizaci futsalového turnaje*
	19. 2. 2026	*za organizaci futsalového turnaje*
napomenutí třídního učitele		
C1A	15. 4. 2026	*Porušení školního řádu odstavec 2.2.1:* *Žáci jsou povinni plnit pokyny pracovníků školy, vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem a chovat se podle obecně platných norem morálky.* *Nevhodné chování vůči spolužákům (viz. šetření, které v této souvislosti proběhlo)*
C1B	14. 11. 2025	*Napomenutí třídního učitele za lehčí porušení školního řádu (nevhodné chování) na exkurzi Antigona dne 13.11.2025.*

C2B	17. 6. 2026	*Napomenutí třídního učitele za neomluvený pozdní příchod 16. 6. 2026, třídní učitelka*
V3	17. 6. 2026	*Napomenutí třídního učitele za opakované pozdní příchody do hodin. (viz školní řád 6.2.1.)* *třídní učitelka.*
V5	25. 2. 2026	*Napomenutí třídního učitele za porušení Školního řádu bodu 2.2.5 Povinnosti žáků: Žáci smí používat vlastní elektronická zařízení ve výuce pouze se souhlasem vyučujícího. Žák používal mobilní telefon v hodině NJ bez souhlasu vyučující*
<u>důtka ředitele školy</u>		
C4	2. 2. 2026	*Ředitelská důtka za neplnění povinností - včasné omlouvání absencí - v souladu se školním řádem, odst. 6.2.3. - 3 pozdě omluvené hodiny a 4 pozdě omluvené pozdní příchody*
<u>důtka třídního učitele</u>		
C1A	15. 4. 2026	*Porušení školního řádu odstavec 2.2.1:* *Žáci jsou povinni plnit pokyny pracovníků školy, vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem a chovat se podle obecně platných norem morálky.* *Nevhodné chování vůči spolužákům (viz. šetření, které v této souvislosti proběhlo)*
C2A	29. 4. 2026	*Důtka třídního učitele za opakované pozdní příchody.*
	29. 4. 2026	*Důtka třídního učitele za opakované pozdní příchody.*
C2B	17. 6. 2026	*Důtka třídního učitele za neomluvený pozdní příchod do školy dne 2. 6. a 16. 6. 2026. třídní učitelka*
C3	29. 1. 2026	*za pozdní omlouvání absencí*
	29. 1. 2026	*za pozdní omlouvání absencí*
V1	30. 3. 2026	*Důtka třídního učitele za nevhodné a agresivní chování vůči spolužákovi.*
V3	14. 11. 2025	*Důtka třídního učitele za opakované pozdní příchody do hodin. (viz školní řád 6.2.2.)*
	14. 11. 2025	*Důtka třídního učitele za opakované pozdní příchody do hodin. (viz školní řád 6.2.2.)*
	17. 6. 2026	*Důůtku třídního učitele za porušení obecně platných norem- plagiátorství odevzdané práce z hudební výchovy. (6.2.2 školního řádu)* *třídní učitelka.*
	17. 6. 2026	*Důtka třídního učitele za opakované pozdní příchody do hodin. (viz školní řád 6.2.2.)* *třídní učitelka*
	17. 6. 2026	*Důtka třídního učitele za opakované pozdní příchody do hodin. (viz školní řád 6.2.2.)* *třídní učitelka.*

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- V textu uveďte podstatné informace o zapojení žáků/studentů do soutěží a jejich výsledky.

Národní úroveň

- PO klobouk kouzelníka Pokustóna - 5.-7. místo
- Mathing – 22.místo - všichni dostali certifikát o splnění podmínky pro přijetí bez přijímací zkoušky z matematiky a fyziky na VUT
- Cena Bronislavy Müllerové 1. - 5.místo
- Certamen Latinum - 4.místo
- Ekologická olympiáda - 8.místo
- SOČ - 8.místo
- MO – 17.- 24.místo
- Pangea – 3.místo

Krajská úroveň

- Středočeské kolo Ekologické o. - 3x 1. místo v různých kategoriích

- Pythagoriáda - 15.místo
- Kybersoutěž - 1., 2., a 3. místo v kategorii SŠ a 1. a. 3.místo v kategorii ZŠ
- HAXAGON – 8. místo
- Certamen Latinum – 3.místo
- Biologická olympiáda - 3.a 6. místo v kategorii A, 1.a 6.místo v kategorii B
- Geologická olympiáda - 1. místo v kategorii A a 1. místo v kategorii B
- Matematická olympiáda -
- Chemická olympiáda - 2. a 5.místo v kategorii C a 3. místo v kategorii D
- Anglická olympiáda - 2. místo v kategorii G
- Španělská olympiáda - 2. místo v kategorii ZŠ/NG, 4.místo v kategorii SŠ1 a 2. místo v kategorii SŠ2
- Francouzská olympiáda - 6.místo v kategorii ZŠ/VG1 a 9.místo v kategorii SŠ
- OČJ - 6. a 11 místo v kategorii NG
- Astronomická olympiáda - 1. místa v kategoriích D,E, 2.místo v kategorii F a 3. místo v kategorii G

☐ Nižší kategorie viz tabulka přehled soutěží a olympiád

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/41 Gymnázium	28				
79-41-K/81 Gymnázium	25				

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

čtyřletý obor
Vysoká škola chemicko-technologická, fakulta chemického inženýrství, obor chemie
Vysoká škola ekonomická, Podnikohospodářská fakulta
ČZU, TF, Obchod a podnikání s technikou
Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, Fyzika
ČVUT, Fakulta informačních technologií
Univerzita Karlova, Lékařská fakulta v Plzni, obor všeobecné lékařství
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích - PdF
ČVUT, Fakulta stavební, stavební inženýrství

Lékařská Fakulta Ostravské Univerzity - obor všeobecné lékařství
ČZU, FAPPZ, Chov hospodářských zvířat
PřF UK/JU, Biologie
ČZU, Ekonomika a Management
VŠE FMV, Mezinárodní studie a diplomacie
ČZU, PEF Veřejná správa a regionální rozvoj
Univerzita Karlova, pedagogická fakulta - angličtina a základy společenských věd
Univerzita Karlova, pedagogická fakulta - ZSV a český jazyk
ČZU, TF, Informační a řídicí technika v agropotravinářském komplexu
ČVUT, Fakulta elektrotechnická
ČZU, Chov zájmových zvířat - chov koní
Univerzita Karlova - Filozofická fakulta
osmiletý obor
1. LF, 3. LF UK
LFP UK
FIT ČVUT, FEL ČVUT (OI)
PF UK + FMV VŠE (MO)
FSV UK SoSP, FSV UK SoSA, PŘF UK SGRR
FSV UK IES, VŠE FFÚ
FA ČVUT, FUA TUL, FDU ZCU
FS ČVUT
MFF UK
3. LF UK, 1. LF UK
FSV ČVUT
BUas (Tourism Management), FF UPOL
FIS VŠE
FSV UK IES
VSCHT, 1.LF UK - zubní + všeobecné , LF HK - zubní + všeobecné
VŠE FIS, VŠE FMV
LFHK UK, 1. LF UK, 3. LF UK, LFP

- ne všichni absolventi škole informace předali

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy

Pozn.: Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 9).

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2026
79-41-K/41 Gymnázium	31	0
79-41-K/81 Gymnázium	24	0
Celkem		

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: https://data.mpsv.cz/portal/sestavy/statistiky/trh-prace/nezamestnanost/statistiky-nezamestnanosti, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů v evidenci úřadů práce podle jednotlivých škol. Nezaměstnané absolventy je možné dohledat v sekci Power BI (Uchazeči - absolventi podle škol a oborů) a v sekci Datové sady (soubor „absolventi_data“). Při vyhledávání je potřeba vybrat rozhodné datum (30.04.2026) a dobu v měsících od úspěšného ukončení studia oboru k rozhodnému datu (období 1 roku před 30.04.2026). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- V přílohách výroční zprávy uveďte kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání (význam výsledku přijímacích zkoušek, výstupního hodnocení ze základní školy, vysvědčení, výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách apod.)

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd[1]
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda-ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium	215	60	0	0	1	0	2
79-41-K/81 Gymnázium	287	30	0	0	1	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
x							
x							
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání							
x							
x							
Celkem	**502**	**90**	**0**	**0**			**3**

[1]víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ

- Uveďte kritéria přijímacího řízení do VOŠ podle oboru vzdělání.

Údaje o přijímacím řízení do všech forem vzdělávání na VOŠ – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet skup.[1]	FV[2]
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda-ných	kladně vyříz.		
x								
x								
x								

[1] pouze u těch forem vzdělávání, kde lze počty skupin sledovat
[2] FV – formu vzdělávání označte: D - denní, VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- Uveďte, kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2025 a k 1. 9. 2026 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd	FV2
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
x								
x								
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem								x
x								
x								
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání								x
x								
x								
Celkem								x

[1] víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

[2] FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
anglický	403	29	11	16	13,89
německý	168	12	9	18	14
španělský	183	14	12	17	13,07

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	6	6	0	0	1
německý	2	2	0	0	0
španělský	4	3	0	0	1

- V komentáři zhodnoťte úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny. Uveďte informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků (forma, počet vzdělávajících se, dosažená úroveň, úspěšně složené zkoušky).

  - Úroveň jazykového vzdělávání ve školním roce 2025/2026 byla i nadále velmi vysoká. V anglickém jazyce dosahovali žáci vyššího gymnázia na konci studia úrovně B2 až C2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Řada žáků své jazykové kompetence potvrdila úspěšným složením mezinárodně uznávaných Cambridge certifikátů na úrovních B2 First (FCE), C1 Advanced (CAE) a C2 Proficiency (CPE). Výuku anglického jazyka obohacovalo působení rodilého mluvčího.

  - Ve druhém cizím jazyce, němčině a španělštině, dosahovali žáci na konci studia úrovně B1, potvrzené v případě jednoho maturanta mezinárodním certifikátem získaným Goethe institutem podle Společného evropského referenčního rámce. Také výuka těchto jazyků byla podpořena působením španělského rodilého mluvčího, kteřá přispívala k rozvoji komunikačních dovedností a autentickému jazykovému prostředí.

  - Všichni vyučující cizích jazyků byli plně odborně kvalifikovaní. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se průběžně účastnili odborných seminářů a vzdělávacích akcí zaměřených zejména na moderní metody a formy výuky cizích jazyků.

  - Žáci měli možnost rozvíjet své jazykové kompetence také mimo školní prostředí prostřednictvím zahraničních výjezdů do Spojeného království, Německa a Španělska, kde aktivně využívali cílový jazyk v reálných komunikačních situacích.

  - Součástí jazykového vzdělávání byly rovněž exkurze a kulturně-vzdělávací akce organizované vyučujícími cizích jazyků. Žáci navštívili například Goethe-Institut a Instituto Cervantes, účastnili se divadelních představení v anglickém jazyce nebo aktivit zaměřených na průvodcovství po Praze v angličtině, dále návštěvou velvyslanectví Německa v Praze. Tyto akce významně podporovaly praktické využití získaných jazykových znalostí a dovedností.

 Škola dále nabízela zájmové jazykové vzdělávání formou dobrovolných kroužků. Pod vedením aprobované vyučující probíhala výuka francouzského jazyka, realizován byl také kroužek anglického jazyka zaměřený na přípravu k mezinárodní zkoušce FCE a kroužek latinského jazyka.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

- V textu uveďte partnerské školy / partnerské subjekty v zahraničí, formu spolupráce a aktivity, které škola v průběhu hodnoceného období realizovala.

  škola spolupracuje s německou školou z Unterhachenu, kde proběhly výměnné pobyty minulý školní rok, další výměnné pobyty proběhnou v následujícím školním roce

- Uveďte programy, projekty zaměřené na mezinárodní spolupráci, které škola využívá

  škola se opět snažila zapojit do projektu Erasmus+, snažila se získat jak akreditaci, tak krátkodobý projekt. Bohužel jsme nebyli úspěšnými žadateli

- V textu uveďte další zahraniční a mezinárodní aktivity školy.

  poznávací vícedenní exkurze

  - vícedenní exkurze do Německa
  - vícedenní exkurze do Španělska
  - předvánoční jednodenní exkurze do Německa

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Zhodnoťte úroveň vybavení školy informačními technologiemi, jejich využívání v hodinách, dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučovaní, dostupnost pro pedagogy; úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.

  Ve školním roce 2025/2026 se na Gymnáziu v Říčanech vzdělávalo celkem 403 žáků. Na zajištění výchovně-vzdělávacího procesu se podílelo 48 pedagogických pracovníků spolu s administrativními a provozními zaměstnanci školy.

  Škola disponovala rozsáhlým a moderním vybavením v oblasti informačních a komunikačních technologií. V provozu bylo celkem 197 počítačů, které byly umístěny v počítačových učebnách, učebně virtuální reality, robotiky a jazykovou učebnou se systémem Robotel ve 14 kmenových učebnách, kabinetech, sborovně i kancelářích školy. IT vybavení zahrnovalo interaktivní displeje využívané v kmenových třídách i odborných učebnách, stolní počítače, notebooky, chromebooky, mobilní zařízení a samostatné servery.

  Pedagogičtí pracovníci měli k dispozici notebooky určené jak pro přípravu výuky, tak pro práci přímo ve vyučovacích hodinách. Ve všech učebnách bylo možné využívat stacionární počítače nebo chromebooky. Pro potřeby výuky a zápůjčky žákům bylo k dispozici celkem 63 chromebooků. Počítačová učebna nabízela žákům 32 pracovních stanic s operačním systémem Windows 11. Součástí vybavení školy byly rovněž sestavy pro výuku robotiky a moderní VR headsety umožňující práci ve virtuální realitě včetně pořizování a zpracování 3D fotografií a videí. Toto vybavení bylo využíváno napříč vzdělávacími oblastmi jak žáky, tak pedagogy.

  V souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem byla informatika vyučována ve všech ročnících nižšího gymnázia. Na vyšším a čtyřletém gymnáziu

probíhala výuka informatiky v 1., 2. a 4. ročníku podle školního vzdělávacího programu reflektujícího aktuální požadavky na digitální kompetence žáků.

 Moderní technologie byly aktivně využívány v různých formách výuky, a to zejména při práci s digitálními učebními materiály, aplikacemi Microsoft 365, Google Classroom a dalšími vzdělávacími platformami. Osm učeben bylo vybaveno interaktivními displeji, ostatní učebny disponovaly datovými projektory a odpovídajícím multimediálním vybavením, vizualizéry.

 Významně bylo rozšířeno také technické zázemí odborných učeben přírodovědných předmětů. Učebna biologie a chemická laboratoř byly vybaveny moderními digitálními technologiemi, mezi které patří například digitální mikroskopy, spektrometry a další specializované přístroje umožňující realizaci badatelské výuky. K výuce i mimoškolním aktivitám sloužila rovněž nová tělocvična vybavená moderní zobrazovací a multimediální technikou.

 Nedílnou součástí výuky informatiky byla práce s technologiemi 3D modelování a 3D tisku, které žáci využívali při realizaci vlastních projektů. Významná pozornost byla věnována také rozvoji k digitální gramotnosti, bezpečnému pohybu v online prostředí, práci s nástroji umělé inteligence a podpoře kritického myšlení při práci s informacemi.

 Škola v tomto roce zahájila práci na Projektu ECDL. Původem evropský projekt ECDL (European Computer Driving Licence) představuje dnes již celosvětově rozšířený vzdělávací a certifikační koncept v oblasti digitálních kompetencí, který díky své kvalitě dosáhl trvalé udržitelnosti. Nově je koncept mezinárodně označován jako ECDL / ICDL (European / International Certification of Digital Literacy and Digital Skills). Škola získala statut certifikované učebny a v rámci školního roku, probíhalo intenzivní školení pedagogů v oblasti testér a hodnotitel.

 Žáci školy se pravidelně zapojovali do soutěží zaměřených na informatiku, programování a kybernetickou bezpečnost i na mezinárodní úrovni. V řadě z nich dosáhli velmi dobrých výsledků nejen na krajské a celostátní úrovni, ale také v mezinárodním srovnání, čímž úspěšně reprezentovali školu i mimo region. Ke zvyšování IT dovedností žáků i pedagogů významným způsobem přispívá zřizovatel, hlavně zajištění různých vzdělávacích platform, jako jsou např. Haxagon a MS Office 365 A3.

IV. Školní poradenské pracoviště

- Uveďte složení a kvalifikaci a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště.

- Mgr. Petra Janovská (výchovná poradkyně) - dokončené vzdělání pro VP
- Mgr. Eva Borovská-Gassauerová (metodička prevence) - dokončené vzdělání pro MP
- Mgr. Marta Větrovská (metodik řešení kázeňských problémů žáků) - člen ŠPP
- Mgr. Eva Oláhová - školní psycholog, člen ŠPP

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.

- Aktivní spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje

- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.
  - Probíhala aktivní spolupráce s rodiči ohledně řešení problémů žáků včetně předcházení problému školní neúspěšnosti (schůzky s rodiči)

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	21	
Autismus	2	

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.
  - Celkem 17 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho 9 ze zdravotních důvodů, 6 žáků na základě sportovních mimořádných aktivit mimo výuku a 2 žákyně na základě jiných mimořádných aktivit mimo výuku (hudební)
- Uveďte informace o zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.
  - Celkem u 21 žáků byla realizována podpůrná opatření na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, event. na základě odborné lékařské zprávy
- Uveďte informace o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.
  - Žádnému žákovi nebyla poskytována podpora v oblasti jazykové přípravy

Nadaní žáci a studenti

- Vyučující jsou schopni ve svých třídách identifikovat nadané a motivované žáky. Pro ně připravují v rámci svých hodin diferencovanou výuku: gradované úlohy, rozšiřující učivo, badatelský a projektový způsob výuky. Vyučující pracují s pojmem dvojí výjimečnost, a to zejména na nižším osmiletém gymnáziu.
- K rozvoji nadání na škole uplatňujeme individuální přístup k nadaným studentům tak, aby byl co nejlépe rozvíjen jejich studijní potenciál. To lze praktikovat tím, že vyučující nadaným a motivovaným žákům nabízejí účast v nejrůznějších soutěžích - od školních, okresních, krajských i celorepublikových kol; olympiády v humanitních i přírodovědných oblastech apod. Dále v literárních soutěžích či v kreativním psaní.
- Tyto přístupy se nejlépe uplatňují i ve výběrových seminářích napříč výchovně vzdělávacím spektrem.
- Nadání v oblasti múzických umění mohli žáci uplatnit v recitační soutěži na úrovni školy, ale i v regionální přehlídce úspěšných recitátorů, kterou tradičně pro nižšího gymnázia pořádá Open Gate v Babicích.
- V ranních nebo odpoledních hodinách škola nabízí volnočasové aktivity, jak v oblasti přírodních věd, např. kroužek tvorby www stránek, tak v humanitních oborech: Příprava na

certifikát FCE - jazykový kurz, kurz francouzštiny, kurz latiny. Podpora pro rozvoj nadání byla poskytována i v uměleckých oborech - pěvecký sbor.

- Sportovně nadaným žákům, kteří sportu věnují nadstandardní časovou dotaci, byl umožněn individuální vzdělávací plán. Zároveň škola tradičně pořádá volejbalový turnaj, florbalový turnaj a atletický sportovní den. Samozřejmě i lyžařský, snowboardový, plavecký, bruslařský, cyklistický a vodácký kurz v různých ročnících, kde mohou studenti uplatnit či objevit svůj talent či zájem pro danou aktivitu, a tu rozvíjet.

- Spolupráce se ZUŠ Říčany, Muzeem Říčany, školami z okolí Říčan.
- Propagace vzdělávacích akcí - např. Týden vědy, Den Země apod.
- Informovanost o nadaných čerpáme z portálu www.talentovani.cz (NPI), organizace Menza ČR a Talnet.

- Ve školním roce 2025/2026 pokračovala úzká spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež. (CTM) Více viz https://www.ctm-academy.cz/.
  - Sedm žáků, dva z vyššího a pět z nižšího gymnázia, úspěšně absolvovalo jimi zvolený celoroční on-line kurz s dotací Středočeského kraje. Šlo například o studium fyziologie a anatomie, psychologie, kreativního psaní, programování, matematiky a úvodu do vědy jako takové. Všichni absolventi obdrželi certifikáty a výborná hodnocení.
  - Žáci naší školy i jejich rodiče jsou pravidelně přes Bakaláře informováni o možnostech zápisu do kurzů CTM, jsou jim přeposílány pozvánky o akcích Talnetu i jiných organizací, které se nadáním zabývají.

IV.2 Výchovné poradenství

- Popište aktivity v oblasti výchovného poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce výchovný poradce/poradkyně řešil/a.

- Tvorba individuálních vzdělávacích plánů
- Zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Komunikace s rodiči ohledně řešení problémů žáků včetně spolupráce s třídními učiteli
- Aktivní spolupráce se školní psycholožkou (pravidelné konzultace se ŠPP a realizace intervence ve vybraných třídách včetně řešení závažného zdravotního problému v oblasti duševního zdraví)
- Spolupráce s třídními učiteli (vztahy ve třídě, třídní klima)
- Posílení komunikace ŠPP se členy pedagogického sboru (pravidelné informování o činnosti ŠPP)
- Realizace adaptačního kurzu 1.ročníků a primy a readaptačního kurzu ve třídě kvinta ve spolupráci s externí agenturou
- Řešení vztahových problémů na nižším i vyšším stupni gymnázia (celkem ve 2 třídách)
- Studentům s různými problémy (kázeňské, psychické, zdravotní, apod.) byla věnována samostatná péče v rámci individuálních konzultací (rozhovorů).
- Sledování problému školní neúspěšnosti včetně realizace schůzek se zákonnými zástupci nezletilých žáků a se zletilými žáky (zjištění příčin školní neúspěšnosti a nastavení podpůrných opatření).
- Týmová spolupráce s ostatními členy ŠPP.
- Pravidelné schůzky ŠPP se vedením školy (zajištění informovanosti o řešení problémů).
- Aktivní účast na celoročním projektu Zázemí pro duši, realizovaného organizací Nevypusť duši (účast na seminářích, workshopech, supervizích, intervizích i mentorských dnech včetně spoluúčasti na realizaci 2 “fialových dnů” na začátku i konci školního roku)

IV.3 Kariérové poradenství

- Popište aktivity v oblasti kariérového poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce kariérní poradce/poradkyně řešil/a.
  - Individuální konzultace se žáky a žákyněmi zejména v oblasti výběru specializovaných seminářů, výběru vysoké školy a v oblasti přechodu na jinou střední školu.
  - Poradenství a konzultace také v oblasti hledání motivace ke studiu, popř. pomoc s orientací v široké škále zájmů a předpokladů.
  - Systematická práce ve výuce (i v rámci předmětu ZSV, IKT a Dějepis), průřezově a průběžně akcentovaná témata:
    - profesní volba
    - humanitní versus přírodovědné obory, jejich význam pro moderní společnost
    - AI a proměňující se trh práce
    - měkké dovednosti (soft skills), cílení na tvorbu kompetencí: spolupráce, argumentační schopnosti atd.

IV.4 Primární prevence

- V oblasti prevence rizikového chování jsme ve školním roce 2025/2026 navázali na dlouhodobou koncepci školy zaměřenou na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, podporu zdravých vztahů mezi žáky a včasné zachycení případných obtíží. Preventivní aktivity probíhaly jak v rámci třídnických hodin a běžné výuky, tak prostřednictvím programů specifické primární prevence a aktivit zaměřených na zdravý životní styl, vztahy, bezpečné chování a duševní zdraví.

- Významnou součástí prevence byla spolupráce s organizací **Nevypusť duši** v rámci celoročního projektu **Zázemí pro duši**. Projekt byl zaměřen na systematickou podporu duševního zdraví celé školní komunity – žáků i pedagogických pracovníků. Jeho cílem bylo nejen zvyšovat povědomí o duševním zdraví a možnostech pomoci, ale také posilovat schopnost školy včas rozpoznat obtíže, vhodně na ně reagovat a vytvářet prostředí, ve kterém je možné o psychických problémech otevřeně hovořit.

- Výraznou aktivitou projektu byla **duševní zdravověda pro pedagogy a studenty**. Žáci kvinty, sexty, 1. ročníků a 2. ročníků absolvovali několikahodinové programy vedené odborníky z Nevypusť duši. Programy se zaměřovaly na porozumění duševnímu zdraví, prevenci psychických obtíží, péči o vlastní psychickou pohodu, rozpoznávání varovných signálů a možnosti vyhledání pomoci. Důraz byl kladen také na praktické dovednosti a na to, jak mohou sami žáci přispívat k bezpečnému a podpůrnému prostředí ve třídě.

- Projekt současně výrazně podpořil **pedagogický sbor**. Učitelé se během roku zapojili do workshopů a vzdělávacích aktivit zaměřených na duševní zdraví, třídnictví jako nástroj budování vztahů, vedení podpůrného rozhovoru, práci s náročnými situacemi a vzájemnou podporu pedagogů. Součástí spolupráce byla také možnost intervize a odborné podpory. Díky tomu získávali pedagogové konkrétní nástroje pro každodenní práci se žáky a zároveň prostor pro reflexi vlastní pedagogické praxe a péči o vlastní duševní zdraví.

- Důležitou součástí projektu byla také **Focus group**, v níž žáci společně s psycholožkami z Nevypusť duši pojmenovávali, jak se ve škole cítí, co vnímají jako důležité a co by bylo možné ve školním prostředí zlepšit. Zapojení žáků do diskuse o podobě školy přispělo k posilování jejich pocitu spoluzodpovědnosti a k otevřenější komunikaci mezi žáky a školou.

- Na projekt navázal také **Fialový den**, celodenní projektová aktivita zaměřená na duševní zdraví, která zapojila celou školní komunitu. Jejím cílem bylo přiblížit téma duševního zdraví přirozenou a interaktivní formou, podpořit otevřenou komunikaci a připomenout význam péče o psychickou pohodu.

- Vedle projektu Zázemí pro duši probíhaly programy specifické primární prevence ve spolupráci s **Cestou integrace**. Jednotlivé ročníky se věnovaly tématům zdravých životních hodnot a vztahů, nelátkových závislostí, vztahů a partnerství, sexuality, právního povědomí a bezpečného chování. Žáci primy až kvarty absolvovali programy přizpůsobené jejich věku a vývojovým potřebám. Pro nově nastupující žáky byly uspořádány adaptační kurzy, které podporovaly vytváření zdravých vztahů a dobrého klimatu nově vznikajících tříd. Pro kvintu proběhl readaptační kurz zaměřený na podporu třídního kolektivu.

- Prevence byla průběžně podporována také **pravidelnými třídnickými hodinami**, které probíhaly ve všech třídách jednou měsíčně. Třídní učitelé tak měli pravidelný prostor věnovat se vztahům ve třídě, aktuálním potřebám žáků, komunikaci a případným problémům v kolektivu.

- Nespecifická prevence byla přirozeně propojena s celkovým životem školy. K podpoře zdravého životního stylu, smysluplného trávení volného času a dobrých vztahů přispěly sportovní a turistické kurzy, lyžařské výcviky, cyklistický kurz, školní výlety a zahraniční zájezdy, sportovní turnaje a další společné školní aktivity. Významnou roli měly také zájmové kroužky, studentská vánoční akademie a projektové dny.

- Preventivní systém školy tak ve školním roce 2025/2026 nebyl založen pouze na jednorázových programech zaměřených na konkrétní rizikové chování, ale stále více na **dlouhodobé a systematické podpoře duševního zdraví, bezpečných vztahů a celkového klimatu školy**. Za zvlášť významný lze považovat celoroční projekt **Zázemí pro duši ve spolupráci s organizací Nevypusť duši**, který propojil vzdělávání žáků, podporu pedagogů, práci s třídními kolektivy a zapojení samotných žáků do přemýšlení o prostředí školy. Tento přístup vytváří předpoklady pro dlouhodobé posilování odolnosti žáků i pedagogů a pro včasné zachycení situací, které mohou negativně ovlivnit jejich psychickou pohodu.

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací [1]	
51/44	9/9	42/35	0/0	0	0

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	7	4	7	16	13	9	50
z toho žen	1	2	7	13	11	7	50

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	**vysokoškolské - bakalářské**	**vyšší odborné**	**střední**	**základní**
40	1	0	1	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	**do 10 let**	**do 20 let**	**do 30 let**	**více než 30 let**
9	1	11	13	16

- Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.
- Údaje o práci asistentů pedagoga pro žáky (studenty) se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním), kteří na škole pracují se souhlasem KÚ Středočeského kraje. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.
- V komentáři uveďte, zda současný stav počtu asistentů pedagoga (příp. osobních asistentů) odpovídá potřebám školy.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[1] (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Všeobecně vzdělávací předměty	684	684
Celkem	684	684

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pozn.: **Při velkém počtu oborů vzdělání**, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést **pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.**

Personální změny ve školním roce

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu" 4, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů 4 (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace,
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy 2

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- **Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění**

- Plán DVPP pro školní rok 2025/26

  - Studium k získání plné kvalifikace
    - dokončení kurzu pro provázející učitele od VŠCHT (2 vyučující)
  - Vzdělávání ředitelů a zástupců
    - legislativa
    - řízení školy, řízení kolektivu
  - Vzdělávání maturitních funkcionářů
    - předsedové maturitní komise - seminář
  - Vzdělávání v rámci projektové činnosti nebo další DVPP pro všechny pedagogy na škole
    - Nevypusť duši
    - AI
  - Průběžné individuální další vzdělávání a samostudium
    - semináře/školení/webináře... vedoucí k prohloubení kompetencí ve vyučovaných oborech - každý vyučující měl možnost volit si seminář/webináře/workshopy dle svých aktuálních potřeb

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

- vzdělávací instituce, obor studia (zaměření), počet studujících, počet absolventů, získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)

  - dva vyučující si dodělávali magisterský stupeň ve své aprobaci - jeden vyučující v aprobaci: zeměpis - tělocvik, druhý vyučující v aprobaci: matematika - dějepis
  - jedna vyučující započala studium aprobace: tělocvik

- **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

- vzdělávací instituce, obor studia (zaměření), počet studujících, počet absolventů, získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)

  - Škola disponovala plně kvalifikovanými a akreditovanými odborníky na všech specializovaných pozicích, včetně koordinátorů ŠVP, ICT, EVVO, výchovného poradce a metodika prevence

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium**
  a) počet jednodenních a dvoudenních akcí - vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných
  b) počet vícedenních akcí - vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných
  c) samostudium (oblast / zaměření samostudia)

ŘŠ	
Výjezd týmu Zázemí pro duši	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Setkání ředitelů SŠ - představení fakult MUNI	MUNI
Setkání ředitelů SŠ Středočeský kraj	Středočeský kraj
Asociace ředitelů gymnázií	AŘG
Změny RVP ZV z pohledu 2. stupně - příležitosti a výzvy https://www.youtube.com/watch?v=MaB07FWWWNA	Národní pedagogický institut
supervize	Nevypusť duši, z.s.
Workshop pro management škol na téma správní řád v praxi	IDZ SČK
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Intervize - 1. setkání	Nevypusť duši, z.s.
Odborný panel Role a kompetence školské rady v kontextu novely školského zákona	MŠMT - Střední článek podpory
školení ROBOTEL SmartClass	AV MEDIASYSTEMS, a.s.
Intervize - 2. setkání	Nevypusť duši, z.s.
Řídící kontrola pro školy a školská zařízení	Středočeský kraj
Role víceletých gymnázií ve vzdělávacím systému ČR	KÚSK
Intervize 3	Nevypusť duši, z.s.
Oborová struktura SŠ Praha-východ	KÚ Středočeský kraj
Setkání ředitelů SŠ Středočeský kraj	Středočeský kraj
Zástupce ředitele ve škole: role, kompetence a systém práce	olchavova.cz
jazykový kurz NJ	JŠ Skřivánek
jazykový kurz ŠJ	JŠ Skřivánek
ZŘŠ	
Výkaz P1c-01 jako zdroj financování pedagogů a další souvislosti s PHmaxem	Eduzone
Výkaznictví MŠMT - podzimní sběr dat	Bakaláři
Principy ExPedice	H-Edu
Zázemí pro duši - třídnictví jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Výkaz R44 - 99	Delego
Konference Bakalářů	Bakaláři

Panická ataka	Nevypusť duši, z.s.
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole	Nevypusť duši, z.s.
školení ROBOTEL SmartClass	AV MEDIASYSTEMS, a.s.
Školení Scratch 1	H-Edu
Školení Šikana varovné signály	Nevypusť duši
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Školení Scratch 2	H-Edu
Školení ECDL	ECDL
Zapojení žáků a rodičů do chodu školy po novele Šk. zákona 1.1.2026	Bakaláři
Zástupce ředitele ve škole: role, kompetence a systém práce	olchavova.cz
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
supervize	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Kurz AJ - šablony - 16 lekcí	JŠ Skřivánek
Panická ataka	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Výjezd týmu Zázemí pro duši	Nevypusť duši,z.s.
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši,z.s.
Španělsky umíš víc, než si myslíš	Fraus Klett - Daniela Gimeno Sánchez
Třídnictví jako vztah 1	Nevypusť duši,z.s.
I hodné děti berou drogy	MAP Říčany
Zdravověda 1	Nevypusť duši,z.s.
Zdravoděva 2	Nevypusť duši,z.s.
Supervize	Nevypusť duši,z.s.
Třídnictví jako vztah 2	Nevypusť duši,z.s.
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole	Nevypusť duši,z.s.
Jak podpořit odolnost u učitelů a žactva	Nevypusť duši,z.s.
Intervize 1	Nevypusť duši,z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Projektové karty	Nevypusť duši,z.s.
Intervize 2	Nevypusť duši,z.s.
Mentorský den - krizové plány, postupy ŠPP (kyberšikana), legislativa	Nevypusť duši,z.s.

školení ROBOTEL SmartClass	Nevypusť duši,z.s.
Emoce ve třídě	Nevypusť duši,z.s.
Intervize 3	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Conexión ELE(Jornada de formación para profesores)	Escuela de Idiomas Carlos V
Setkaní "Kulatý stůl hudebkářu"	MAP v ORP Říčany
Jornada de profesores ELE	Instituto Cervantes de Praga
Šikana ve škole	Nevypust duši.z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši,z.s.
Aktuální trendy ve výuce geografie	Přírodovědecká fakulta UK
Třídnictví jako vztah 1	Nevypusť duši,z.s.
Setkaní "Kulatý stůl hudebkářu"	MAP v ORP Říčany
Zdravověda pro vyučující 1	Nevypusť duši,z.s.
Zdravoděva pro vyučující 2	Nevypusť duši,z.s.
Supervize	Nevypusť duši,z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Pilotáž učebnice o klimatu	Chaloupky o.p.s. a lesní mateřská škola
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictví jako vztah 2	Nevypusť duši, z.s.
Regulace emocí ve třídě	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
VII. setkání národních skupin garantů péče o nadání	Národní pedagogický institut
Zázemí pro duši - duševní zdravověda pro vyučující I.	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictvi jako vztah I.	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - duševní zdravověda pro vyučující II.	Nevypusť duši, z.s.
Supervize	Nevypusť duši, z.s.
Konference- Dospívání pod vlivem algoritmů	JSNS- Člověk v tísni
Třídnictvi jako vztah II.	Nevypusť duši, z.s.
Konference - Se zřetelem na konečnost	Čtyři dny, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Podpůrný rozhovor	Nevypusť duši, z.s.
Panická ataka	Nevypusť duši, z.s.
Kurz- FJ	JŠ Skřivánek

Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Komplexní výcvik krizové intervence se zaměřením na děti a mládež	Velký vůz sever
Místa strachu	Nevypusť duši, z.s.
Moje třída	Nevypusť duši, z.s.
Sympozium AP SCHOOLS SUMMIT	Centrum talentované mládeže
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
CTM - webinář o kurzech CTM	Centrum talentované mládeže
Zázemí pro duši - třídnictví jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Duševní zdravověda pro vyučující 2.den	Nevypusť duši, z.s.
Supervize	Nevypusť duši, z.s.
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole	Nevypusť duši, z.s.
Kurz AJ	JŠ Skřivánek
Jak podpořit odolnost u vyučujících a žactva	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Studium zadavatelů k maturitě (e-learningový kurz)	Národní pedagogický institut
konference Dva dny s didaktikou matematiky	JČMF
Třídnictví jako vztah 2	Nevypusť duši,z.s.
Práce s projektovými kartami	Nevypusť duši,z.s.
Šikana ve škole - varovné signály	Nevypusť duši,z.s.
Co se dá uplést z kvantového propletení	RNDr. Zdeňka Koupilová, Ph.D.
VYUČUJÍCÍ	
VŠCHT - provázející učitel chemie	VŠCHT
VŠCHT - provázející učitel chemie	VŠCHT
VŠCHT - provázející učitel chemie	VŠCHT
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - 1. seminář	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictví jako vztah 1	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
supervize	Nevypusť duši, z.s.
Panická ataka	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictví jako vztah 2	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Kyberbezpečnost	VISK

Intervize	Nevypusť duši, z.s.
ECDL školení	ECDL
ECDL školení	ECDL
Šikana ve škole - varovné signály	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Moje třída	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
VŠCHT - provázející učitel chemie	VŠCHT
VŠCHT - provázející učitel chemie	VŠCHT
VŠCHT - provázející učitel chemie	VŠCHT
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
supervize	Nevypusť duši, z.s.
Panická ataka	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - třídnictví jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
supervize	Nevypusť duši, z.s.
Duševní zdravověda pro vyučující 2.den	Nevypusť duši, z.s.
Kurz AJ - šablony - 16 lekcí	JŠ Skřivánek
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole	Nevypusť duši, z.s.
Jak podpořit odolnost u vyučujících a žactva	Nevypusť duši, z.s.
Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	Národní pedagogický institut
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje: youtube.com/watch?v=pII1lcn1QuM&feature=youtu.be	VISK
Třídnictvi jako vztah II.	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
supervize	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Výjezd týmu Zázemí pro duši	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující I.	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictví jako vztah I.	Nevypusť duši, z.s.

supervize	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující II.	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictví jako vztah II.	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole	Nevypusť duši,z.s.
Jak podpořit odolnost u učitelů a žactva	Nevypusť duši,z.s.
Intervize 1	Nevypusť duši,z.s.
Projektové karty	Nevypusť duši,z.s.
Intervize 2	Nevypusť duši,z.s.
Mentorský den - krizové plány, postupy ŠPP (kyberšikana), legislativa	Nevypusť duši,z.s.
Regulace emocí + intervize 3	Nevypusť duši,z.s.
Místa strachu	Nevypusť duši,z.s.
Intervize 4	Nevypusť duši,z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictvi jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Antika včera, dnes a zítra - 4x o víkendech, zatím 18. 10., 6. 12.	MUNI
Supervize	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující, II	Nevypusť duši, z.s.
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictvi jako vztah - 2. část	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující, II	Nevypusť duši, z.s.
Supervize	Nevypusť duši, z.s.
Není nula jako nula + Zlatý řez	Matematický ústav AV
Třídnictví jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Jak podpořit odolnost u vyučujících a žactva	Nevypusť duši, z.s.
Kurz AJ - šablony - 16 lekcí	JŠ Skřivánek
Panická ataka	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	

Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictvi jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Konference "Zdravotní tělesná výchova" (8:00 - 19:00 FTVS)	FTVS
Problémové oblasti světa	Webinář
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Supervize	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující, II	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Zázemí pro duši - šikana ve škole - varovné signály	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictví jako vztah 2	Nevypusť duši, z.s.
Labyrint migrace I.	Člověk v tísni
Labyrint migrace II	Člověk v tísni
Nevypusť duši - emoce ve třídě	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - Podpůrný rozhovor	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - Panická ataka - jak reagovat	Nevypusť duši, z.s.
Metodický seminář o zkouškách Cambridge Exams pro učitele středních škol a gymnázií	AKCENT IH Praha
školení ROBOTEL SmartClass	AV MEDIA SYSTEMS, a.s.
Zázemí pro duši - šikana ve škole - varovné signály	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Zázemí pro duši - práce s projektivními kartami	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - třídnictví jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - intervize (ročníkové práce)	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictvi jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Bakaláři - webináři Přijímací zkoušky a další změny ve středním a vyšším odborném vzdělávání po novele	Bakaláři
Panická ataka	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Jak podpořit odolnost u vyučujících a žactva	Nevypusť duši, z.s.

ECDL	ECDL
ECDL	ECDL
ECDL	ECDL
Třídnictvi jako vztah II.	Nevypusť duši, z.s.
ECDL advanced AM3	ECDL pobočka CZ193
ECDL advanced AM6	ECDL pobočka CZ193
ECDL advanced AM4	ECDL pobočka CZ193
ECDL - Vaset	ECDL
ECDL - AI	ECDL
ECDL - modul M2 - zkouška	ECDL
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
Supervize	Nevypusť duši,z.s.
Zázemí pro duši - Podpůrný rozhovor	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictvi jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Lektorský výklad NG pro pedagogy k výstavě Ženy, mistryně, umělkyně	Národní galerie
Lektorské výklady pro pedagogy k výstavám v Kunsthalle	Kunsthalle
jazykový kurz AJ	JŠ Skřivánek
Zázemí pro duši - Podpůrný rozhovor	Nevypusť duši, z.s.
Školení Šikana varovné signály	Nevypusť duši
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - třídnictví jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Supervize	Nevypusť duši,z.s.
Instruktorský kurz na lyže	Agentura Wenku
Zázemí pro duši - Podpůrný rozhovor	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - intervize (ročníkové práce)	Nevypusť duši, z.s.
ECDL - Vaset (IKT)	ECDL
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
ECDL - AI (IKT)	ECDL
ECDL - modul M2 - zkouška (IKT)	ECDL
Letni škola občankářů	Asociace učitelů občanské výchovy
VYUČUJÍCÍ	

Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši,z.s.
Třídnictví jako vztah 1	Nevypusť duši,z.s.
Zdravověda	Nevypusť duši,z.s.
Zdravověda 2	Nevypusť duši, z.s.
Supervize	Nevypusť duši, z.s.
Zadavatel MZ	Cermat
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Jugend debattiert	Ministerstvo školství SRN
Kyberbezpečnost	VISK
Třídnictví jako vztah 2	Nevypusť duši, z.s.
školení ROBOTEL SmartClass	AV MEDIA SYSTEMS, a.s.
Šikana	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Výjezd týmu Zázemí pro duši	Nevypusť duši, z.s.
Strange USA - Unique, often overlooked pockets of US culture	Descartes
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictvi jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující II	Nevypusť duši, z.s.
Supervize	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Třídnictví jako vztah 2	Nevypusť duši, z.s.
školení ROBOTEL SmartClass	AV MEDIA SYSTEMS, a.s.
Šikana	Nevypusť duši, z.s.
Regulace emocí ve třídě	Nevypusť duši, z.s.
Intervize	Nevypusť duši, z.s.
Místa strachu	Nevypusť duši, z.s.
Intervize	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši,z.s.
Intervize - 1. setkání	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Seznam se s médii - speciální host Apolena Rychlíková	Seznam: Seznam se s médii (M. Kaderka)

Seznam se s médii - profesní a novinářská etika	Seznam: Seznam se s médii (M. Kaderka)
Seznam se s médii - netiketa a pravidla chování na internetu	Seznam: Seznam se s médii (M. Kaderka)
Seznam se s médii - reality show	Seznam: Seznam se s médii (M. Kaderka)
Seznam se s médii - stereotypy v médiích	Seznam: Seznam se s médii (M. Kaderka)
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Supervize	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - Jak podpořit odolnost u vyučujících a žactva	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictvi jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Seminář k pilotáži učebnice o klimatu	Chaloupky o.p.s. a lesní mateřská škola
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Instruktorský kurz na lyže	Agentura Wenku
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole.	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Kurz AJ	JŠ Skřivánek
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
supervize	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole.	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - Jak podpořit odolnost u vyučujících a žactva	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Aktivní učitel - vyučovací hodiny s využitím techniky	webinář
AUŠ - Svátky a zvyklosti v průběhu roku pro učitele cizích jazyků	Národní pedagogický institut
zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Třídnictvi jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Moje třída	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.

Strange USA - Unique, often overlooked pockets of US culture	Descartes
Supervize	Nevypusť duši, z.s.
Literatura - diskuse o nejoblíbenějších knihách	Descartes
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Nevypusť duši - Jak podpořit odolnost u vyučujících a žactva	Nevypusť duši, z.s.
US Music Culture and its Influence	Descartes
VYUČUJÍCÍ	
Panická ataka	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Výjezd týmu Zázemí pro duši	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - Duševní zdravověda	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - Třídnictví jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Zázemí pro duši - Duševní zdravověda II	Nevypusť duši, z.s.
Supervize	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Třídnictví jako vztah II	Nevypusť duši, z.s.
Jak podpořit odolnost u vyučujících a žactva	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictví ako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Intervize	Nevypusť duši, z.s.
Šikana - varovné signály	Nevypusť duši, z.s.
Strategické setkání	Nevypusť duši, z.s.
Intervize	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Výjezd týmu Zázemí pro duši	Nevypusť duši, z.s.
letní akademie SGUN	Spolek germanistů a učitelů němčiny
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující I.	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictví jako vztah I.	Nevypusť duši, z.s.
supervize	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující II.	Nevypusť duši, z.s.
Třídnictví jako vztah II.	Nevypusť duši, z.s.
Kurz Aj	JŠ Skřivánek
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole	Nevypusť duši,z.s.

Jak podpořit odolnost u učitelů a žactva	Nevypusť duši,z.s.
Intervize 1	Nevypusť duši,z.s.
Projektové karty	Nevypusť duši,z.s.
Seminář ROBOTEL SmartClass	AV MEDIA SYSTEMS, a.s.
Intervize 2	Nevypusť duši,z.s.
Mentorský den - krizové plány, postupy ŠPP (kyberšikana), legislativa	Nevypusť duši,z.s.
Regulace emocí + intervize 3	Nevypusť duši,z.s.
Místa strachu	Nevypusť duši,z.s.
Intervize 4	Nevypusť duši,z.s.
Den s didaktikou němčiny	Univerzita Karlova
letní škola němčina	Spolek germanistů a učitelů němčiny
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	
Nová aplikace Corinth 2.0	Nevypusť duši, z.s.
Jak sdílet obsah s učiteli i žáky a rychle začít. je téměř tady.	Lifeliqe czech s.r.o.
Nevypusť duši - třídnictví jako vztah	Nevypusť duši, z.s.
Webinář 2: Pokračování Studio Corinth	Lifeliqe czech s.r.o.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující II	Nevypusť duši, z.s.
Setkání učitelů přírodovědných př. - sdílení dobré praxe	Muzeum Říčany
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Konference - Se zřetelem na konečnost	Čtyři dny,z.s.
Supervize	Nevypusť duši, z.s.
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole.	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - Jak podpořit odolnost u vyučujících a žactva	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - třídnictví jako vztah II	Nevypusť duši, z.s.
Šikana ve škole - varovné signály	Nevypusť duši, z.s.
VYUČUJÍCÍ	
Zázemí pro duši - úvodní seminář	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující	Nevypusť duši, z.s.
webinář Brain breaks a hry do výuky pro každého	Učitelnice s.r.o.
webinář Vzdělávací strategie ve výuce	Strategie pro školy
Nová aplikace Corinth 2.0	Lifeliqe czech s.r.o.
Jak sdílet obsah s učiteli i žáky a rychle začít	Lifeliqe czech s.r.o.
Kyberbezpečnost pro příspěvkové organizace Středočeského kraje	VISK
Nevypusť duši - třídnictví jako vztah	Nevypusť duši, z.s.

Nevypusť duši - supervize	Nevypusť duši, z.s.
Webinář 2: Pokračování Studio Corinth	Lifeliqe czech s.r.o.
Nevypusť duši - duševní zdravověda pro vyučující II	Nevypusť duši, z.s.
Generativní AI jako pomocník učitele – 2025	Národní pedagogický institut
Konference Bakaláři	BAKALÁŘI software s.r.o.
webinář Umělá inteligence v pedagogické praxi	Učitelnice s.r.o.
Hry a aktivity do hodin matematiky	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Praktická KPZ pro vyučující k panické atace ve škole.	Nevypusť duši, z.s.
Kyberbezpečnost záznam z webináře	VISK
Nevypusť duši - Jak podpořit odolnost u vyučujících a žactva	Nevypusť duši, z.s.
Nevypusť duši - třídnictví jako vztah II	Nevypusť duši, z.s.
Šikana ve škole - varovné signály	Nevypusť duši, z.s.
webinář Umělá inteligence v pedagogické praxi. II	Učitelnice s.r.o.
webinář ExpEdice - Přírodopis	H-edu, s.r.o.
Úvodní školení ECDL	ECDL-CZ
AI v praxi školy	ECDL-CZ
Zástupce ředitele ve škole: role, kompetence a systém práce	olchavova.cz

- Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci,…)
- Ze státního rozpočtu jsme financovali v období 9-12/2025 DVPP částkou 24986,39Kč, z rozpočtu zřizovatele 61306,70Kč, z OP JAK I jsme v tomto období uhradili za DVPP 382125,90Kč, v období 1-8/2026 jsme uhradili 96197Kč z rozpočtu OP JAK II.

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Vzdělávací akce – počet, zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení

hospodářka školy	
Úrazy ve škole dle nových pravidel	Nakladatelství FORUM s.r.o.
Úvodní školení ECDL	ECDL-CZ
účetní a ekonomka škly	
Účetní závěrka příspěvkových organizací za rok 2025 a aktuality pro rok 2026	ANAG s.r.o.

- webinář - Úrazy ve škole 3981,-Kč;
- školení Změny a novinky pro rok 2026 v účetnictví 2890,-Kč
- školení - Účetní závěrka p.o.2025 2690,-Kč
- Specifika účetnictví pro vybrané účetní jednotky 3090,-Kč
- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

- 12651,-Kč

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- **Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy)**

- Pedagogická činnost školy je plně koncentrována do jediného pracoviště na adrese Komenského náměstí 1280/1, 251 01 Říčany. Instituce neprovozuje žádná odloučená pracoviště. Od října roku 2023 je využívána přístavba, která vnitřním průchodem přímo navazuje na hlavní historickou budovu. Tento nový trakt zahrnuje moderní tělocvičnu, dvě přilehlé učebny a jeden kabinet. Výuka tělesné výchovy je za příznivých klimatických podmínek realizována na Sokolském hřišti, které má škola k dispozici na základě reciproční dohody – gymnázium na oplátku poskytuje své vnitřní sportovní prostory pro potřeby TJ Sokol Říčany.
- Prostorové zabezpečení výuky
  - V průběhu školního roku 2025/2026 škola k výuce aktivně využívala následující prostory:
- **14 kmenových tříd:** Každá disponuje kapacitou pro 30 až 32 studentů. Místnosti jsou standardně vybaveny dvoumístnými lavicemi, židlemi, katedrou pro vyučujícího a prezentační technikou v podobě dataprojektoru nebo interaktivní tabule.

- **Specializované zázemí:** Výuka výtvarné výchovy probíhala v samostatné učebně výtvarné výchovy.

- **8 odborných učeben pro dělené hodiny:** Zahrnují specializovanou laboratoř chemie, laboratoř/učebnu biologie, jejíž kapacita umožňuje bezproblémovou výuku i pro celé nezkrácené třídní kolektivy, laboratoř fyziky, učebnu ICT, tři specializované jazykové učebny a moderní učebnu zaměřenou na robotiku a virtuální realitu.

- **Sportovní zázemí:** Škola disponuje dvěma tělocvičnami. Nová velká tělocvična nabízí dostatečné rozměry pro souběžné sportování dvou nezávislých skupin žáků.

  V jarních a podzimních měsících škola využívala prostory Sokolského hřiště

  Žáci tercie absolvovali 10 hodin plaveckého výcviku v nedalekém bazénu

  Žáci kvarty absolvovali 10 hodin bruslení v nedalekém krytém kluzišti

- **Školní aula:** V daném školním roce sloužila nejen pro výuku hudební výchovy, zkoušky pěveckého sboru Gymnázia Říčany, týmových soutěží a olympiád, koncertu školní kapely Vipium, přednášek a debat s odborníky, ale stala se i centrem komunitního života díky akcím pro veřejnost. Aula je kompletně digitalizována (širokoúhlé promítací plátno, projektor, ozvučení) a díky finančnímu daru od Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) získala zcela nové pohodlné polstrované židle.

- **Suterénní, podkrovní a venkovní prostory**
- Zázemí v suterénu budovy prošlo významnou optimalizací a nabízí víceúčelové využití:

- **Školní jídelna:** Kvůli postupnému navyšování celkového počtu studentů došlo k rozšíření kapacity jídelny.

- **Zóna pro wellbeing:** Nově vznikl odpočinkový a relaxační prostor pro studenty, který byl vybaven pohovkami (zakoupenými z prostředků Participativního rozpočtu říčanských škol za přispění města Říčany), dvěma stoly na stolní tenis, dále skříněmi pro swap oblečení a studijní zónou v přechodové části mezi wellbeingovým prostorem a tělocvičnou.

- **Šatny:** V suterénu a v 1. patře jsou umístěny uzamykatelné žákovské šatní skříňky, každý žák má svoji vlastní skříňku.

- **Občerstvení:** V budově nové tělocvičny je umístěno bistro, které zajišťovalo servis pro žáky i pedagogy po celou dobu vyučování.

- **Skladové prostory školy:** V podkrovních prostorách školy se nachází centralizovaný sklad, který slouží k uchovávání učebnic pro nižší stupeň gymnázia a k ukládání odborných publikací a literatury určené pro pedagogický sbor. Archiv školy je umístěn v suterénních prostorách.

- **Klec na kola:** na školním pozemku (zahradě) je umístěna bezpečná uzamykatelná klec na ukládání jízdních kol.

- **Venkovní posezení:** v rámci projektu Erasmus+ Europe goes local vzniklo na vnitřně oplocené oddělené části pozemku školy paletové posezení. O zbroušení a natření palet se postarali sami žáci z Ekotýmu.

- **Investiční akce**
  - pořízení nového serveru - 118 000,- Kč
- **Obnova a údržba vybavení školy**
  - vybavení nově vzniklých kmenových učeben nábytkem (stoly, židle)
    - nová kmenová třída pro 30 - 32 žáků - 16 lavic a 32 židlí
    - nová třída na dělenou výuku pro 16 žáků - 8 lavic a 16 židlí
      - 174 607,84,- Kč
  - pořízení 36 šatních skříněk
      - 154 612,- Kč
  - pořízení 4 setů (16 míst) jídelních stolů
      - 60 190,- Kč
- **Učební pomůcky a učebnice**

elektronická učebnice + tištěná učebnice zeměpis
klíče k určování motýlů, housenek, invazivních rostlin
modré papíry, lepidlo, stříbrná fixa - výtvarné potřeby
modrá skalice, štětce, blok, fixy - chemie
učebnice pro učitele AJ
atlasy zeměpis 41ks
učebnice pro učitele

Biologie pro gymnázia
učebnice pro učitele Aventura Nueva2
Základy Biologie pro gymnázia
technický líh, led osvětlení,sladkosti DOD
sirky do výuky chemie
substance na výuku - kafr 15g
Chemie 2, Chemie 1 - učebnice
pomůcky do výuky-minerálka, jedlá soda, ocet, kyselina citrónová
učebnice španělštiny Šimková
vodní sklo do chem. lab
Chemie pro ZŠ - akce Město Říčany - pomůcky
suroviny do chemie - pokusy
ukrajinsko-české slovníky 5ks - pro JP
Geografické rozhledy 1/26-27

- 23.567,00,- Kč

- **Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy včetně investic, neinvestičních výdajů, oprav, platů učitelů, nepedagogů**
  - 23.847.798,21Kč.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- **Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů**
- **Rekvalifikační studium v oborech KKOV – názvy oborů, počet účastníků a absolventů**
- **Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů**
- **Profesní kvalifikace – přípravné kurzy a jejich zaměření, počet provedených zkoušek, počet účastníků a absolventů**
- **Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů**
- **Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání**

Škola ve školním roce 2025/2026 nerealizovala žádné vzdělávací aktivity zaměřené na celoživotní učení.

VII.2 Další aktivity školy

- **Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, …)**

- francouzský jazyk pro začátečníky
- francouzský jazyk pro pokročilé
- latinský jazyk pro začátečníky a mírně pokročilé
- latinský jazyk pro pokročilé
- programování pro pokročilé

- First Certificate in English
- pěvecký sbor
- vaření piva v domácích podmínkách
- Klub mladého diváka pro nižší stupeň gymnázia
- Klub mladého diváka pro vyšší stupeň gymnázia

o **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentálním výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

Fialový den - úvodní nalodění na celoroční projekt týkající se duševního zdraví
Adaptační a teambuildingový kurz
Iberoamerická společnost - účast studentů španělštiny na předání ceny za lit. soutěž
Den zdraví (nemocnice Říčany)
vícedenní exkurze Německo (Potsdam, Berlín, Erfurt, Magdeburg, Weimar)
Přednáška absolventa, který se umístil na Mezinárodní olympiádě věd o Zemi IESO v Číně - geologiea mineralogie, hydrologie, klimatologii, meteorologie, astronomie, environmentalistika
Geopark Říčany - Za trilobity a dinosaury
KANTORSPORT - futsalová liga SŠ
Planetárium Praha - Zrození Země
ZOO Praha - Velcí savci
ZOO Praha - Etologie zvířat
Daruj krev - FN Královské Vinohrady
KANTORSPORT - futsalová liga SŠ
Botanická zahrada Praha
Týden AV - Projevy silných bouří, tornáda v měnícím se klimatu
Týden AV - Putování za blesky napříč Sluneční soustavou
Týden AV - Jak při obnově ekosystémů pracovat s přírodou a ne proti ní
Týden AV - ústav živočišné fyziologie a genetiky
turnaj SŠ ve florbale
Michael Žantovský - přednáška o prezidentu Václavu Havlovi
prezentace projektů Změň to! - projekt recyklace a projekt školní zahrady
ZOO Praha - Co dělají zvířata v zimě
návštěva na Německém velvyslanectví
futsalový turnaj Poděbrady
Vánoční Norimberk
Vánoční turnaj tříd ve volejbale
Vánoční turnaj tříd ve floorbale
Vánoční akademie v KC Labuť
lyžařský výcvikový kurz

futsalový turnaj Říčany
Vodní elektrárna Štěchovice
futsalový turnaj
lyžařský výcvikový kurz
Osvětim, Vělička (solný důl)
Unipetrol Litvínov
týdenní vzdělávací exkurze Anglie
darování krve FNKV
dobročinný bazárek na podporu psích útulků
návštěva Poslanecké sněmovny
program v Iberoamerické společnosti + Instituto Cervantes
Den Země - stánky s úkoly pro žáky z okolních ZŠ
Ústav fyziky atmosféry - interaktivní program - Skleníkový efekt v atmosféře, Ozonová díra / skleníkový efekt
Ústav fyziky atmosféry - interaktivní program - Klimatická změna a její důsledky
Vodní elektrárna Orlík
Karlštejn - průvodcování v AJ
Jeden svět na školách - promítání filmů s aktuálními tématy
turnaj v Kinballu
prezentace projektu YMCA (projekt školní zahrada)
Geopark Muzeum Říčany - Pestrý svět minerálů a hornin
návštěva laboratoř nemocnice Říčany
závod v orientačním běhu (Dobřichovice)
průvod k 75letému výročí školy (téma - dekády, kterými škola prošla) + koncert školní kapely
Touch rugby (turnaj pro žáky nižšího gymnázia a žáky základních škol v Říčanech
Národní ústav pro výzkum rakoviny - workshop
futsalový turnaj Open Gate Babice
Majáles - akce organizovaná Žákovským zastupitelstvem Říčan pro ZŠ a SŠ v ORP Říčany
Vyšehrad - průvodcování v AJ
Fialové rozloučení (ukončení ročního projektu Zázemí pro duši)
Běh pro Jedličku
sportovní den - sportovní klání mezi třídami
Vodácký kurz - Lužnice

- **Alumni a spolupráce s absolventy školy**

  - Gymnázium Říčany se profiluje jako komunitní vzdělávací instituce s rodinnou tradicí, kterou v současnosti navštěvuje již druhá nebo třetí generace obyvatel z Říčan a přilehlých obcí. Významná část rodičů rekrutující se z řad bývalých studentů se angažuje v životě školy.

  - Ve školním roce 2025/2026 školu navštívili inspirativní absolventi
    - Přednáška absolventa 2024/2025, který se umístil na Mezinárodní olympiádě věd o Zemi IESO v Číně - geologie a mineralogie, hydrologie, klimatologii, meteorologie, astronomie, environmentalistika
    - absolvent 2024/2025 studující VŠE, který se angažuje v komunální politice
    - beseda se starostou města Říčany - absolventem gymnázia - na téma práce pro město

  - Ve školním roce 2025/2026 jsme ve škole přivítali tři naše absolventy. Jako současní vysokoškoláci u nás úspěšně získali svou povinnou pedagogickou praxi z angličtiny, dějepisu a matematiky a ze zeměpisu.

  - Gymnázium Říčany oslavilo75 let od svého založení. Na oslavách, kdy byla budova školy otevřena veřejnosti, jsme přivítali stovky absolventů. Proběhly rozhovory s významnými absolventy a mnoho bývalých studentů přispělo svými vzpomínkami, fotkami a třídními kronikami k mapování historie gymnázia.

- **Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů, apod.**

  - Školská rada
    - Orgán se sešel na dvou prezenčních jednáních. Na prvním zasedání byla schválena výroční zpráva, na druhém zasedání se projednávaly různé body (viz. zápis na www stránkách školy).

  - Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ)
    - Vedení školy udržovalo s předsedkyní spolku pravidelný a operativní kontakt.
    - Sdružení pružně reagovalo na aktuální materiální i organizační potřeby školy.
    - Spolek finančně zajistil zálohu na konání maturitního plesu.
    - Ocenil úspěšné řešitele předmětových olympiád a soutěží nákupem knižních poukazů nebo poukazů do Alzy.

  - Studentský parlament
    - Zasedání probíhala pravidelně v měsíčním cyklu.
    - Diskuse se zaměřovaly na provozní záležitosti školy z pohledu studentů.
    - Parlament samostatně či v kooperaci s pedagogy organizoval mimoškolní aktivity.
    - Mezi hlavní akce patřila organizace následujících akcí: beseda se starostou města Říčany a vedoucím městské policie, oslavy 17. listopadu, vánoční turnaj, meziškolní turnaj v touchrugby a Majáles pro školy ze Říčan.

  - Žákovské zastupitelstvo
    - Delegovaní zástupci se měsíčně účastnili jednání městského žákovského zastupitelstva.
    - Platforma propojuje reprezentanty ze všech základních a středních škol v Říčanech.
    - Žáci se skrze tento orgán aktivně zapojovali do veřejného života ve městě.

- Podíleli se na pořádání meziškolních akcí, jako je turnaj v touchrugby nebo Majáles.

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

  - Gymnázium Říčany spolupracovalo se svým zřizovatelem, Středočeským krajem, zejména v oblasti financování provozu školy a jejího dalšího materiálního rozvoje.

  - Škola spolupracovala s městem Říčany
    - žáci se zapojili do projektu Překvapte Říčany, kde mohli navrhnout projekty
    - zástupci žáků se aktivně podíleli na fungování Žákovského zastupitelstva města Říčany
    - školní sbor se účastnil akcí pořádaných městem
    - školní rocková kapela se účastnila akcí pořádaných městem
    - probíhala kontinuální spolupráce vyučujících přírodovědných i humanitních předmětů s Muzeem Říčany, kde žáci realizovali badatelsky orientovanou výuku
    - škola pokračovala ve spolupráci s Husovou knihovnou v Říčanech na podporu čtenářské gramotnosti
    - v rámci prevence škola využila služeb místních organizací - Cesta integrace, Modré dveře

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

  - Zpívání školního sboru Gymnázia Říčany pro seniory říčanského Domu s pečovatelskou službou
  - Den Země pro žáky říčanských škol i škol z Prahy-východ
  - prezentace školy žáky 1. ročníků v základních školách, kterou žáci navštěvovali
  - Den otevřených dveří pro zájemce z 9. a 5. tříd ZŠ
  - Vánoční zpívání na schodech
  - Předvánoční zpívání sboru Gymnázia Říčany v kostele v Čestlicích
  - Maturitní a imatrikulační ples
  - oslavy 75. výročí Gymnázia Říčany
    - tematický průvod žáků školy městem Říčany
    - den otevřených dveří pro bývalé absolventy a širokou komunitu
  - turnaj v touchrugby pro žáky nižšího gymnázia a žáky říčanských základních škol a soukromého gymnázia
  - Majáles pro žáky říčanských základních škol, soukromého gymnázia a ZŠ a gymnázia Navis
  - vstoupení školní rockové kapely na říčanských slavnostech Railway Food Festival

- **Dny otevřených dveří**

  - Gymnázium Říčany uspořádalo Den otevřených dveří pro uchazeče z 5. a 9. tříd základních škol z Říčan i širokého okolí

  - samotné akci předcházela kampaň prváků gymnázia, kteří navštívili 9. ročníky své bývalé základní školy, kde rozdali informační letáky a budoucí spolužáky osobně pozvali

  - návštěvníci si mohli vyzkoušet výuku na interaktivních stanovištích s hrami, úkoly a kvízy:
    - u vchodu se zájemců a jejich rodičů ujali průvodci z řad žáků školy

- chod stánků jednotlivých předmětů zajišťovali žáci pod vedením vyučujících. Žáci a učitelé seznamovali zájemce se životem školy a odpovídali na jejich dotazy
- stánky všech předmětů byly pojaty interaktivně, uchazeči si mohli zábavnou formou vyzkoušet své dovednosti
- chemie a biologie nabídly chemické pokusy, práci s mikroskopem a měření životních funkcí
- fyzika zaujala praktickými experimenty a pohledem na slavné Foucaultovo kyvadlo mezi schodišti
- jazykové stánky přiblížily cizí kultury skrze tradiční pochoutky zemí a fotokoutek
- informatika vtáhla zájemce do světa robotiky a virtuální reality
- program doplnila prohlídka tělocvičny, jídelny a školního bufetu

- proběhla dvě setkání v aule, kde ředitelka Gymnázia Říčany představila školu a odpovídala na dotazy rodičů

- pro ty, kteří termín nestihli, škola nabídla individuální prohlídky po předchozí domluvě

- **Prezentace v tisku a médiích**
  - Škola pro komunikaci s veřejností využívala jak online kanály, tak tištěná média (měsíčník Říčanský Kurýr)
    - aktuální dění a důležité informace jsme pravidelně sdíleli na našich webových stránkách gyri.cz
    - aktuální dění a důležité informace jsme pravidelně sdíleli na oficiálních profilech na Facebooku
    - aktuální dění a důležité informace škola pravidelně sdílela na Instagramu
    - mimo internetové prostředí škola každý měsíc informovala občany prostřednictvím příspěvků v měsíčníku Říčanský kurýr, který zdarma dostávají všechny místní domácnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

- **V textu uveďte aktivity v rámci vlastního hodnocení školy, zhodnoťte jejich průběh a výsledky, přijatá opatření a jejich efektivitu, okomentujte trend rozvoje školy a meziroční změny.**
  - Autoevaluační proces naší školy se zaměřoval na zvyšování kvality, modernizaci a efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu. V uplynulém období jsme pravidelně sledovali a vyhodnocovali tyto klíčové oblasti:
    - podmínky ke vzdělávání:
      - škola systematicky zajišťovala kvalitní materiální, technické, ekonomické a hygienické zázemí. Došlo k částečné obnově výukových pomůcek, - intenzivnějšímu zapojení online nástrojů do výuky. V rámci průběžné modernizace interiérů byl pořízen nový nábytek (lavice a židle) do nové kmenové třídy
    - průběh vzdělávání:

- výuka probíhala podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP), který je v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP). Naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů bylo průběžně monitorováno vyučujícími, předsedy předmětových sekcí i vedením školy, a to prostřednictvím hospitací: proběhlo 12 hospitací ze strany ředitelky školy - u nových učitelů, u nových tříd a v seminářích maturitních ročníků, 10 hospitací zástupkyně ředitelky školy - u nových učitelů, u nových tříd a v seminářích maturitních ročníků, dále 3 hospitace výchovné poradkyně u nových tříd, 11 hospitací předsedů sekcí v předmětech v jejich gesci a vzájemné hospitace kolegů, 6 návštěv tříd pracovnicemi Školského poradenského pracoviště
- schůzky Školského poradenského pracoviště probíhaly každý týden, a to za přítomnosti všech členů ŠPP a ředitelky školy.
- porady se konaly pravidelně první středu v měsíci. Na konci každého čtvrtletí proběhly pedagogické rady.
- předsedové sekcí svolávali nejméně jednou za čtvrtletí schůzku členů sekce. Výstupy ze schůzek vedoucí sekce sdílela s vedením školy.
- noví kolegové bez předchozí pedagogické zkušenosti byli vedeni uvádějícím učitelem, noví kolegové s předcházející pedagogickou praxí měli přidělené kolegy, kteří jim pomáhali v orientaci
- vyučující oborově příbuzných oblastí vzájemně spolupracovali, sdíleli příklady dobré praxe, předávali si nové poznatky k výuce

- Školní klima, vztahy s rodiči a komunitou:
  Kladli jsme důraz na pozitivní atmosféru a otevřený dialog.
  - Školní poradenské pracoviště úzce kooperovalo s pedagogy, vedením školy i externími odborníky (např. organizace Cesta integrace, Modré dveře, PPP).
  - v průběhu školního roku proběhlo mnoho akcí upevňujících dobré vztahy mezi žáky: Fialový den (osvětová a zážitková akce organizace Nevypusť duši, která slouží jako oficiální zahájení celoročního školního programu Zázemí pro duši. Cílem tohoto dne je otevřít na školách téma duševního zdraví, destigmatizovat psychické potíže a vytvořit bezpečné prostředí pro žáky i učitele), adaptační a readaptační kurzy, 10 hodin plaveckého kurzu pro tercii a 10 hodin bruslení pro kvartu), cyklistický kurz pro 2. ročníky/sextu, vánoční turnaj tříd VG ve volejbale, vánoční turnaj tříd NG ve floorbale, vánoční akademie školy, lyžařský výcvikový kurs pro 1. ročníky/kvintu a sekundu, vícedenní exkurze do Velké Británie, celoškolní projektový den ke Dni Země, kde se žáci setkali napříč ročníky, projekt pro VG - obhajoby ročníkových prací, oslavy 75. výročí školy (průvod městem, koncert školní rockové kapely), sportovní akce pro žáky napříč školou (orientační běh, běh pro Jedličku, futsalové turnaje, touch rugby, volejbalový turnaj, sportovní den na konci školního roku), Fialové rozloučení, vícedenní školní výlety, vodácký kurz pro 3. ročník/septimu
  - ve škole probíhal celoroční projekt Zázemí zaměřený na systémovou podporu duševního zdraví a wellbeingu na škole. V projektu byli rovnocenně zapojuje studující, vyučující i vedení školy. Cílem bylo vytvořit bezpečné prostředí a zavést funkční mechanismy prevence psychických potíží přímo do každodenního života školy
  - kromě celoročního projektu si třídy nižšího gymnázia a některé třídy vyššího gymnázia prošly programy primární prevence pořádanými odbornými organizacemi na nejrůznější jevy

- Školní poradenské pracoviště vedlo 13 konzultací se zákonnými zástupci. Tyto schůzky byly iniciované jak ze strany rodičů, tak ze strany školy. Řešily se jak studijní, tak osobnostní záležitosti
- Ve škole působila kariérová poradkyně, která pomáhala žákům nejen s výběrem VŠ, ale také s výběrem seminářů, motivací ke studiu
- studentský parlament fungoval jako efektivní poradní orgán vedení školy, zatímco Žákovské zastupitelstvo zajišťovalo propojení s místní komunitou
- proběhly třídní schůzky s rodiči a následné individuální konzultace rodičů a jednotlivých vyučujících
- v rámci prevence neúspěchu došlo k tripartitním schůzkám žák - rodič - škola, kde se všechny strany snažily najít příčinu neúspěchu a nastavit opatření ke zlepšení
- v rámci prevence nežádoucího chování došlo k šetření v jedné třídě, následným schůzkám se zákonnými zástupci, kde se škola a rodiče domluvili na dalším postupu k nápravě chování žáků
- proběhly intervize, kde se zájmová skupina vyučujících věnovala specifické otázce vzdělávacího procesu a kde došlo ke konsenzu, jak záležitost v budoucnu uchopit. Témata intervizí byla: forma ročníkových prací, počet známek za předměty, problém opisování a používání AI, organizace Majálesu, situace v jedné třídy - postoj ke studiu
- program Zázemí pro duši připravil pro vyučující tři supervize týkající se klimatu ve škole
- ve třídách probíhaly každý měsíc třídnické hodiny, ve kterých byl prostor pro řešení záležitostí třídního kolektivu

- Výsledky vzdělávání:
  - Úspěšnost žáků jsme systematicky hodnotili formou ústního, písemného i grafického zkoušení, interního testování a hospitací.
    - výsledky vzdělávání byly vedením analyzovány v rámci předmětů i jednotlivých žáků, pokud byla zjištěna odchylka od předpokládaného výsledku, řešilo vedení školy s jednotlivými vyučujícími nebo s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci a nastavovala se opatření ke zlepšení
  - Škola se zapojila také do národních a mezinárodních šetření
    - testování ČŠI
      - žáci kvarty měli projít testováním z matematiky a českého jazyka. Testování bylo v celé ČR zrušeno kvůli námitkám rodičovské veřejnosti proti kontroverznímu dotazníku, který se zaměřoval na socioekonomické zázemí rodin a duševní pohodu (wellbeing) žáků.
  - naši studenti dosáhli výborných výsledků v olympiádách, soutěžích a Středoškolské odborné činnosti (SOČ). přehled soutěží a olympiád
    - žák maturitního ročníku se umístil v první desítce celostátního kola SOČ s prací v kategorii Ekologie, název práce byl: Výzkum kvality vody vodních ploch v okolí bydliště

- Řízení školy a profesní rozvoj:
  - Vedení školy se zaměřilo na efektivní plánování, motivaci týmu, hospodaření s majetkem, bezpečnost a tvorbu vnitřních předpisů
    - vedení školy pracovalo na zefektivnění vnitřních procesů školy, aby měli pedagogové prostor především na výchovně-vzdělávací proces s co nejmenším objemem administrativních úkonů
    - vyučující byli motivováni pro práci pro školní komunitu a podporováni v inovativních přístupech ke vzdělávání. Škola se snažila vytvořit zázemí pro badatelsky orientovanou výuku a interaktivní výuku. V

rámci možností se vedení snažilo motivovat vyučující i finančně a ohodnotit jejich práci nad rámec běžné výuky
- Společným cílem managementu a zaměstnanců byla podpora wellbeingu a tvorba příjemného prostředí pro žáky i pedagogy.
  - proběhlo celoroční projekt Zázemí pro duši, preventivní programy pro žáky, supervize a intervize pro pedagogický sbor
  - uskutečnilo se množství akcí v rámci neformálního vzdělávání, vzdělávání mimo školní lavice, stmelovacích aktivit vzdělávacího, sportovního a poznávacího charakteru
  - došlo k zpříjemnění prostředí pro studium i odpočinek žáků
- Celý personál byl aktivně podporován v dalším profesním vzdělávání prostřednictvím seminářů, webinářů a odborných školení
  - viz VI.2 a VI.3

- Dotazníková šetření a zpětná vazba (Kvantitativní formy)
  - byl opětovně zapojen dotazník pro žáky zjišťující jejich spokojenost s klimatem školy, kvalitou výuky (vlastní dotazník přes Google Forms)
    - dotazník bude sloužit jako zpětná vazba vyučujícím v rámci jejich předmětů
  - proběhlo dotazníkové šetření v jedné třídě na klima třídy zaměřené na mapování vztahů mezi žáky a odhalování skrytých problémů či náznaků šikany
  - na začátku školního roku a na konci školního roku vyplňovali zaměstnanci dotazník na klima ve škole, který připravila společnost Nevypusť duši

- Evaluace průběhu výuky (Kvalitativní formy)
  - v rámci hospitační činnosti se uskutečnilo velké množství hospitací, a to jak plánovaných, tak i neohlášených návštěv vedení školy v hodinách, po kterých následoval rozborový rozhovor s vyučujícím
  - proběhly hospitace výchovné poradkyně, a to především v nových třídních kolektivech
  - bylo provedeno několik návštěv psycholožky školy ve třídách, se kterými se pracovalo, hospitovaným jevem byla interakce mezi vyučujícím a třídou
  - předsedové sekcí hospitovali u nových kolegů, kteří přišli z jiného typu školy za účelem pomoci jim naladit se na potřeby naší školy a našich žáků
  - vyučující uskutečnili kolegiální hospitace (vzájemné návštěvy učitelů), většinou se dělo za účelem sdílení dobré praxe a poskytnutí zpětné vazby
  - v některých předmětech byly vykonány 3w hospitace (mikrohospitace), rychlé vstupy vedení do hodin se zaměřením na jeden konkrétní jev (práce s digitálními technologiemi)

- Analýza výsledků a dokumentace (Objektivní formy)
  - vedení pracovalo s tvrdými daty, která škola generovala v průběhu roku
  - analyzovali jsme výsledky jednotných přijímacích zkoušek
    - zde je bohužel dlouhodobým problémem nekonzistentnost náročnosti JPZ, která se rok od roku diametrálně liší
  - vyhodnocovali jsme výsledky státních maturit
    - naši maturanti dosáhli nejlepších výsledků v matematice ve Středočeském kraji
      - percentilové umístění našich maturantů
        - 8leté gymnázium
        - 4leté gymnázium

- výstupy z národních testování (ČŠI, Scio) a mezinárodních šetření (PISA, TIMSS)
  - ve sledovaném roce neproběhlo, šetření ČŠI bylo zrušeno z důvodu kritiky přiloženého dotazníku, který se žáků ptal na socioekonomickou pozici jejich zákonných zástupců
  - do mezinárodního testování nebyla škola minulý rozařazena
- analýza školní dokumentace
  - byly prováděny kontroly třídních knih
  - probíhaly kontroly a vyhodnocování zápisů z předmětových komisí
  - sledovalo se naplňování ŠVP
- analýza úspěšnosti
  - zjišťovali jsme počet přijatých žáků na vysoké školy
  - vedli jsme statistiky úspěšnosti v soutěžích či olympiádách, na SOČ

- Řízené rozhovory a diskuse (interaktivní formy)
  - byla vytvořena focus group (ohnisková skupina) v rámci projektu Zázemí pro duši, kde se zájemci z řad žáků věnovali pomocí řízené diskuse konkrétním tématům z oblasti duševního zdraví
  - proběhly intervize, kde se zájmová skupina vyučujících zaobírala konkrétním tématem, kde nepanoval soulad mezi pedagogy a hledali společně nejlepší řešení
  - v pedagogickém sboru proběhly supervize na téma klima ve škole
  - v dubnu byly vedeny evaluační a autoevaluační rozhovory, kdy vedení školy individuálně hovořilo s každým pedagogem o jeho představě práce pro školu a o jeho potřebách

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)

20.2.2026 - Českomoravský odborový svaz pracovníků ve školství - kontrolní a metodicko-poradní návštěva

- byly zjištěny dílčí nedostatky v agendě, které byly v dané časové lhůtě odstraněny

20.4.2026 - ČŠI - písemná Žádost o součinnost - anonymní podnět na výuku dvou pedagogů.

- škola podněty prošetřila a přijala nápravná opatření
- dále se ve věci nepostupovalo

8.6.2026 - Žádost o písemné vyjádření na anonymní podnět ohledně kroužku

- škola podala vyjádření
- dále se ve věci nepostupovalo

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	**Náklady celkem**	49.695,33	x	23.847,80	278,93
2.	**Výnosy celkem**	49.895,73	x	22.162,33	197,28
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3.554,52	x		
	ostatní výnosy	5.232,61	x		
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	200,40	x	-1.685,47	-81,65

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	**Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)**		
2.	**Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)**		
3.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**		37.042,84
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		35.804,55
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	27.230,00
	ostatní celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,…)		
	z toho	Soutěže UZ33 166	49,19
4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		3.604,02
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,…)		
	z toho	Protidrogová prevence UZ 002	49,50
		Energie UZ 544	1.947,52
		Provoz UZ 008	1.607,00
		Haxagon UZ 014	30,25

5.	**Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)**	

[1]*Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).*

- Komentář k ekonomické části: Stručné zhodnocení ekonomické situace za dané období, včetně nově pořízených významných investic nebo dokončených velkých oprav. V případě, že PO skončila ve ztrátě, napsat stručné zhodnocení jejich příčin a navrhnout opatření k jejímu odstranění.
- Zřizovatel poskytl organizaci příspěvek na krytí odpisů ve výši 1.397tis Kč za rok 2025. Z významných nákladů je třeba zmínit administraci výběrového řízení-půda-pro formu D&B, dále jsme pořídili nový nábytek do tříd, nakoupili jsme nové židle na kolečkách do učebny IKT, šatní skříňky, žaluzie do jednoho kabinetu, byla nakoupena nová servrová infrastruktura, nechali jsme provést ošetření a řez stromů na pozemku organizace. Z prostředků poskytnutých zřizovatelem jsme nakoupili licenci Haxagon. Od 1.1.2026 provozuje organizace doplňkovou činnost a z prostředků získaných od účastníků kurzů se uhradili další nové lavice a židle do tříd.

IX.3 Kontroly hospodaření

- Kontroly hospodaření nebyly v tomto období kontrolními a inspekčními orgány provedeny.

X. Závěr

- Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku
- Školní rok 2025/2026 byl pro Gymnázium Říčany obdobím rozvoje školy, úspěšného naplňování vzdělávacích cílů a posilování její pozice jako významné vzdělávací instituce regionu. Škola poskytovala všeobecné gymnaziální vzdělávání vysoké úrovně, které systematicky připravovalo žáky ke studiu na vysokých školách a zároveň rozvíjelo jejich osobnostní, občanské, sociální i profesní kompetence.
- Významným potvrzením kvality vzdělávání byly studijní výsledky žáků. Z celkového počtu 403 žáků prospělo s vyznamenáním 182 studentů, průměrný prospěch školy činil 1,56 a pouze čtyři žáci neprospěli k řádnému termínu hodnocení. Maturitní zkoušku úspěšně složili všichni maturanti, přičemž 21 z nich prospělo s vyznamenáním. Velmi povzbudivým ukazatelem je rovněž dlouhodobě vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy a nulová nezaměstnanost absolventů.
- Škola pokračovala v inovacích vzdělávacího procesu. Významně byla posílena badatelsky orientovaná výuka, zejména v oblasti přírodních věd, a to díky modernizaci odborných laboratoří a navýšení časové dotace laboratorních cvičení. Současně byly intenzivně rozvíjeny digitální kompetence žáků prostřednictvím využívání moderních technologií, robotiky, virtuální reality, 3D tisku, programování a vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti. Pozitivní výsledky přinesla také inovace systému ročníkových prací, která posílila prezentační a argumentační dovednosti studentů.
- Významných úspěchů dosahovali žáci v celé řadě soutěží a olympiád. Reprezentovali školu na krajské i celostátní úrovni v oblasti přírodních věd, matematiky, informatiky, jazyků i

společenských věd a získali řadu předních umístění. Za mimořádný úspěch lze považovat vítězství v krajských kolech Geologické olympiády, Biologické olympiády, Kybersoutěže či první místo v krajském kole Středoškolské odborné činnosti v oboru ochrana a tvorba životního prostředí.

- Velká pozornost byla věnována také podpoře duševního zdraví a vytváření bezpečného školního prostředí. Celoroční projekt Zázemí pro duši realizovaný ve spolupráci s organizací Nevypusť duši přispěl k systematické podpoře wellbeingu žáků i pedagogů, rozvoji preventivních aktivit a posílení otevřené komunikace ve škole. Školní poradenské pracoviště poskytovalo efektivní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným žákům i studentům řešícím osobní, vzdělávací či kariérové otázky.

- Gymnázium Říčany nadále rozvíjelo síť spolupráce s vysokými školami, Akademií věd ČR, místními institucemi, městem Říčany i dalšími partnery. Přínosná byla zejména spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy, Muzeem Říčany, Centrem talentované mládeže a dalšími odbornými organizacemi. Žáci měli možnost účastnit se odborných přednášek, workshopů, exkurzí i vědeckých projektů, které významně obohacovaly výuku.

- Školní rok byl rovněž ve znamení významné společenské události, kterou byly oslavy 75. výročí založení školy. Oslavy spojily současné žáky, pedagogy, absolventy i širokou veřejnost a potvrdily silné postavení gymnázia v životě města i regionu.

- Pozitivně lze hodnotit také zájem veřejnosti o studium na škole. V přijímacím řízení se opět potvrdila vysoká poptávka po gymnaziálním vzdělávání, zejména ve čtyřletém studijním programu. V návaznosti na demografický vývoj a potřeby regionu škola úspěšně navýšila kapacitu čtyřletého gymnázia a otevřela dvě třídy prvního ročníku.

- V oblasti materiálního rozvoje pokračovala modernizace učeben, odborného zázemí i společných prostor školy. Vznikly nové prostory pro odpočinek studentů, byla rozšířena kapacita jídelny, dále se rozvíjelo vybavení laboratoří, jazykových učeben a učeben informatiky. Škola vytvářela podmínky odpovídající požadavkům moderního vzdělávání 21. století.

- Celkově lze školní rok 2025/2026 hodnotit jako úspěšný. Gymnázium Říčany naplnilo své vzdělávací i výchovné cíle, dosáhlo výborných studijních výsledků, pokračovalo v systematické modernizaci výuky i prostředí školy a současně posílilo svou roli otevřené, inovativní a komunitně orientované vzdělávací instituce.

- Vedení školy děkuje všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům, žákům, rodičům, školské radě, zřizovateli, partnerským organizacím a dalším spolupracujícím subjektům za jejich práci, podporu a spolupráci, které významně přispěly k úspěšnému průběhu uplynulého školního roku.

- Zpracovatelé výroční zprávy
- Mgr. Zuzana Pokorná - ředitelka školy
- Ing. Mgr. Ildikó Šalamova - zástupkyně ředitelky
- Mgr. Petra Janovská - výchovná poradkyně
- Mgr. Eva Borovská-Gassauerová - preventistka sociálně-patologických jevů
- PhDr. Tamara Nováková, PhD. - kariérový poradce
- Jana Štěpánková - hlavní účetní
- Marcela Filipová - mzdová účetní

Datum zpracování zprávy: 11.9.2026

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady

Ing. Miloslav Šmolík, MSc.
Digitálně podepsal Ing. Miloslav Šmolík, MSc.
Datum: 2026.10.15 21:07:12 +02'00'

Ing. Miloslav Šmolík, MSc., předseda ŠR

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

Mgr. Zuzana Pokorná
Digitally signed by Mgr. Zuzana Pokorná
Date: 2026.10.15 22:33:15 +02'00'

Mgr. Zuzana Pokorná, ředitelka školy

XI. Přílohová část výroční zprávy

Příloha č. 1.
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.
V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, uvádí Gymnázium Říčany, Komenského náměstí 1280/1, 251 01 Říčany, následující údaje o své činnosti v oblasti poskytování informací za školní rok 2025/2026:

- počet podaných žádostí o informace: 0
- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona: žádné
- výčet poskytnutých výhradních licencí: 0
- počet stížností podaných podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.: 0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: nebyly evidovány.

V průběhu školního roku 2025/2026 nebyla Gymnáziu Říčany, Komenského náměstí 1280/1, 251 01 Říčany, podána žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb. a nebylo vedeno žádné řízení o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace.